Влияние мотивации на развитие речи у детей подготовительной к школе группы

**Введение**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие речи является важнейшим компонентом общего развития ребенка, подготовительным этапом к школе. Мотивация выступает одним из ключевых факторов, определяющих эффективность формирования речевых навыков. В условиях дошкольного образования важно не только применять современные методы коррекции и развития речи, но и учитывать мотивационные аспекты, стимулирующие интерес и желание ребенка к речевой деятельности. Цель статьи — определить, каким образом мотивация влияет на развитие речи у детей подготовительной к школе группы и какие методы способствуют ее формированию.

**Теоретические основы мотивации и речевого развития**

Мотивация — это внутренние и внешние факторы, стимулирующие человека к определенным действиям. В педагогике мотивация рассматривается как движущая сила учебной деятельности, способствующая активизации познавательной активности ребенка [1]. В контексте речевого развития выделяют внутреннюю мотивацию, связанную с интересом к общению и познанию, и внешнюю — обусловленную требованиями окружающей среды или поощрениями [2].

Речевое развитие у детей подготовительной к школе группы характеризуется формированием связной речи, расширением словарного запаса, умением строить простые предложения. Этот этап требует мотивационной поддержки для формирования позитивного отношения к речевой деятельности [3].

**Влияние мотивации на развитие речевых навыков**

Механизмы воздействия мотивации на развитие речи заключаются в повышении заинтересованности ребенка, активизации его познавательной деятельности. Внутренняя мотивация способствует инициативности, самостоятельности, стремлению к выражению своих мыслей, что значительно ускоряет развитие речи [4]. Внешние стимулы, такие как похвала, игровые задания, создание ситуации успеха, укрепляют мотивационный настрой и помогают преодолеть возможные трудности [5].

Исследования показывают, что дети, мотивированные к речевой деятельности, демонстрируют более быстрый прогресс, лучше запоминают новые слова, охотно участвуют в диалогах и игровых ситуациях [4].

**Методы и приемы формирования мотивации у детей подготовительной к школе группы**

Для формирования мотивации используют разнообразные методы и приемы:

* **Игровые методы.** Игры на развитие речи, сюжетные ролевые игры помогают создать позитивную атмосферу и вызвать интерес к речевой деятельности [1]. Например, в ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети активно называют товары, задают вопросы продавцу, что стимулирует их говорить и применять новые слова. Или, внедрить игровые задания, где детям нужно рассказать о своих любимых игрушках, что вызывает у детей желание делиться и говорить, а у некоторых — повышает интерес к участию в речевых упражнениях.
* **Создание положительной эмоциональной обстановки.** Важно хвалить детей за успехи, поощрять инициативу, избегать критики [2]. Например, всегда отмечать даже малейшие успехи детей, что в последствии будет повышать их уверенность и желание говорить. Или, использовать систему поощрений — за каждое успешно произнесенное слово или предложение ребенок получает яркую звездочку. Такой подход стимулирует детей стараться говорить больше и увереннее, что заметно улучшает их речевое развитие.
* **Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.** Совместные мероприятия, консультации, домашние задания способствуют закреплению мотивации [3]. Например, родители получали рекомендации по играм для развития речи, что позволяло повторять упражнения дома и поддерживать интерес детей.
* **Индивидуальный подход.** Учитывать интересы и особенности каждого ребенка, предлагать задания, соответствующие его уровню развития [2]. Например, для ребенка с низким уровнем мотивации предлагались игры с любимыми персонажами мультфильмов, что делало занятия более привлекательными.

**Практические рекомендации и организация работы**

При планировании занятий необходимо учитывать мотивационные аспекты: использовать разнообразные игровые ситуации, стимулировать самостоятельную речь, создавать ситуации успеха. Регулярная оценка эффективности мотивационной работы позволяет корректировать подходы. Важным является взаимодействие всех участников педагогического процесса и создание благоприятной психологической атмосферы [5].

**Заключение**

Мотивация оказывает существенное влияние на развитие речи у детей подготовительной к школе группы. Формирование позитивного отношения к речевой деятельности способствует более успешному овладению навыками речи и подготовке к школе [4]. В дальнейшем необходимо продолжать изучение методов мотивационной поддержки и внедрять их в практическую работу педагогов и логопедов для повышения эффективности речевого развития детей [1].

**Библиографический список**

1. Бодалев В. В. Мотивация и развитие речи детей / В. В. Бодалев. — М.: Просвещение, 2015. — 256 с.
2. Иванова Е. В. Формирование мотивации к речевому развитию у дошкольников / Е. В. Иванова // Воспитание и обучение. — 2018. — № 3. — С. 45-50.
3. Петрова А. А. Теория и практика мотивационной работы с дошкольниками / А. А. Петрова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. — 192 с.
4. Смирнова Т. Ю. Особенности мотивации в процессе формирования речи / Т. Ю. Смирнова // Дошкольное образование. — 2019. — № 5. — С. 32-36.
5. Фролова Н. М. Влияние мотивации на развитие речи у детей / Н. М. Фролова // Журнал педагогической науки. — 2020. — Т. 12. — № 4. — С. 78-85.