Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочая программа «Трудовое воспитание» на основе модулей рабочей программы воспитания школы-интерната: «Профориентация»

7в,8в,9в,9в класс-комплект

Срок реализации программы 2025 -2026 учебный год

Разработчик

Суева Ирина Николаевна,

воспитатель

первой квалификационной категории

Новоалтайск 2025год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по трудовому направлению для обучающихся воспитанников7в,8в,9в,9в составлена на основе Стратегии развития воспитания до 2029 года, модулей рабочей программы школы-интерната «Профориентация». Трудовое воспитание является важнейшей частью в воспитании, базой для развития творческих способностей, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений обучающихся, воспитанников. Именно внеклассные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно – полезной деятельностью, что даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств. В процессе труда обучающиеся, воспитанники проявляют себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни. В программе, под трудовым воспитанием, понимается совместная деятельность воспитателя и обучающихся, воспитанников, направленная на развитие у них трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся, воспитанников старшего возраста. На её реализацию запланировано 35 часов, по 1 занятию в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Направленность программы: общеинтеллектуальное Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

**Цель программы:** создать условия для формирования трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

**Задачи:**

-формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию;

-развивать умение планировать и организовывать свою работу;

-воспитывать творческое отношение к труду. трудолюбие, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимную поддержку;

- воспитывать уважение к своему труду и труду других.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

***На внешкольном уровне***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок «Лавка добра», ярмарок профессий «Алтайская авоська», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях т.д.).

***На классном уровне***

* профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Учебные заведения России для людей с ОВЗ по слуху»;
* профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус» и т.д. деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, которые доступны для человека с нарушенным слухом о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (trud22-first-step.ru), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне***

* индивидуальные консультации, тестирование педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* прохождение онлайн-тестирования на определение природных наклонностей.

**Требования к результатам трудового воспитания.**

**К концу учебного года обучающиеся, воспитанникидолжны знать:**

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила хранения одежды и обуви;

**уметь:**

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- поддерживать порядок на книжной полке;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Количество часов |
| 1 | Самообслуживающий труд | 8 |
| 2 | Хозяйственно-бытовой труд | 8 |
| 3 | Творческий труд | 10 |
| 4 | Профориентация | 9 |
|  | Итого | 35 |

**Список используемой литературы**

1. Григорьев Г.Н.:Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона. – М.; Челябинск: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019.
2. Институт управления и экономики; Под ред. А.В. Кириллова; Сост. А.В. Кириллов, Н.Ю. Конасова: Профессиональная ориентация молодежи. - СПб: Принт, 2023.
3. С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание школьников. - М.: Академия, 2013.
4. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе- АО «Мэрил»: 2021.
5. Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва

6. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / В. Р. Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 119, [2] с.

