Конспект урока по ФГОС

Тема: Древняя Спарта

Предмет: История

Класс: 5

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цели урока:

· Личностные: Формирование понимания особенностей спартанского общества, воспитание уважения к историческому прошлому, осмысление таких ценностей, как дисциплина, коллективизм и патриотизм.

· Метапредметные:

· Познавательные: Развивать умение работать с текстовой информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы.

· Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе, умение слушать и слышать собеседника, грамотно излагать свои мысли.

· Регулятивные: Умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

· Предметные: Познакомить учащихся с географическим положением Спарты, ее общественным и государственным устройством, законами Ликурга и системой воспитания.

Основные понятия: полис, илоты, периэки, спартанцы, герусия, эфоры, олигархия, Ликург, «община равных», криптии, лаконичная речь.

Оборудование: учебник, раздаточный материал (тексты и изображения из предоставленных файлов), мультимедийная презентация, карта «Древняя Греция».

# Подход в обучении: мыслительный, дифференциальный

Ход урока

I. Организационный момент (1-2 мин)

· Приветствие учащихся.

· Создание положительного эмоционального настроя.

· Проверка готовности к уроку.

(на доске светофор, у детей на партах раздаточный материал круги 3-х цветов)

II. Актуализация знаний. Мотивация (5 мин)

Беседа с классом:

**Вспомните, что такое древнегреческий полис?** Древнегреческий полис (от греч. πόλις — город, государство) у которого имеется территория, власть, армия, казна, где главным является не территория, а население. Таким образом, полис  — это не просто «город‑государство», а сложная гражданская община с уникальной системой управления, правами и обязанностями граждан, сыгравшая ключевую роль в развитии античной цивилизации.

**Какой греческий полис, известный своей демократией и культурой, мы уже изучили?** (Афины)

Назовите имя архонта, который издал первые письменные законы в древних Афинах (около 621 г. до н. э.). Его законы отличались крайней суровостью («драконовские меры»). (Драконт)

Назовите имя архонта, считающийся основателем афинской демократии. В 594 г. до н. э. провёл комплекс реформ:

\* экономические (сисахфия — отмена долгового рабства, ограничение землевладения);

\* политические (разделение граждан на разряды по имущественному цензу, создание Совета Четырёхсот);

\* судебные (учреждение народного суда — гелиэи). (Солон)

Назовите имя архонта, которого считали тираном Афин (правил в 561–527 гг. до н. э.). Несмотря на авторитарный стиль правления, провёл полезные для города мероприятия:

\* организовал масштабные стройки (в т. ч. храм Зевса Олимпийского), создавая рабочие места;

\* выдавал ссуды крестьянам;

\* при нём впервые были записаны и систематизированы поэмы Гомера. (Писистрат)

Назовите имя архонта проведшего реформы 508–507 гг. до н. э., заложившие основы афинской демократии:

\* разделил территорию Аттики на 10 фил (вместо прежних 4);

\* заменил Совет Четырёхсот на Совет Пятисот (по 50 человек от каждой филы);

\* ввёл процедуру остракизма.( Клисфен)

В афинском полисе высоко ценились эстетика, культура и образование, активно развивалась демократия.

**Всели города – полисы в Древней Греции были похожи друг на друга? (Нет)**

Внимание на экран. Кого Вы видите?

(Учитель показывает изображение спартанского воина)

«Сегодня мы познакомимся с полисом, который был полной противоположностью Афин. Его граждане с детства готовились только к одному — к войне. Это — Спарта».

Записывают тему урока в рабочем листе

**Задание на урок: Чем спартанское общество отличалось от других греческих полисов и благодаря чему, Спарта стала могущественной военной державой?** (задание на доске)

III. Изучение нового материала (25 мин)

1. Географическое положение и возникновение Спарты.

Работа с картой. Учащиеся находят Спарту на полуострове Пелопоннес, в области Лакония. Фиксируют в рабочем листе.

Рассказ учителя:

Какие народы проживали на территории Греции в древности?

Да! Действительно! Одним из древнейших народов были ахейцы — их племена доминировали в Греции в эпоху микенской цивилизации (II тысячелетие до н. э.).

В XI–IX веках до н. э. в результате так называемого «дорийского переселения» на территорию Пелопоннеса пришли дорийские племена. Они завоевали местные ахейские поселения и установили свою власть.

Завоёванное население

\* тех, кто был обращён в зависимое состояние, называли илотами

\* те общины, которые добровольно подчинились, они жили в окрестных поселениях получили статус периэков (жившие вокруг)

Сами завоеватели именовали себя спартанцами (лакедемонянами). Они основали государство Спарта (Лакедемон) в области Лакония на Пелопоннесе в IX в. до н.э.

2. Население Спарты: работа в парах (по рядам)

· Работа в группах с текстом учебника

· 1 группа: Находит и характеризует спартанцев.

· 2 группа: Находит и характеризует периэков.

· 3 группа: Находит и характеризует илотов.

