**Провоторова Марина Игоревна**

*Обучающийся 3 курса, бакалавриат, Институт педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург*

[*mrprovot@mail.ru*](mailto:mrprovot@mail.ru)

**Сыврачева Мария Петровна**

*Обучающийся 3 курса, магистратура, Институт педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург*

**Научный руководитель:**

**Королева Юлия Александровна**

*Зав. кафедрой специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург*

**Игровые технологии как средство коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим** **недоразвитием**

**Аннотация:** в данной статье осуществляется теоретический анализ проблемы исправления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями. Обсуждается, какую роль играют игровые технологии в логопедическом процессе коррекции этих нарушений. Описываются ключевые виды игр, которые логопеды могут применять в своей работе с детьми, сталкивающимися с данной проблемой.

**Ключевые слова:** [игровые технологии](https://phsreda.com/ru/keyword/4513/articles), [логопедическая работа](https://phsreda.com/ru/keyword/8380/articles), [коррекция нарушений звукопроизношения](https://phsreda.com/ru/keyword/75259/articles), [дошкольники с ФФН](https://phsreda.com/ru/keyword/75260/articles).

Фонетико-фонематическое восприятие играет ключевую роль в успешном освоении речи дошкольником. Чем лучше развиты фонематические навыки у ребенка, тем легче ему справляться с такими задачами, как произношение звуков, анализ и синтез, чтение, письмо и формулирование мыслей.

На сегодняшний день в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается увеличение числа детей с различными нарушениями развития [2]. В частности, возрастает доля детей, страдающих от фонетико-фонематического недоразвития. В современном логопедическом контексте фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) обозначает разнообразные речевые расстройства, которые связаны с трудностями в произношении и восприятии фонем.

А.А. Крон отмечает, что для детей с такой проблемой характерно своеобразное развитие речевых процессов, к которым относятся нарушения звукопроизношения. Это, в свою очередь, создает трудности в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Следовательно, перед современной логопедией стоит важная задача: разработка методов, способствующих формированию правильного звукопроизношения у детей с ФФН [5].

«Уровень развития речи является одним из важных показателей психического развития человека в целом, а потому диагностика состояния компонентов речи является важным элементом на разных возрастных этапах, в том числе при оценке готовности ребёнка к школе, а также при построении образовательного процесса» [4, с. 250].

Исследуем характер речевой активности дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН). У детей отмечается ограниченный запас слов, значительные сложности в освоении грамматических структур, проблемы со звукопроизношением. Ярко проявляются нарушения способности к звуковому анализу и синтезу. Также возникают трудности в освоении письменной речи.

Рассматривая аспекты звукопроизношения у детей с ФФН, важно сказать, что у них может наблюдаться отсутствие одного или нескольких фонем. Часто в речи ребенка происходит искажение произношения одного или нескольких звуков [6]. Они могут заменять звуки на более простые по артикуляции (например, звук «Р» заменяется на «Л» и так далее) или заменять группы звуков с диффузной артикуляцией. Также у дошкольников с ФФН можно проследить нерегулярное использование звуков в речи.

Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звуков у детей с ФФН становится препятствием для нормального звукопроизношения.

Рассмотрим основные этапы логопедической работы над звукопроизносительной стороной речи у таких детей (Рис. 1).

**Рисунок 1 – Этапы коррекции звукопроизношения**

Первый этап заключается в подготовке артикуляционного аппарата к правильному произношению. Здесь важно использовать упражнения для тренировки дыхания, развития артикуляционного праксиса и мышц речевого аппарата. Вторым этапом является постановка звука. Она осуществляется различными способами (по подражанию, механическим, смешанным). Далее проходит его автоматизация и интеграция в речь дошкольника.

Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения** | |
| **Фонетические** | **Фонематические** |
| 1. Выработать направленность внимания на звуковую структуру речи. 2. Формировать правильное звукопроизношение. 3. Использовать различные анализаторы. 4. Развивать и совершенствовать приобретенные навыки. 5. Развивать фонематические анализ, синтез и представления. 6. Работать над слухо-произносительной дифференциацией фонем. | 1. Воспитывать наблюдательность по отношению к речи окружающих. 2. Формировать слуховое восприятие и правильное звукопроизношение. 3. Приучать ребенка фиксировать внимание на словах и звуках, их составляющих. 4. Прививать умение выделять звуки в слове. 5. Использовать различные анализаторы. 6. Совершенствовать звуковые обобщения. 7. Развивать возможности слухо-произносительной дифференциации фонем. 8. Восполнять пробелы лексико-грамматического развития. 9. Приучать детей анализировать и синтезировать 10. слова, представляемые, произносимые и записываемые. 11. Развивать психические функции |

Одним из наиболее эффективных методов коррекции звукопроизношения у детей с ФФН является игровая методика. Применение игровых технологий в логопедической практике с детьми с ФФН существенно влияет на успешность процесса коррекции звукопроизношения. Игровые методы являются понятными и доступны дошкольникам, поскольку игра является основной деятельностью в этом возрасте.

