Педагог-психолог МАДОУ № 200 г Хабаровска

Михасенко Е. В.

Использование пескотерапии в работе педагога-психолога с дошкольниками с ОВЗ.

Пескотерапия широко используется педагогом- психологом в ДОУ при работе с детьми различных нозологий:

- задержка психического развития (ЗПР),

- нарушение интеллекта (НИ),

- тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР),

- расстройство аутистического спектра (РАС).

Воспитанники отличаются повышенной нервной возбудимостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью с одной стороны и пассивностью, нарушением эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков с другой стороны. Помимо этого у детей с проблемами в интеллектуальной сфере встречается нарушение речи или полное её отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук, нарушение памяти, внимания, восприятия и т. д.

Все они нуждаются в особых технологиях коррекции психоэмоционального здоровья. И одним из наиболее продуктивных и действенных методов их обучения и развития является – ***песочная терапия .***

Песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, в процессе коррекционной работы происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Метод песочной терапии может использоваться с детьми с 3-х летнего возраста. Он позволяет решать ряд проблем, возникающие у детей с ОВЗ.

Игры с песком позволяют стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снижать эмоциональное напряжение, повышают познавательную активность. Зона **песочной терапии** привлекает внимание детей яркостью, необычностью, оригинальностью. Песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, освободиться от страхов.

**Цели и задачи терапии:**

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

       Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления, пространственных представлений.

Корректировка эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

        Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.

        Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

    Закрепить представления об окружающем мире.

*Развивающие:*

        Развивать психические процессы (внимание, память).

    Развивать логическое мышление.

    Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Вызывать положительное эмоциональное состояние от совместной

деятельности

Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру.

**Пескотерапия выполняет следующие функции:**

\* Коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;

\* Релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

\* Воспитательную - психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;

\* Развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;

\* Обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

**При организации работы с детьми учитываются следующие принципы:**

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий и идей, результатов. Поощряются воображения и творческий подход.

Реальное проживание и проигрывание возможных ситуаций, вместе со сказочными героями.

Общие условия организации песочной терапии

Для организации игр с песком имеется большой набор предметов и игрушек, в совокупности символизирующих окружающий мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

* животные (домашние, дикие,);
* совочки, формочки, цветной песок
* конструктор (деревянный, пластмассовый и другие);
* транспортные средства
* естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, и пр.);

**Методы и приемы:**

1. **Исследовательские**

Работа с раздаточным материалом (совочками, формочками, пульверизаторами, кисточками). Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

1. **Игровые**

Обыгрывание различных ситуаций *(Ветер; знойное солнце; проливной дождь…).* Инсценировка и театрализация (*животные, постановки сказок, поиски воды, загадочное место…).*

1. **Словесные**

беседы (*наши чувства в пустыне, как справиться с грустью).* Диалог и рассказ педагога (что такое пустыня, кто здесь живет?). Чтение произведений литературы *(сказки, стихи).*

1. **Наглядные**

Показ игрушек *(жители пустыни, здания, сказочные персонажи…).* Рассматривание картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями *(оказание помощи другу, создание водоема…).* Моделирование *(сооружение моста, строительство домов).*

Формы и варианты песочной терапии определяются  особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью. Занятия организовываются индивидуально и по подгруппам в соответствии с нозологией, рекомендациями ПМПК, индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и лексическими темами специалистов сопровождения. Интеллектуальные нарушения, ТМНР – индивидуально, ЗПР минигруппы (не более 3 детей).

**Заключение**

Использование песочной терапии даёт положительные результаты:

  Налаживается эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми, повышается интерес и усиливается мотивация к занятиям, улучшается состояние речи и моторики,  снижается уровень проявления тревожности, негатива, отрицательных эмоций. Дети становятся увереннее проявлять себя в различных видах деятельности.

Но самое важное - ребёнок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других.