|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  **Дата: 20.11.2020г.**  ***Класс:*** *8*   * В 8 классе в неделю 3 урока русского языка, в год 102ч.   учебник: М,М.РазумовскаяС. И. Львова, Капинос В.И., В. В. Львов. Русский язык. Учебник. 8 класс. - Москва Дрофа, 2019;   * В классе всего 9 учащихся: 5 мальчиков, 4 девочек * Качество 44% * Успеваемость 100% * Сформированность УУД класса – средний уровень * В классе двое учащихся с ОВЗ вариант 7.1 и 7.2   ***Учебный предмет:*** русский язык  ***Тема урока***: «Дополнение»  Урок закрепления полученных знаний  ***Модель СО:*** перевернутый класс  Домашнее задание: посмотреть видеоурок [Дополнение (8 класс, видеоурок-презентация) - YouTube](https://youtu.be/VBfasJ-4Gm4), сделать конспект, выполнить упр.  ***Цель урока:***  Закрепить знания о дополнении как второстепенном члене предложения.  ***Задачи:***  1.Закрепить знания о дополнении.  2. Сформировать умения: а) различать прямое и косвенное дополнение; б) определять способы их выражения; в) грамотно использовать дополнения в речи.  ***Ожидаемые результаты:***  Обучающиеся научатся определять виды дополнений. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Приветствие учащихся, гостей.  Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с  задания, которое у нас будет с вами в экзаменационных материалах на ОГЭ № 8  **Задания**: вставьте пропущенные буквы в слова, объясните написание, **определите в данных словосочетаниях вид связи.(№8)**  **( согласование, управление и примыкание)**  1.С т**..**ж**..**лой ношей  2.Иду по шо**..**е  3.Ш**..**рох и ш**..**пот  4.Старич**..**к ш**..**л  5.Т**..**ч**..**т д**..**л**..**ко  6.Ж**..**сткой щ**..**ткой  7.Ч**..**шут ч**..**лку  8.Чертит х**..**р**..**шо  9.Сем**..**десят семь | Подготовка к уроку. Приветствие.  Выполняют задание.  ( взаимопроверка) | **Личностные УУД:** формирование эмоционального настроя на урок.  **Коммуникативные УУД**: взаимодействие с учителем, одноклассниками.  **Регулятивные УУД**: прогнозирование результата и уровня усвоения материала. |
| **2. Актуализация знаний** | **Лингвистическая путаница**. Перед вами 8 утверждений. Соглашаясь с утверждением, вы ставите «+» в соответствующую графу, не соглашаясь – «-«.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | + | + | - | + | - | - | - | + |   **1**.Подлежащее и сказуемое- это главные члены предложения?  **2**.Приложение – это вид определения?  **3**.Подлежащее обозначает действие предмета?  **4**.Сказуемое может быть **ПГС, СГС, СИС?**  **5**. Определение отвечает на вопросы **Где? Куда**?  **6.** Второстепенные члены: **определение, дополнение, сказуемое, приложение.**  **7.** Дополнение **–** это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы косвенных падежей.  **8.** Дополнение бывает прямым и косвенным.  Предлагаю, обменявшись с соседом, проверить выполнение задания и оценить товарища. | Работают с лингвистической путаницей, заполняют таблицу.    Взаимопроверка и взаимооценивание. | *.*  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, постановка задач  **Личностные:** самостоятельное выделение и формулирование цели, задач урока.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. |
| **3.Формулировка темы урока, постановка цели.** | -? С какими утверждениями вы не согласились?  -?Считаете ли необходимым найти правильные ответы?  **Тема урока «Дополнение». Вы дома самостоятельно прошли эту тему.**  Я предлагаю вам не только устранить пробелы в теме «Дополнение», но и закрепить знания о видах дополнения  -? Какую цель поставим? /Расширить знания о дополнении как второстепенном члене предложения/  -? Какие пути достижения целей вы видите?  1.Вспомнить теоретический материал по теме.  2.Закрепить знания по теме «Дополнение. Виды дополнений». | Указывают ошибочные утверждения и формулируют тему урока.  Ставят цель урока.  Формулируют пути достижения целей /задачи урока/ | **Личностные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.  **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** целеполагание |
| **Физкультурная пауза** | **Зарядка для глаз** |  |  |
| **5. Включение новых знаний в систему знаний** | 1.**Работа по учебнику. Упр 107** ( найти дополнения , определить прямое или косвенное) по вариантам ( нечетные 1,3,5,7 предложения -Инна, Ирина; четные – 2,4,6,8 Кристина, Денис)  **2 Цифровой диктант**  1 прямое 2 косвенное  1) Упорство формирует характер. (***прямое***). 2). Тренеры подготовили спортсменов**(прямое)**  3) Утро мы посвятили тренировке**(косвенное)**  4) Каждый год проверяйте зрение**( прямое)**  5)Неправильная осанка делает спину кривой, некрасивой**(прямое)**  6)Будьте осторожны на льду(**косвенное)**  1,1,2,1,1,2  **1 Выполните тест и оцените себя:   Тестирование** **1. Укажите в каком предложении есть дополнение:**  а) Она искала что-то в шкафу.  б) Мы прошли вперед.  в) Солнце показалось из-за облаков.  **2. Найдите предложение с прямым дополнением:**  а) Лесник шагнул через порог.  б) Я горжусь сыновьями.  в) Хозяйка жарко натопила печь.  **3. Укажите дополнение в предложении.** | **Выполняют цифровой диктант**  **1,1,2,1,1,2**  **Выполняют тест.** | **Личностные***:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания*.*  **Коммуникативные***:* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера*.*  **Регулятивные***:*осознание, контроль, коррекция, оценка. |
|  | В нашей деревне дома украшают резные ставни.  а) дома;  б) деревне;  в) ставни;  **4. Укажите предложение, в котором есть косвенное дополнение:**  а) Царевич выстроил хрустальный дом.  б) В муху князь оборотился.  в) Я всегда любил море.  **5. В форме какого падежа употребляется прямое дополнение**:  а) Тв.п. без предлога;  б) Вин.п. без предлога;  в) Дат.п. без предлога;  Ответы  проверка по эталону **1. а)  2. в)  3. а)  4. б)  5. б)** | **Проверка теста по эталону**  **Оцени:   3- правильных ответа-3  4 -правильных ответа- 4**  **5- правильных ответов- 5 Молодец! Ты внимателен на уроке, тема для тебя понятна** |  |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Домашнее задание.** | **Итог урока. Возвращение к целям и задачам урока.**  - Чем может быть выражено дополнение?  - Как отличить дополнение от подлежащего?  - Возникали ли у вас сегодня трудности при выполнении заданий? Если да, то с чем они связаны?  Домашнее задание.   1. П 18 2. Упр.109 или 111.   Спасибо за урок! |  | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные *:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

