**Ф.И.О. учителя:** **Р**одион**ова** Виктория Евгеньевна

**Учебный предмет:** Окружающий мир **Класс:** 3

**Авторы УМК:** А. А. Плешаков «Школа России»

**Тема урока:** «Мы и наше здоровье»

**Тип урока**: Повторительно-обобщающий

**Технология (технологии) обучения**:

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

*Предметные***:** Развитие интереса к изучению организма человека, совершенствование и углубление первоначальных знаний об организме человека и здоровом образе жизни.

*Метапредметные***:** Умение определять цель учебной деятельности, планировать и прогнозировать свою деятельность, владеть навыками самоконтроля и самооценки; аргументировать свою точку зрения; умение выделять главное, сравнивать, применять теоретические знания в процессе решения биологических задач.

*Личностные:*Сформированность познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения и ответственного отношения к выполнению заданий.

**Основные понятия:** «система органов», «обоняние», «осязание», «ушиб», «ожог», «обмораживание», «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка», «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия», «здоровый образ жизни».

**Средства обучения:** экран, электронная презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название и начало этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Мотивация и целеполагание  (2 мин)  08:30  (Слайд 1-2) | Здравствуйте, ребята! (*психологический настрой на урок)*  Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  *(беседа)*  Скажите мне, как называется раздел, который мы изучили?  Да, совершенно верно.  В течение нескольких уроков мы с вами изучали организм человека, знакомились с работой всех его органов, изучали правила здорового образа жизни. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи здоровым, вы сможете воплотить в жизнь свои мечты, сможете реализоваться в современном мире.  Сегодня нам предстоит обобщить наши знания и проверить хорошо ли мы их усвоили. | Приветствуют учителя.  «Мы и наше здоровье». |
| Актуализация основных понятий темы  (8 мин)  08:32  (Слайд 3-18) | Предлагаю вам разгадать кроссворд. Ответим на вопросы кроссворда и вспомним основные понятия, которые мы изучали в данном разделе. *(фронтальный опрос по основным терминам и понятиям темы)*  Вопросы:  1. Водные процедуры, укрепляющие здоровье.  2. Система, которая снабжает организм кислородом.  3. Способность человека чувствовать запахи.  4. Особая чувствительность к некоторым вещам у детей и взрослых.  5. Привычное положение тела человека при стоянии, ходьбе.  6. Главный поставщик энергии для нашего тела.  7. Ритмичные колебания стенок артерии.  8. Он является опорой тела, а также защищает внутренние органы от повреждений.  Какое ключевое слово у нас получилось?  Совершенно верно! Ключевым словом нашего кроссворда является слово «Здоровье».  Мы с вами повторили основные понятия, которые проходили в этом разделе. | Закаливание  Дыхательная  Обоняние  Аллергия  Осанка  Углеводы  Пульс  Скелет  Здоровье |
| Обобщение и систематизация знаний  (13 мин)  08:40  (Слайд 19-20) | А теперь вспомним с вами, какие системы органов входят в состав организма человека. *(беседа)*  Какие системы органов вы можете назвать?  Предлагаю вам выполнить задание в группах. Сейчас поделимся на 5 групп. У каждой группы будет лист ватмана и ваша задача нарисовать кластер по той системе органов, которая вам достанемся. *(работа в группах)*  *1 группа — опорно-двигательная система.*  *2 группа — пищеварительная система.*  *3 группа — дыхательная.*  *4 группа — кровеносная.*  *5 группа — нервная.*  У каждой группы сейчас есть название той системы органов, по который вам необходимо составить кластер. Для начала вспомним с вами, что же такое кластер?  Кластер — это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их в определенном порядке.  Информацию для кластера вы будете искать в учебнике.  На выполнение данной работы у вас будет 10 минут, а после каждая группы выйдет к доске и покажет свой кластер. | Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система.  Ответы учащихся.  Выступление групп с кластерами. |
| Применение знаний  (8 мин)  08:53  (Слайд 21) | Ребята, мы повторили с вами системы органов, а теперь предлагаю вам ответить на интересные вопросы. Есть желающие выполнить это задание? *(беседа)*  1. В художественной литературе встречается словосочетание «голубая кровь», что свидетельствует об аристократическом происхождении человека. Как вы понимаете смысл этих слов? Могут ли быть люди с «голубой кровью»?  2. Как вы понимаете значение выражения «В здоровом теле — здоровый дух»?  Совершенно верно! Чтобы человек был полон сил и у него была возможность стремиться к новым начинаниям, он должен быть здоров.  3. Знаете ли вы, почему кожа на морозе сначала краснеет, а потом бледнеет?  Изначально чувство холода вызывает прилив крови к сосудам кожи, чтобы согреть ее, но когда этого перестает хватать, сосуды кожи сужаются (кожа бледнеет), чтобы сохранить тепло внутри организма, наступает так называемая централизация кровообращения. | «Голубая кровь» подразумевает благородного человека. У людей со светлым оттенком кожи вены имеют голубоватый цвет, чего нет у людей со смуглой кожей. На самом деле людей с голубой кровью, конечно же, нет.  Ответ ученика. Когда человек болеет, ему тяжело что-либо делать, у него плохое настроение и совсем нет сил. А когда человек здоров, он полон сил, легко стремиться к своей цели и у него хорошее настроение.  Ученик отвечает на вопрос. |
| Физкульминутка  (1 мин)  09:01  (Слайд 22) | А теперь мы с вами немного отдохнем и проведем гимнастику для глаз. | Выполняют гимнастику для глаз. |
