Выполнил:

учитель-дефектолог

Кадникова Яна Олеговна

г. Новосибирск, МБОУ С(К)Ш №53

**"Проблемы поведения и их коррекция", ведущий Е. А. Рудакова**

Современное образование ориентировано на развитие у учеников способности самостоятельно приобретать и применять знания в повседневной жизни. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями требует особой методологии и систематической поддержки как в образовательном учреждении, так и дома.

**Основные цели учебного процесса:**

* Формирование устойчивых учебных навыков,
* Развитие самостоятельности в получении и применении новых знаний,
* Создание условий для успешного взаимодействия в социальной среде.

Однако обучение осложняется серьезными поведенческими проблемами, характерными для некоторых учащихся. Без предварительной коррекции такого поведения эффективность образовательного процесса существенно снижается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Под ***проблемным поведением*** понимают такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации, то есть погружению в себя, причинению физического вреда себе, окружающим и так далее.  Следует отметить, что работа с проблемами и поведением должна проводиться на протяжении всего периода всего процесса обучения. | | | | | |
| **Виды проблемного поведения** | | | | | |
| ***Стереотипия***- это повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности. | ***Неадекватный:*** *крик, смех, плач.* | | ***Негативизм-***  *это отказ от участия, в какой- либо деятельности*. | ***Аффективные вспышки*** *- это ярко выраженные короткие эпизоды крика, плача, иногда агрессии и самоагрессии*. | ***Оценка проблемного поведения:***  Определение поведения должно быть конкретным и понятным для специалистов.  Оценка проблемного поведения проводится в течение пяти дней, затем в течение одного-двух месяцев. |
| Двигательные стереотипии: *прыжки, раскачивания, пробежки, хлопки, взмахивание руками, потряхивание руками, перебирание пальцами, вращение руками, хождение на носочках.* | *Адекватный крик (на боль)*  *Внешних причин крика нет*. | | *Возникает в ответ на требования или просьбу со стороны взрослого*. | ***Агрессия*** *направлена на другого человека (предмет).*  *Это разрушительная деятельность (кидает предметы, кусает или щипает другого человека, ломает игрушки)* | **Способы коррекции**:  *Минимизация физической помощи, поощрение, отсутствие подкрепления неправильного поведения.*  *- Коррекция стереотипий: двигательной и сенсорно-двигательной.*  *Ожидаемый результат: уменьшение частоты случаев проявления стереотипий.* |
| Оральные стереотипии: *беззвучные повторяющиеся движения губами и языком.* |  | | *Проявляются в форме отказа от выполнения задания, от участия в какой- либо деятельности, даже в игровой деятельности, которая может быть и интересна ребенку, привлекательна для него.* | ***Самоагрессия*** *выражается в том, что ребенок бьет себя*. |  |
| Сенсорно- двигательные стереотипии: *перебирать пальчиками у глаз; смотреть на свои руки; кружиться вокруг своей оси; надавливать пальцами на глаза или на нос; прищуривать глаза, когда смотрит на свет; стучать по различным поверхностям; издавать ритмичные звуки; ощупывать разные поверхности.* |  | | *Негативизм может сопровождаться агрессией, криком, физическим сопротивлением, плачем.* | Ударяет себя другими предметами;  бьется о предметы;   щипает себя; царапает себя; кусает себя; |  |
| Речевые стереотипии: *повторяющиеся вокализации слова или фраз.* |  | |  |  |  |
| Эмоционально эффективные стереотипии:: повторяющееся действия, вызывающие аффект в аффект либо у них самих, либо у других людей, которые находятся рядом. |  | |  |  |  |
| Специфические нефункциональные ритуалы и привычки. |  | |  |  |  |
| Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов: *компьютерные игры; чтение книг на определенную тему.* |  | |  |  |  |
| Все перечисленные виды проблемного поведения корректируются только в том случае, если они служат помехой при обучении и общении с ребенком. А также если их проявления не уменьшаются самопроизвольно в течение первых нескольких там пяти- шести учебных дней.  Ожидаемым результатом коррекции проблемного поведения является уменьшение частоты случаев. Выбор способа коррекции зависит от функции поведения и его цели. | | | | | |
| **Коррекция стереотипии** | | **Коррекция неадекватного крика** |  | **Коррекция агрессии** | **Коррекция проблемного поведения** |
| ***Замена*** проблемного поведения адекватными видами поведения.  ***Поощрение*** при отсутствии проблемного поведения.  ***Предотвращение*** утомления и психологического дискомфорта.  ***Разграничение*** ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо. | | ***Важно активно применять*** различные способы поощрения и привлекательные материалы для заинтересованности ребенка в обучении.  ***Необходимо учитывать*** факторы утомляемости и истощаемости внимания.  ***Важно искать*** способы мотивации ребенка в групповой работе. |  | ***Переключение*** на другие действия, эмоциональное игнорирование агрессивного поведения, **Обучение альтернативным** способам выражения недовольства или привлечения внимания. | В некоторых случаях ***медикаментозная коррекция*** может снять остроту симптомов проблемного поведения.  ***Педагогические способы*** коррекции применяются только после неэффективности медикаментозной коррекции |
|  | | **Коррекция неадекватного плача** |  | **Коррекция самоагрессии** | **Коррекция проблемного поведения** |
|  | | ***Переключение*** ребенка на другие виды деятельности.  ***Предотвращение*** утомления и психологического дискомфорта.  ***Медикаментозная*** коррекция, если она необходима |  | ***Прерывание эпизода*** самоагрессии, переключение на адекватное поведение, предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии, и ***медикаментозную терапию***.  ***Важно взаимодействовать*** с родителями и продумать безопасные и комфортные способы удержания ребенка. | ***Учить играть*** детей в игры. Для получения позитивного опыта контакта со сверстниками и эмоционального внимания.  ***Предотвращать*** ситуации, ведущие к проявлению проблемного поведения. |
|  | | **Коррекция неадекватного смеха** |  |  |  |
|  | | ***Предотвращение*** утомления и психологического дискомфорта.  ***Тайм-аут*** и переключение.  ***Повторяющиеся*** физические упражнения в энергичном темпе. |  |  |  |