По мнению В.П. Глухова, в работе учителя-логопеда, связанной с коррекцией речевых нарушений у дошкольников, в том числе и с ФФН, используется широкий арсенал игровых технологий. Данные технологии позволяют учитывать возрастные особенности и эффективно решать многообразные задачи, связанные с коррекцией нарушенного звукопроизношения [1].

О.А. Никульшина отмечает, что использование игр в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН имеет следующие преимущества [7]:

–учет доминирующей деятельности ребенка;

– создание максимально благоприятных условий для воздействия

на ребенка;

– возможность применения данного метода как в индивидуальных, так и в групповых занятиях.

Кроме того, внедрение игровых технологий в коррекцию звукопроизношения помогает решать такие задачи, как увеличение работоспособности дошкольников, повышение мотивации детей с ФФН к правильному произношению. Данная технология формируют позитивное отношение дошкольников к процессу постановки звуков. В игре происходит активизация психических процессов, также необходимых для правильного звукопроизношения. Игра способствуют более быстрому достижении целей логопедической работы.

Важно отметить, что дидактические игры могут успешно применяться при коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН на всех этапах логопедической работы: от подготовки к произнесению звука, через его постановку, до автоматизации в речи ребенка, предоставляя возможности для индивидуализации коррекционной работы [2].

Рассмотрим несколько вариантов игр, которые можно использовать для коррекции звукопроизношения:

* игры, позволяющие подготавливаться к правильному произнесению шипящих звуков. В эту категорию входят игры, включающие артикуляционные упражнения, такие как «Горячо-холодно», «Веселый язычок», а также дыхательные игры, например, «Кораблик», «Футбол» и «Снег»;
* игры, направленные на артикуляцию шипящих звуков. Эти игры помогут детям с ФФН внедрить в свою речь шипящие звуки. Примеры таких игр: «Ручей», «Скажи словечко», «Пчелиный улей», «Поймай звук Ш» и другие;
* игры, способствующие автоматизации и дифференциации шипящих звуков. Они помогают детям усваивать верное произношение шипящих звуков в речи. К таким играм относятся «Маша и Саша», «Собери корзинку», «Холодильник овощей», «Поймай звук» и «Разложи вещи по корзинкам»;
* игры, нацеленные на артикуляцию сонорных звуков. Эти игры помогают установить произношение сонорных звуков, включая игры для формирования правильной артикуляции и дыхания. Примеры таких игр: «Пароход», «Волшебная палочка», «Рисуем на язычке зубной щеткой» и «Змейка»;
* игры, нацеленные на автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков. Они формируют у детей навыки различать звуки, а также помогают в правильном произношении слов с этими звуками. Подходящие игры: «Лабиринты», «Пилот Слава и летчик Алексей», «Животные», «Составь слова», «Назови слово, изменив звук» и др.

Таким образом, ФФН представляет собой разнообразные речевые расстройства, связанные с нарушением произношения и восприятия фонем. У детей с этой категорией наблюдается своеобразное формирование речевых процессов, включая проблемы с звукопроизношением, которые затрудняют обучение и развитие. Перед современной логопедией стоит задача поиска эффективных методов коррекции звукопроизношения у детей с ФФН. Игровой метод является одним из наиболее эффективных способов работы с детьми данной категории. Внедрение и использование игровых технологий в практике логопеда играет ключевую роль в успешной коррекции звукопроизношения, поскольку метод понятен и доступен для детей дошкольного возраста. Игра остается ведущей деятельностью в этом возрасте, что делает данный подход особенно продуктивным.

# Список литературы

1. Глухов, В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников / В.П. Глухов // Дефектология. – 1993. – №4. – С. 37- 43.
2. Королева, Ю.А. Актуальные вопросы образования лиц с ОВЗ на современном этапе/ Ю.А. Королева // Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: стратегии, практики и перспективы: сб. статей Межд. науч.-прак. конф. – Киров: МЦИТО, 2022. – С. 667-671.
3. Королева, Ю.А. Возможности индивидуализации логопедической работы с младшими школьниками с нарушениями речи посредством компьютерных игр / Ю.А. Королева // Проектирование. Опыт. Результат. – 2023. – № 4. – С. 31-34.
4. Королева Ю.А. Компьютерные игры как средство развития диалогической речи у старших дошкольников с ЗПР / Ю.А. Королева Д.М. Муканова // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования: сб. науч. трудов XVI Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений … Февральские чтения» (28 февраля – 1 марта 2023 года). – Курск. – 2023. – С. 249-255.
5. Крон, А.А. Актуальные проблемы и инновационные технологии подготовки к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / А.А. Крон // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научнопрактической конференции с международным участием (Москва, 18 февраля 2017 года) / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 179–183.
6. Крючкова, Т.А. Коррекция и развитие фонематических процессов детей в период предшкольной подготовки / Т.А. Крючкова // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции (Барнаул, 2-3 ноября 2017 года) / под общ. редакцией Л.А. Никитиной. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 225– 232.
7. Никульшина, О.А. Эффективные методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения речи в дошкольной образовательной организации / О. А. Никульшина // Цели и ценности современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Мурманск, 4–5 апреля 2019 года) / отв. ред. В.Э. Черник. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 151–155.