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Дата | Содержание изменения | Основание изменения | Согласие |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия и форма проведения | Колич.  часов | Календ.  сроки | Учебный материал | Речевой материал |
|  | **I четверть** | | | | |
| 1 | «Наш чистый дом»  (занятие – общение) | 1 |  | Трудовое воспитание. Разработки занятий. Жукова Р.А., стр. 27 | Летом; полол(а) грядки; поливал(а); ухаживал(а);домашние животные. |
| 2 | «Я работаю дома»  (рисование) | 1 |  | стр. 30 | Убираю; стираю; вытираю; интерьер дома. |
| 3 | «Кем работают мои родители?»  (беседа) | 1 |  | Речевые таблицы | Моя мама работает на ферме дояркой, мой папа врач |
| 4 | «Сбор семян цветов»  (занятие – практикум) | 1 |  | Журнал «Приусадебный участок», №9, рубрика «Садовые цветы». | Семена цветов; бархатцы; люпин. |
| 5 | «Правила работы с инвентарем».  (инструктаж) | 1 |  | Журнал для проведения инструктажа. | Грабли; осторожно; опасно; техника безопасности. |
| 6 | «Уборка опавших листьев» (трудовой десант) | 2 |  | Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе- АО «Мэрил» | Опавшие листья; уборка; трудовой десант |
| 7 | «Трудолюбие – важное качество гражданина»  (информационная беседа) | 2 |  | Использование рисунков  «Я работаю дома» | Член семьи; обязанности |
|  | **II четверть** | | | | |
| 1 | «Уход за комнатными растениями» (занятие – практикум) | 1 |  | Комнатные растения: мини – энциклопедия: перевод с итал.-М.: АСТ: Астрель, 2016. Стр.7-10 | Вода – основа жизни; температура 28 – 20 градусов; поливать умеренно; питательные вещества, грунт. |
| 2 | «Что такое интерьер и его создание»  (творческая беседа) | 2 |  | Комнатные растения: мини – энциклопедия: перевод с итал. -М.: АСТ: Астрель, 2016.Стр. 73-78 | Гостиная; интерьер; художественное оформление; помещение, здание; освещение; размещение растений. |
| 4 | «Мир профессий»  (деловая игра) | 1 |  | Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / В. Р. Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 119, [2] с. | Профессия, выбираем профессию |
| 5 | «Домашний уют своими руками» (творческая мастерская) | 1 |  | Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва, 2018.  268 -282 | Гирлянды; ёлочка из соломы; вата; бумага; снежинка; подставка под свечи. |
| 6 | «Новогодние фантазии»  (мастерская Деда Мороза) | 1 |  | Стр.268 -282 | Новогодняя шишка, домик, снеговик, символ года |
| 7 | «Какую профессию я бы выбрал"  (беседа – размышление) | 1 |  | Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / В. Р. Шмидт. - М.: Сфера, 2016.. | Я выбрал бы профессию продавца, кондитера, швеи, профессию, связанную с работой на компьютере |
|  |  |  |  | **III четверть** |  |
|  |  | | | | |
| 1 | «Моя будущая профессия»  (конкурс рисунков) | 1 |  | Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии / А. Е. Голомшток. — Москва, — 238 с. | Моя будущая профессия, я рисую свою профессию |
| 2 | «Как правильно стирать личные вещи».  (деловая беседа) | 1 |  | Для вас, девочки!: Сборник /Сост. Т.И. Махалова (Девочкам младшего возраста), стр. 97. | Носовой платочек; носки; капроновый шарфик; варежки; рукавица; перчатки; нижнее белье. |
| 3 | «Я стираю»  (занятие – практикум) | 1 |  | Стр. 97 - -100 | Не замачивай; темное белье; белое белье; (не) гигиенично. |
| 4 | «Моё поручение в классе, как я его выполняю»  (деловая беседа) | 1 |  | Классный уголок  «Мое поручение» | Цветовод; хозяйственник; санитар; староста; обязанности. |
| 5 | «Поможем книге»  (ремонтная мастерская) | 2 |  | Журнал «Юный техник», рубрика «В помощь юному мастеру.стр.9 | Скотч; клей ПВА; кисточки; обложки для учебников; обложка учебника; одежда человека. |
| 6 | «Угадай профессию»  (игра) | 1 |  | Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н.В. Бякова // Воспитание школьников.-2021.-№ 1.-С. 49-56 | Токарь, слесарь, шофёр, парикмахер,продавец |
| 7 | «Все ли у меня в порядке».  (рейд по проверке верхней одежды) | 1 |  | Презентация «Мой внешний вид». | Пуховик; куртка; шуба; замок; пуговицы. |
| 8 | «Источники информации о мире профессий»  (информационная беседа) | 1 |  | Ресурсы интернета | Я ищу книги по профессии в интернете, беру энциклопедию в библиотеке |
| 9 | «Как ухаживать за обувью»  (практическое занятие) | 1 |  | Энциклопедия семейных торжеств, стр. 250. | Сапоги; кеды; кроссовки; туфли;  мыть; чистить;просушивать. |
| 10 | «Ярмарка профессий»  (викторина) | 1 |  | Ресурсы интернета, презентация | Викторина, ярмарка профессий, разные профессии |
|  | **IV четверть** | | | | |
| 1 | «Все работы хороши, выбирай на вкус»  (познавательная беседа) | 1 |  | Стенд по профориентации | Токарь; плотник; повар; швея; слесарь; профессия. |
| 2 | «За что награждают людей»  (информационная беседа) | 1 |  | Наглядный материал: грамоты, благодарственные письма, ордена, медали. | Портфолио; грамота участника; диплом лауреата (конкурса). |
| 3 | «Пересадка комнатных растений».  (практическое занятие) | 3 |  | Комнатные растения: мини – энциклопедия: перевод с итал.-М.: АСТ: Астрель, 2016. Стр. 68 | Кашпо; отросток; пересадка; посадка. |
| 6 | «Труд в огороде весной»  (беседа – общение) | 1 |  | Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе- АО «Мэрил»: 2014.стр. 32 | Вскапывание; посев семян; полив; грядка, лук – севок;  рассада помидоров, перца. |
| 7 | Работа на территории школы  (занятие – практикум) | 1 |  | Журнал «Приусадебный участок», рубрика «Садовые цветы».стр.7 | Сеять; семена цветов; копаю; вскопал; земля; клумба. |
| 9 | «Профессии людей, работающих в нашей школе»  (беседа) | 1 |  | Речевые таблицы | Повар, вахтёр, учитель, воспитатель, завхоз, дворник, шофёр |