· Выводы групп фиксируются в общей таблице на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная группа | Права и положение | Основные занятия |
| Спартанцы | Полноправные граждане, потомки дорийцев. | Военная служба, управление государством. |
| Периэки | Свободные, но неполноправные граждане. | Ремесло, торговля. |
| Илоты | Рабы, принадлежащие государству. | Земледелие, работа на участках спартанцев. |

Что значит жить «общиной равных» в Древней Спарте

Выражение «община равных» (homoioi, «подобные», «равные») отражало ключевой принцип спартанского общества: все полноправные спартанцы должны были быть равноправны и жить по единым строгим нормам, правилам и законам

3. Законы Ликурга.

Основой порядка стали законы, приписываемые легендарному царю Ликургу (VIII–VII вв. до н. э.), которого традиционно считают законодателем Спарты.

Работа с текстом учебника п.2.

Учащиеся выявляют основные положения законов:

Сохранение «общины равных».

Запрет частной собственности, золотых и серебряных денег.

Единый образ жизни: простая одежда, скудная пища.

Запрет на продажу земельных участков.

Изоляция от внешнего мира.

\* Законы регулировали все сферы жизни: от брака и воспитания детей до военного строя и экономики. Нельзя было жить «как хочется», выбирать профессию или образ жизни.

\* Нарушение норм каралось изгнанием или лишением гражданства

**Какие цели преследовали законы Ликурга?**

Вывод: Главная цель законов Ликурга — создать сильное, дисциплинированное военное государство, где все граждане равны и подчинены его интересам

4. Государственное устройство.

Объяснение учителя с опорой на схему:

Управлять таким государством было не просто. Существовала особая форма правления. Власть в Спарте принадлежала немногим — это олигархия.

· Два царя — военные вожди, жрецы, судьи.

· Герусия (совет старейшин) — 28 геронтов + 2 царя. Принимали важнейшие решения.

· Народное собрание — спартиаты с 30 лет. Утверждали решения криком, без обсуждения.

· Коллегия эфоров (5 человек) — контролировали царей и соблюдение законов.

Много мы уже узнали сегодня новой информации, предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Учитель просит детей встать около парты.

Учитель называет имена понятия. Если Вы слышите имена и понятия, которые относятся к полису Афины, встаньте на носочки и поднимите руки вверх, если имена и понятия относятся к Спарте, тогда приседаете и похлопаете в ладоши. (Ареопаг, геронт, архонт, герусия, Солон, Лигурк, Писистрат, периэки, Драконт, илоты)

5. Воспитание спартанцев.

Рассказ учителя с элементами беседы:

По законам Ликурга, гражданином Спарты мог быть только тот человек, который с раннего детства получил особое воспитание. Вопросам воспитания уделялось большое внимание. Дети принадлежали не родителям, а государству. Сразу же после рождения младенца родители приносили старейшинам на осмотр если они считали ребенка здоровым крепким отдавали отцу на воспитание до 7 лет, а если слабым и хилых сбрасывали со скалы, но на самом деле ученые не нашли доказательств этому факту.

Работа с текстом учебника п.3.

Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы, написанные в рабочем листе.

**Основные положения спартанского воспитания:**

Кто решал вопрос жить или нет маленькому спартанцу?

(Старейшины – проводили осмотр новорожденных)

Кто нес большую ответственность за воспитание детей родители или государство?(государство)

С какого возраста воспитанием мальчиков занималось государство?

(Государственная система воспитания с 7 лет.)

В чем заключались суровые условия жизни: скудная пища, легкая одежда, закаливание.

Как назывался совместный прием пищи? (сисситией)

Чему учили спартанских мальчиков?

Физической и военной подготовке.

Какой должна была быть речь спартанцев? («лаконичная речь»).

Зачем для юношей устраивали испытания Криптии — ночные облавы на илотов (для устрашения)

Обсуждение: Как вы думаете, какие качества характера формировало такое воспитание?

Ученики выбирают из предложенных верные (Стойкость, выносливость, дисциплину, коллективизм).

IV. Первичное закрепление (3 мин)

Интерактивное задание «Верно/Неверно»:

1. Спарта располагалась в Аттике. (Неверно)

2. Илоты были рабами в Спарте. (Верно)

3. Власть в Спарте называлась демократией. (Неверно, олигархия)

4. Законы для спартанцев установил Солон. (Неверно, Ликург)

5. Спартанских мальчиков с 7 лет воспитывало государство. (Верно)

6. Спартанцы славились своей многословной речью. (Неверно, лаконичной)

V. Рефлексия. Подведение итогов (2 мин)

· Возвращение к вопросу урока: Благодаря чему Спарта стала могущественной военной державой?

· Ответы учащихся: Суровая система воспитания, законы Ликурга, направленные на равенство и дисциплину, олигархическое правление, использование труда илотов.

· Самооценка: Учащиеся оценивают свою работу на уроке (что узнали, что было интересно, что вызвало затруднение).

VI. Домашнее задание (2 мин)

1. Базовый уровень: §27 учебника читать, записи рабочего листа вклеить в тетрадь, материал учить.

2. Повышенный уровень: В древности говорили, что Афины и Спарта-это две ноги на которых стоит «Эллада», «два коня, запряженные в одну колесницу». Они считались самыми большими и сильными полисами древней Греции. Напишите, почему так считалось и в каком из этих городов Вы хотели бы жить.

|  |  |
| --- | --- |
| Позиция | Я считаю, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Аргумент | Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Творческое задание: Написать мини-сочинение от имени мальчика-спартанца или девочки-спартанки об одном дне их жизни.