1.Задания: вставьте пропущенные буквы в слова, объясните написание, определите в данных словосочетаниях вид связи.( согласование, управление и примыкание)

1.С т..ж..лой ношей 2.Иду по шо..е 3.Ш..рох и ш..пот 4.Старич..к ш..л 5.Т..ч..т д..л..ко 6.Ж..сткой щ..ткой 7.Ч..шут ч..лку 8.Чертит х..р..шо 9.Сем..десят семь

*2* Лингвистическая путаница. Перед вами 8 утверждений. Соглашаясь с утверждением, вы ставите «+» в соответствующую графу, не соглашаясь – «- »

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Подлежащее и сказуемое- это главные члены предложения? 2.Приложение – это вид определения? 3.Подлежащее обозначает действие предмета? 4.Сказуемое может быть ПГС, СГС, СИС? 5. Определение отвечает на вопросы Где? Куда? 6.Второстепенные члены: определение, дополнение, сказуемое, приложение.

7. Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы косвенных падежей. 8. Дополнение бывает прямым и косвенным.

3 Цифровой диктант 1 прямое 2 косвенное

1) Упорство формирует характер. 2). Тренеры подготовили спортсменов.

3) Утро мы посвятили тренировке. 4) Каждый год проверяйте зрение

5)Неправильная осанка делает спину кривой, некрасивой. 6)Будьте осторожны на льду.

4 Выполните тест и оцените себя:   
 Тестирование   
1. Укажите в каком предложении есть дополнение:   
а) Она искала что-то в шкафу.  б) Мы прошли вперед. в) Солнце показалось из-за облаков.   
2. Найдите предложение с прямым дополнением:   
а) Лесник шагнул через порог.  б) Я горжусь сыновьями. в) Хозяйка жарко натопила печь.   
3. Укажите дополнение в предложении.   
В нашей деревне дома украшают резные ставни.   
а) дома; б) деревне; в) ставни;   
4. Укажите предложение, в котором есть косвенное дополнение:   
а) Царевич выстроил хрустальный дом. б) В муху князь оборотился.

в) Я всегда любил море.   
5. В форме какого падежа употребляется прямое дополнение:   
а) Тв.п. без предлога;  б) Вин.п. без предлога;  в) Дат.п. без предлога; 