МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию математических представлений у дошкольников (с 6-до 7 лет)

Воспитатель: Овсянникова И.В.

Конспект ООД по развитию математических представлений с элементом экспериментирования в подготовительной школе группе компенсирующей направленности.

**Образовательные задачи**: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, называния части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).

**Коррекционно-развивающие задачи**: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи:** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности активности, инициативности.

Оборудование: Блюдо с караваем, нож, разделочная доска, чашечные весы, фартуки и одноразовые полиэтиленовые перчатки на каждого ребенка.

Предварительная работа: Разучивание упражнения «Золотая рожь»

Ход ООД

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент. Отгадывание загадкиСоздание положительного и эмоционального фона занятия.Развитие мыслительной и речевой деятельности.Педагог сообщает о начале занятия и приглашает всех в центр экспериментирования.  -**Отгадайте загадку**:  Он такой душистый .  Вырос в поле чистом .  Круглый словно мячик ,  Как солнышко горячий.  -А как вы догадались ?  -Ребята, а я не случайно загадала вам загадку о хлебе. Круглый хлеб его еще называют –каравай, он один из символов нашей Родины. Не случайно дорогих гостей в России встречают караваем.Каравай и будет сегодня главным героем нашего занятия.  -**Игра «Душистый хлеб»**  Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на части,называния части целого.  (Педагог ставит блюдо с караваем на стол, покрытым полотенцем. Он снимает полотенце, надевает перчатки одноразовые и предлагает сделать тоже самое детям.)  -Вот лежит каравай  У меня на столе.  Черный хлеб на столе.  Нет вкусней на земле.  -Я предлагаю разделить каравай на восемь равных частей. Как это можно сделать? (Педагог кладет разделочную доску и нож)  Дети вместе с педагогом делят каравай на части,как предложили дети.  -На сколько частей мы разделили каравай?  -Как называется одна такая часть?  -Что меньше –целый каравай или одна восьмая.  -Что больше одна вторая часть или одна восьмая?  **Упражнение «Проверим себя»**  Совершенствования навыков взвешивания на чашечных весах  (Педагог ставит на стол чашечные весы.)  -Предлагаю вам проверить ,действительно ли части каравая получились одинаковые по весу?  -Ребята ,мы сейчас разрезали каравай на восемь частей и еще части взвешивали на весах, какой вывод можно сделать?  (Детям предложить снять перчатки и сложить в контейнер для использованных перчаток.)  (Педагог кладет хлеб на блюдо и закрывает его салфеткой)  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам сделать небольшую разминку, для этого нужно выйти в центр группы.  -**Подвижная игра «Золотая рожь»** Развитие координации речи с движением.  - Ветерок спросил, пролетая:  Отчего ты, рожь ,золотая?  А в ответ колоски шелестят:  -Золотые руки растят! (Е.Серова)  (Использование ИКТ)  **Игра«Кого угостим?»** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.  -Ребята мы с вами делили каравай на сколько частей?  -Посмотрите на экран ,на котором изображены герои разных сказок. Вам нужно сосчитать героев каждой сказок и найти ту сказку ,в которой героев было ровно восемь, для того ,чтобы мы смогли угостить нашим караваем героев этой сказки.  -Ребята ,ответьте на вопрос, для героев какой сказки мы сегодня разделили каравай?  **-Игра «Хлеб родился в чистом поле»** Совершенствование временных представлений(дни недели)  (Педогог предлагает посмотреть на картинки на доске)  -Ребята ,рассмотрите картинки и вспомните ,какой путь проходит хлеб от поля до магазина. Расставьте картинки по порядку.  -Теперь внимательно послушайте стихотворение .Я буду читать стихотворение, а вы должны проверить правильно ли вы расставили картинки.  -В понедельник хлеб собрали  И свезли на элеватор,  А во вторник хлеб смололи,  Стал мукой тот хлеб ,ребята.  В среду же муку грузили  И везли муку пекарню,  Тесто там в четверг месили  Пекари –большие парни.  В пятницу пекли печи  Хлеб, баранки калачи.  А в субботу мы купили  Хлеб душистый, золотистый.  И теперь мы точно знаем :  Он родился в поле чистом.  -Ребята ,проверили?  -Расскажите ,что происходило с хлебом каждый день.  -Ребята,а о каком дне недели не говорится в стихотворении?  -Перечислите названия дней недели по порядку начиная с понедельника.  -Какой день недели бывает после среды?  -А какой день бывает перед субботой?  -А какой день недели бывает между субботой и понедельником?  -Ребята вы сегодня молодцы, с заданиями со всеми справились.  -Чему мы сегодня научились на занятии?  -А что вам сегодня больше всего интереснее делать на занятии?  -Сегодня очень хорошо занимались ( ),были не очень внимательные некоторые дети( ). А на следующем занятии мы будем заниматься тоже очень интересной работой.  (Взять солнышки, самые лучшие) | -Это круглый хлеб.  -Хлеб растет в поле ,Он душистый и горячий.  Дети выполняют предложенное действие.  Дети совещаются между собой.  -Сначала нужно разрезать каравай пополам. Получится две части.  Потом нужно разрезать каждую половинку еще пополам, получиться четыре равных части.Эти равные части разрезать еще пополам, получиться восемь равных частей.  -Мы разделили каравай на восемь равных частей.  -Одна часть называется одна восьмая.  -Одна восьмая меньше ,чем целый каравай.Мы разрезали каравай на восемь равных частей.  -Одна вторая часть больше ,чем одна восьмая, потому что мы сначала разделили каравай на две части, потом -на четыре, потом -на восемь.  (Дети по очереди берут по две части и взвешивают их на весах.)  -Мы правильно разрезали каравай на восемь равных частей,части все равны по величине и равны по весу,значит мы разелили каравай правильно и поровну.  Дети бегут по кругу на носочках. Руки на поясе.  Меняют направление бега.  Встают лицом в круг Поднимают руки.  Выполняют наклоны в стороны.  -Мы делили каравай на восемь частей.  Дети выполняют задание и комментируют его.(Вызвать детей к интерактивной доске)  -Первая сказка называется «Колобок» в ней 7 героев.  -Вторая сказка называется «Теремок»в ней тоже 7 герое.  -Третья сказка называется «Волк и козлята» в ней 9 героев.  -Четвертая сказка называется «Белоснежка и семь гномов»в ней 8 героев.  -Мы разделили каравай для героев сказки «Белоснежка и семь гномов»  Дети по очереди выходят и расставляют картинки.  -Мы правильно расставили картинки.  -В понедельник в поле собрали урожай и отвезли зерно на элеватор.  -Во вторник зерно смололи на мельнице и получили муку.  -В среду муку отвезли на пекарню.  -В четверг ,пекари замесили тесто.  -В пятницу испекли хлеб,баранки,калачи.  -В субботу мы купили в магазине хлеб.  -Не говориться о воскресенье  (Дети перечисляют)  -После среды бывает четверг.  -Перед субботой бывает пятница  -Между субботой и понедельником бывает воскресенье.  -Мы учились делить каравай на 8 частей, взвешивали хлеб, считали героев сказки, понравилась игра «Хлеб родился в чистом поле» |

