# Нестандартные методы обучения обучающихся младших классов с использованием игровых приёмов и современных игрушек в условиях реализации ФГОС НОО

**Меточкина И.Н.**

**Учитель, ОГАПОУ «ДАК»**

**Аннотация**

В статье представлен опыт использования нестандартных методов обучения обучающихся младших классов на основе игровых приёмов и современных игрушек. Рассматриваются возможности интеграции игровых средств в образовательный процесс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Описываются практические примеры применения сенсорных и дидактических игрушек на уроках математики, русского языка и окружающего мира с целью формирования универсальных учебных действий, повышения учебной мотивации и познавательной активности младших школьников. Материалы статьи ориентированы на практическое использование в деятельности учителя начальных классов.

**Ключевые слова**

начальная школа, нестандартные методы обучения, игровые приёмы, современные игрушки, ФГОС НОО, универсальные учебные действия, учебная мотивация, практический опыт.

Современное начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Важнейшей задачей начальной школы является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному обучению, развитию и социализации. В условиях реализации ФГОС НОО особую значимость приобретают нестандартные методы обучения, основанные на использовании игровых приёмов и современных игрушек как средств активизации познавательной деятельности младших школьников.

ФГОС НОО подчёркивает необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младших классов, создания условий для формирования положительной учебной мотивации и эмоционального благополучия детей. Для младших школьников характерны:

- наглядно-образное мышление,

- высокая потребность в игровой деятельности

- ограниченная устойчивость произвольного внимания.

Использование игровых приёмов и современных игрушек в образовательном процессе соответствует деятельностному подходу, заложенному в стандарте, и обеспечивает включённость обучающихся в активную учебную деятельность.

При формировании представлений о числе и действиях с ним на уроках математики используются сенсорные антистресс-игрушки. Обучающиеся выполняют задания на счёт, сравнение чисел, состав числа, соотнося количество нажатий с числовым значением. Такой приём способствует формированию познавательных универсальных учебных действий и развитию регулятивных умений планировать и контролировать свои действия. Так, на уроке математики во 2 классе при изучении состава числа обучающимся предлагается выполнить задание: определить все возможные варианты разложения числа 7. Каждый вариант сопровождается последовательным нажатием элементов сенсорной игрушки с одновременным проговариванием числовых сочетаний (например, 3 и 4, 5 и 2). В процессе работы дети самостоятельно проверяют правильность своих действий, обсуждают полученные варианты в парах и делают вывод, что одно и то же число может быть представлено разными способами. Данный приём обеспечивает осознанное усвоение учебного материала, развивает навыки самоконтроля и способствует повышению учебной мотивации.

На уроках русского языка игровые средства применяются для слогового и звукового анализа слов. Обучающиеся проговаривают слово по слогам, сопровождая каждый слог тактильным действием, что повышает осознанность выполнения задания и способствует развитию самоконтроля.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется в процессе работы с мягкими счётными фигурками и предметными игрушками. На уроках окружающего мира обучающиеся моделируют природные сообщества, распределяют животных по средам обитания, аргументируют свой выбор. В ходе совместного обсуждения дети учатся слушать друг друга, высказывать своё мнение и приходить к общему решению, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО к организации учебного взаимодействия.

Конструкторская деятельность с использованием конструкторов соответствует требованиям стандарта к организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. В процессе моделирования геометрических фигур, макеты улиц и зданий обучающиеся планируют последовательность действий, корректируют свою работу, оценивают результат, что способствует развитию регулятивных УУД. Работа в группах и парах формирует коммуникативные УУД, а самостоятельный поиск способов решения задачи — познавательные УУД.

Сюжетно-ролевые игры с использованием игрушечных денег, касс и игровых предметов обеспечивают практико-ориентированный характер обучения, на котором акцентирует внимание ФГОС НОО. В ходе таких игр формируются личностные результаты обучения, связанные с развитием ответственности, самостоятельности и социально значимых качеств личности. Одновременно происходит формирование предметных результатов по математике и метапредметных результатов, выражающихся в умении применять знания в жизненных ситуациях. Это способствует формированию функциональной грамотности.

Использование игровых персонажей в учебном процессе способствует формированию личностных универсальных учебных действий, так как создаёт ситуацию эмоционального принятия учебной задачи, развивает интерес к обучению и положительное отношение к школе. Проблемно-игровые ситуации, в которых персонаж допускает ошибку или обращается за помощью, стимулируют познавательную активность и формируют умение анализировать, аргументировать и делать выводы.

Сенсорные мячики и игровые элементы двигательной активности используются в соответствии с требованиями ФГОС НОО к сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Их применение способствует формированию регулятивных УУД, связанных с саморегуляцией и управлением собственным эмоциональным состоянием, а также созданию условий для поддержания работоспособности в течение урока.

Эффективность реализации нестандартных методов обучения с использованием игровых приёмов и современных игрушек определяется соблюдением педагогических условий, отражённых в ФГОС НОО: целенаправленностью учебной деятельности, осознанностью выполнения заданий, систематичностью и рефлексивностью обучения. Игрушка в данном контексте выступает не как элемент развлечения, а как средство достижения планируемых образовательных результатов.

Таким образом, использование нестандартных методов обучения с опорой на игровые приёмы и современные игрушки полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает формирование универсальных учебных действий обучающихся младших классов. Данные методы способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышают качество образовательного процесса в начальной школе.