**Анализ профессиональных дефицитов (затруднений)**

**учителей-логопедов, учителей-дефектологов школ**

**(на основе анализа посещённых коррекционных занятий)**

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагогического работника на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением как государственной политики в области образования, так и политики образовательной организации. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Из посещенных и проанализированных коррекционных занятий учителей-логопедов, учителей-дефектологов школ определены профессиональные дефициты (затруднения). Использован опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации (Приложение 1 к Методическим рекомендациям для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО):

1. **Общепедагогические затруднения:**

- Планирование своего рабочего времени для достижения результата,

- Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.

1. **Методические затруднения:**

- Разработка рабочих программ,

- Методы и приемы мотивации обучающихся,

- Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов.

**III. Психолого-педагогические затруднения:**

- Знание и применение диагностических методов оценки различных сторон

психики личности школьника.

1. **Информационные затруднения:**

**-** Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными

детьми и др.)

1. **Коммуникативные затруднения:**

- Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта,

- Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях,

- Взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Руководитель РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Белоярского района

Гарипова З.А.