Самоанализ ООД по развитию математических представлений у детей подготовительной к школе группы

Конспект ООД был разработан в соответствии с современными требованиями к развивающей ООД с детьми подготовительной к школе группе.

Были поставлены следующие задачи:

**Образовательные задачи**: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, называния части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).

**Коррекционно-развивающие задачи**: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи:** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности активности, инициативности.

Была проведена предварительная работа: Разучивание упражнения «Золотая рожь»

Содержание ООД было реализовано мною в форме познавательно – исследовательской деятельности.

Занятие проводилось в подготовительной к школе группе.  Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

В начале образовательной  **деятельности** был применён организационный момент *«Приветствие в стихотворной форме»*, который был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между гостями и детьми.

Предстоящей деятельностью заинтересовала детей пригласив их в центр науки и природы.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (стихотворение, вопросы к детям);

2. Наглядно - демонстрационный (Картинки с изображением как хлеб приходит к нам на стол);

3. Практический

4. Игровой

Для поддержания положительной мотивации к деятельности в процессе взаимодействия были применены следующие приемы: как поощрение, похвала которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности. диалоговое общение, побудительные вопросы, опыт, наблюдение, показ, объяснение, напоминание, обращение к детскому опыту, художественное слово, использование ИКТ;

РППС соответствовала цели и задачам ООД.

Мною были организованы разнообразные виды деятельности познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Виды деятельности последовательно сменяли друг друга и были организованы так, чтобы избежать переутомления детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия были заданы вопросы. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Выбор такой формы рефлексии был целесообразным и соответствовал возрасту детей. Таким образом, я считаю, что в ходе проведения образовательной деятельности мною были решены все поставленные задачи .