| Контроль знаний  (10 мин)  09:02 | *(самостоятельная работа)*  А теперь предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить тест. Тест состоит из 11 вопросов. 10 вопросов обязательных. 11 вопрос имеет повышенный уровень сложности. С 1-8 задание вам нужно выбрать один вариант ответа из 4-х. В 9 установить соответствие. В 10 установить последовательность.  На выполнение теста у вас будет 10 минут. После один человек с вашего ряда соберет все работы и сдаст мне.(Приложение 1,2) | Выполняют тест самостоятельно.  **1 вариант**  1. в  2. б  3. в  4. а  5. б  6. а  7. б  8. г  9. 1 — а,г; 2 — б,д; 3 — в,е.  10. гваб  11. а) опорно-двигательная система;  б) скелет и мышцы;  в) обеспечение опоры и движения организма.    **2 вариант**  1. г  2. в  3. в  4. б  5. а  6. а  7. а  8. г  9. а-5; б-4; в-1; г-2; д-3.  10. двбаг  11. а) печень  б) желчь  в) измельчение и переваривание пищи в организме. |
| Рефлексия  (2 мин)  09:12  (Слайд 23) | Итак, наш урок завершается. Я прошу вас оцените свои итоги работы на уроке. *(беседа)*  На слайде вы видите смайлики с жестами.  Если там было трудно, не интересно на уроке, повторите жест красного смайлика.  Если вы испытывали сложности на уроке, но он прошел для вас хорошо и интересно, повторите жест желтого смайлика.  Если вы хорошо поняли тему урока, не испытывали трудности и было интересно, то покажите жест зеленого смайлика. | Оценивают свои успехи на уроке. |
| Домашнее задание  09:14  (1 мин) | Открываем дневник и записывает: принести на следующий урок вторую часть учебника. | Записывают домашнее задание. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1. Наука, изучающая работу органов человека, называется…**  а) гигиена б) анатомия в) физиология г) психология | **1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**  а) гигиена б) зоология в) физиология г) анатомия |
| **2. Какие продукты содержат витамины?**  а) сметана и масло б) овощи и фрукты  в) творог и рыба г) хлеб и картофель | **2. Какой продукт богат белками?**  а) картофель б) сливочное масло  в) творог г) яблоко |
| **3. Какая система органов человека обеспечивает движение крови в организме?**  а) нервная б) дыхательная в) кровеносная г) пищеварительная | **3. Какая система органов управляет деятельностью всего организма?**  а) опорно-двигательная б) пищеварительная в) нервная г) кровеносная |
| **4. Осязание — это ...**  а)способность человека чувствовать прикосновения б) способность человека чувствовать запахи  в)способность человека чувствовать вкусы г) способность человека слышать | **4. Аллергия — это ...**  а) заражение организма вирусом  б) особая чувствительность организма к некоторым вещам  в) заражение организма бактериями  г) простудное заболевание |
| **5. Кости человека составляют:**  а) осанку б) скелет в) позвоночник г) мыщцы | **5. Какую роль играет в жизни человека нос?**  а) орган обоняния б) орган вкуса в) орган зрения  г) орган осязания |
| **6. Что может стать причиной кишечных заболеваний?**  а) грязные руки б) вещи больного человека  в) контакт с больным человеком г) простуда | **6. Выбери орган дыхания:**  а) легкие б) печень в) желудок г) мозг |
| **7. Первая помощь при обмораживании:**  а) смазать кожу йодом или зеленкой  б) растереть сухим платком  в) полить большим количеством холодной воды  г) приложить грелку с холодной водой | **7. Первая помощь при ожоге:**  а) полить место большим количеством воды б) смазать кожу йодом или зеленкой  в) приложить что-нибудь холодное, например грелку с холодной водой г) растереть больное место платком |
| **8. Выбери верное утверждение о здоровом образе жизни:**  а) Вести здоровый образ жизни — это значит заниматься спортом.  б) Вести здоровый образ жизни — это значит знать правила сохранения и укрепления здоровья.  в) Вести здоровый образ жизни — это значит никогда не болеть.  г) Вести здоровый образ жизни — это значит постоянно соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья. | **8. Где начинается и где заканчивается переваривание пищи?**  а) начинается и заканчивается в желудке  б) начинается в ротовой полости, заканчивается в желудке  в) начинается в желудке, заканчивается в кишечнике  г) начинается в ротовой полости, заканчивается в желудке |
| **9. Установи соответствия органа и системы, в которую он входит:**  а) скелет 1) опорно-двигательная  б) сердце 2) кровеносная  в) пищевод 3) пищеварительная  г) мышцы  д) кровеносные сосуды  е) желудок | **9. Соотнеси название органа с его значение:**  а) глаза 1) орган осязания  б) нос 2) орган вкуса  в) кожа 3) орган слуха  г) язык 4) орган обоняния  д) уши 5) орган зрения |
| **10. Расположите последовательно органы дыхательной системы:**  а) бронхи  б) легкие  в) трахея  г) носовая полость | **10. Расположи органы пищеварительной системы в той последовательности, в какой через неё проходит пища:**  а) желудок  б) пищевод  в) глотка  г) кишечник  д) ротовая полость |
| **11\*. Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы**    **а) Какая система органов может пострадать, если сидеть за партой так, как показано на рисунке? Запиши название системы.**  **Ответ:**  **б) Запиши, что входит в эту систему органов.**  **Ответ:**  **в) Какую роль в организме человека выполняет это система органов.**  **Ответ:** | **11\*. Рассмотри рисунок, на котором изображено строение пищеварительной системы человека.**    **а) Запиши пропущенное название органа**  **Ответ:**  **б) Как называется особая жидкость, которую выделяет этот орган?**  **Ответ:**  **в) Какую работу в организме человека выполняет пищеварительная система?**  **Ответ:** |