**Знакомство с курсом «Мир логики»**

**Игра на внимание «Путаница» (3-4 мин)**

* Сегодня у нас первый урок по новому предмету «Мир логики». На этих уроках надо быть очень внимательными, поэтому они будут начинаться с игры на внимание.

Правила игры

Учитель называет какую-либо часть тела, дети должны на нее показать или дотронуться. При этом учитель может «путать» детей, называя одно, а показывая на другое. Во время проведения игры дети стоят.

Можно организовать игру «на выбывание»: кто ошибся - садится. В конце игры остаются трое самых внимательных.

**Упражнение «Что - зачем?» (5-7 мин)**

Учитель предлагает детям ответить на вопросы «что? - зачем?», опираясь на знания о функциях различных частей тела. Опрос можно устроить в форме игры с мячом: учитель задает вопрос и бросает мяч, ученик возвращает мяч вместе с ответом.

Примерное содержание вопросов:

«Зачем (для чего?) нужны руки, ноги, глаза, пальцы, сердце, желудок, зубы, шея, волосы, позвоночник, рот, легкие, голова и т. д.?»

Обычно на вопрос «Зачем нужна голова?» дети отвечают: «Чтобы думать».

Затем проводится обсуждение: какие уроки есть у детей в расписании и зачем (для чего?) нужен каждый из них.

**Представление нового учебного предмета «Мир логики» (12-15 мин)**

* К тому, что вы сказали, я хочу добавить, что в этом учебном году в расписании появился новый предмет «Мир логики». А как вы понимаете, что значит слово «логика»?..

— Логика - это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать... Думать приходиться и на других уроках, но на уроках русского языка мы думаем и изучаем правила, как грамотно писать... На уроках математики мы думаем и учимся правильно вычислять... А на уроках «Мир логики» мы будем учиться правильно думать...

Вопросы для обсуждения

* Голова нужна, чтобы думать. А зачем нужно думать?
* Думают ли предметы? А растения, животные, грудные дети?
* Что значит «думать»? Подберите близкие по смыслу и однокоренные слова к этому слову.
* Что значит «правильно думать»?
* Можно ли думать «неправильно»?
* Есть ли правила, как думать? Можно ли их изучить?

Далее учитель знакомит детей с организационной стороной нового предмета: сообщает о периодичности урока; необходимости тетради (12 листов) для классной работы; о требованиях к домашним заданиям; об оценивании на уроке.

— Логикой мы будем заниматься в течение всего года. А как можно будет потом узнать, проверить, чему мы научились?

— А сколько контрольных работ надо? Может быть, достаточно одной, в конце года: если вы с ней справитесь - значит, вы хорошо освоили этот предмет. Или надо две контрольные: одну в начале, другую в конце, чтобы увидеть на сколько вы изменились и научились?..

Можно привести пример: два мальчика пришли в секцию и занимались целый год. В конце года первый смог подтянуться на турнике 15 раз, а второй - 10. Кто лучше научился?

В процессе обсуждения дети приходят к пониманию, что знания результатов «на выходе» недостаточно, чтобы оценить успехи. Нужно знать, какие с какими показателями мальчики начали заниматься. И если, к примеру, окажется, что первый сразу мог подтянуться 12 раз, а второй - только 3, то, очевидно, что второй достиг за год больших результатов.

**Контрольная работа (15 мин)**

Задания контрольной работы заранее написаны на доске. Учитель не дает никаких пояснений по выполнению работы.

Контрольная выполняется на отдельных листах (с указанием фамилии и даты). Учитель может провести эту контрольную работу в параллельном классе, где МЛ преподаваться не будет; чтобы в конце года сравнить результативность обучения.

Примерное содержание работы

1. Сравните:

* а) кошку и мышку;
* б) мороженое и елку.

1. Вставьте пропущенное слово:

* яблоко относится к фруктам, как стол относится к ...
* велосипед относится к колесу, как слон относится к ...
* лето относится к зиме, как храбрость относится к ...

1. Найдите лишнее и объясните свой выбор:

* дуб, сосна, тополь, береза;
* книга, тумбочка, лестница, вилка.

1. Дайте определение:

* нож - это ...
* школа - это ...

1. Согласны или нет со следующими предложениями:

* Все птицы летают.
* Арбуз всегда больше яблока.
* Если закаляться, то не заболеешь.

1. Напишите, что вы знаете и чего не знаете о самолете.

**Подведение итогов урока**

Вопросы для обсуждения

- Что было на уроке?

- Что было самым главным?

- Что понравилось?

- Что вызвало затруднения?

Замечания по уроку? И т. д.

                Последний этап - обсуждение урока - обязательный. В зависимости от оставшегося времени можно обсудить содержание урока кратко, а можно выслушать мнение всех учеников по каждому вопросу, предложить письменно ответить на вопросы и т. д.