**Проект на тему:**

**«Берегите Матушку Землю!» в подготовительной группе**

**Актуальность проекта**:

Частью нравственно-патриотического воспитания детей является знакомство с планетой Земля – нашим общим домом. Дети должны знать, что наша планета – живой организм. Человек и природа - одно целое, неделимое. Человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый человек, который живет на Земле, должен заботливо и бережно относится к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям легче в дошкольном возрасте, в дальнейшем поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека намного сложнее. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней, на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Включаясь в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдая за животными, ребенок становится отзывчивым, воспитываются гуманные чувства. Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

**Цель проекта**: закрепить у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

**Задачи:**

1. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Обогащение знаний о природных ресурсах нашей планеты Земля.
3. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
4. поисково-познавательной деятельности.
5. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
6. Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.
7. Обогащать знания детей о растительном и животном мире, о его значимости для всего живого на планете Земля.

**Продукт проекта:** видео-ролик «Защитники планеты»

**Тип проекта**: творческий**, групповой,** краткосрочный.

**Участники:** воспитатели, дети **подготовительной группы.**

**Срок реализации** **проекта**: среднесрочный –1 месяц

**Возраст детей**: 6-7 лет, дети старшего дошкольного возраста.

Основные формы, средства и методы реализации проекта:

**Формы:** НОД; развлечение; совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов; совместная деятельность детей и родителей.

**Средства:** игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игры); продуктивная деятельность; трудовая деятельность.

**Методы:** наглядные: наблюдение; рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, книг; слушание литературных и музыкальных произведение в записи;

словесные: беседы, решение проблемных игровых ситуаций; рассказ педагога; чтение художественной литературы; заучивание стихов; отгадывание загадок;

практические: исполнение стихов; выполнение творческих заданий; анализ и проигрывание проблемных ситуаций.

**Материально-техническое обеспечение:** иллюстрации, слайды; настольно-печатные игры; дидактические игры; альбом «Безопасность в лесу»; художественная литература, канцелярские принадлежности.

**План реализации** **проекта:**

***1 этап-подготовительный:***

Разработка плана реализации **проекта**

Организация образовательного пространства: сбор информации по теме, сбор фотоматериалов.

Оформление развивающей среды **группы:** оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме *«Земля», «Природные ресурсы», «Здоровый образ жизни».*

Подбор художественной литературы, стихов, песен.

Подбор различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Организация развивающей среды.

Специально организованные занятия.

***2 этап - основной организационно практический:***

*Содержание деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:*

Познавательное развитие

Совместная деятельность *«Что знаем о планете Земле?».*

Беседы на тему*: «Моя Родина – Россия», «Культура моей родины», история России», «Земля – планета, на которой мы живём», «Земля – живой организм», «Береги свою планету», «Люди планеты», «Красная книга».*

Рассматривание глобуса.  Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях.

Рассматривание книг, иллюстраций «Природные ресурсы» «Времена года», «Животные северных и южных широт», «Растения» и др.

Развивающие игры: «Обведи элемент», «Обведи и раскрась», «Собери целое», «Обведи рисунок», «Продолжи рисунок», «Найди пару».

Художественно – эстетическое развитие

Раскрашивание раскрасок *«Растения планеты», «Здоровые привычки», «Кому нужна вода».*

Аппликация *«Круговорот воды в природе»*

Рисование цветными карандашами *«Подводный мир»*

Коллективное рисование единой поделки *«Живые капельки».*

Объёмная поделка с элементами рисования *«Земля-мой родной дом»*

Рисование портретов *«Я знаю правила безопасного поведения в лесу».*

Аппликацияиз бумаги *«Животные северных и южных широт»*

Развитие речи

Беседа на тему: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей».

Беседа с просмотром презентации «Красная книга – сигнал опасности».

Беседа «Земля – планета, на которой мы живём».

Чтение сказки Д. Харриса «Братец Лис и Братец Кролик», «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса». Русская народная сказка «Царевна – лягушка».

Социально –коммуникативное развитие:

Лото: *«Времена года», «Когда это бывает?».*

Словесные игры: *«Опиши, я отгадаю», «Какие цветы ты знаешь?».*

Игровая ситуация: *«Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».*

Сравнение растений на площадке детского сада.

Дидактические игры: *«Небо. Земля. Вода», «Рассели животных леса и луга», «Вода и суша – среда обитания», «Кому нужна вода, а кому – полянка», «Где живёт животное?», «Что происходит в природе», «Когда это бывает?»*

Сюжетная игра *«Прогулка в весенний лес», «Символика России».*

Игровые ситуации: *«Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»*

Физическое развитие

Игровые упражнения: *«К дереву беги», «Звери вышли на зарядку».*

Подвижные игры: *«Волк во рву», «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках», «Сороконожки», «Рыбак и рыбки».*

Игра малой подвижности *«Шёл король по лесу».*

***Работа с родителями***

Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Научите детей любить природу!».

Памятка «*Бережное отношение к природе*».

***3 этап: Заключительный***

Создание социального видео-ролика «Мы защитники планеты»

**Результаты проекта**

[**https://vk.com/wall-232399479\_66**](https://vk.com/wall-232399479_66)

****