**Формирование базовых учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:**  *1.Формирование готовности к обучению в среде сверстников и*  *2. Формирование готовности к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в доступном для конкретного обучающегося объеме.* | | |
| **Задачи:** | | |
| Создание благоприятной обстановки, способствующей  формированию положительной мотивации пребывания  в образовательной организации, эмоциональному  конструктивному взаимодействию ребенка с взрослыми  и сверстниками: | Формирование учебного поведения**:** | Формирование умения выполнять задания в соответствии с предъявляемыми требованиями: |
| **Реализация** | | |
| *Спокойное пребывание в новой среде*  *Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта* | *Поддержание правильной позы* | *Выполнение задания полностью (от начала до конца)* |
| *Принятие контакта, инициированного взрослым Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса* | *Направленность взгляда на лицо взрослого, на*  *выполняемое задание:*  *1) в момент обращения по имени или предъявления*  *инструкции педагог может держать на уровне своих глаз*  *лакомство или игрушку, которые привлекут внимание*  *ребенка.*  *2) для того чтобы сформировать фиксацию взгляда на лице*  *взрослого, часто используют такие действия, продолжение*  *которых зависит от взрослого – например, раскачивание на*  *качелях (если ребенок не может качаться сам) или пускание*  *мыльных пузырей (взрослый сам должен держать баночку с*  *пузырями).* | *Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)* |
| *Ориентация в учебной среде класса* | *Направленность взгляда на выполняемое задание* | *Выполнение задания с заданными качественными параметрами* |
| *Планирование учебного дня:*  *-вертикальное или горизонтальное (слева – направо)*  *Расписание в папке* | *Подражание простым движениям и действиям с предметами*  *В начале обучения нужно выбрать действия и движения, которые*  *ребёнок может сделать и без показа – то есть те, которые есть в его*  *спонтанном поведении.* | *Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д* |
|  | *Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми,*  *встань, сядь, подними и др.)* |  |
|  | *Принятие помощи взрослого* |  |
|  | *Использование по назначению учебных материалов* |  |
|  | *Выполнение заданий по подражанию:* |  |
|  | *Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)* |  |
|  | *Выполнение заданий по образцу:* |  |
|  | *Соотнесение предмета с соответствующим изображением* |  |
|  | *Обучение в группе сверстников:*  *Включение ребенка в групповые занятия должно происходить постепенно – начиная с нескольких минут участия в одном-двух занятиях в день* |  |

Данная информация позволит педагогам и родителям глубже понять особенности детского поведения, освоить эффективные методы работы с детьми, имеющими трудности в развитии, и повысить качество образования и воспитания.