**«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»**

Финансовая грамотность – умение человека рационально и выгодно распоряжаться финансами: зарабатывать деньги, копить их, вкладывать и приумножать, а также тратить. К сожалению, этот навык в массовом сознании недооценивают, и отношения с деньгами у многих переходят из крайности в крайность: то «экономика должна быть экономной», то «живи на полную катушку». Почему же так происходит?

Навык обращения с деньгами закладывается у человека в детстве. В основном он формируется за счет осознанного или неосознанного копирования финансового поведения родителей, а иногда – за счет компенсации или поведения «от обратного». Сколько детей, выросших в бедных семьях, вынужденных экономить на всем, во взрослом возрасте становятся едва ли не «шопоголиками»: не могут отказать себе в спонтанных и часто – ненужных – покупках, тратят деньги не по средствам, влезая в долги и кредиты. А сколько людей действуют, как в известном анекдоте: «Он столько денег отложил на черный день, что уже не может дождаться, когда этот черный день, наконец, наступит»? И тот, и другой примеры – последствия отсутствия финансовой грамотности.

При этом, стоит отметить, что финансовая грамотность – это не навык предпринимательства или ведения бизнеса. Очень часто даже успешные предприниматели ведут себя неграмотно в отношении с собственными средствами – «сорят деньгами» или, например, уделяют недостаточно средств собственному здоровью, хотя имеют все возможности. И обратная ситуация – даже людям со сравнительно небольшими доходами может хватать денег за счет грамотного распределения финансов. У хорошей хозяйки и дом – полная чаша…

Финансовая грамотность в идеале будет полезна всем людям – вне зависимости от рода деятельности, заработка и финансового состояния. Финансовая грамотность тесно связана с нравственностью, общим культурным развитием человека, осознанностью. Как и многие постулаты жизни, она начинает формироваться в детстве.

«Зачем обучать финансовой грамотности дошкольника?» – зададутся вопросом многие. Действительно, ведь дети в таком возрасте обычно не зарабатывают деньги, да и не тратят самостоятельно – за все отвечают родители. Тем не менее, современные педагоги настаивают на том, что основы финансовой грамотности нужно закладывать в дошкольный период – так малышу будет проще устроить свою полноценную и счастливую жизнь в будущем, научиться брать на себя ответственность, ценить то, что он имеет.

Конечно, в дошкольном возрасте никто не будет читать малышам лекции по экономике, загружать детей терминологией и формулами. Цели обучения совсем другие.

Среди них:

1. Научить ребенка понимать и ценить окружающий предметный мир. Дать осознание того, что любые вещи, которые окружают малыша – игрушки, одежда, еда, компьютер с мультиками – не появились из ниоткуда, а стали результатами труда других людей. Именно поэтому вещи – свои и чужие – следует беречь.
2. Научить ребенка основам общения в разных ситуациях: при походах в магазин, поездке на отдых, визитах в гости. Привить основы рационального поведения – без манипулирования, избитых «мам, купи!», необоснованных требований, эмоциональных срывов.
3. Научить дошкольника налаживать эмоциональный контакт с самим собой – осознавать свои желания, потребности, возможности. Сформировать положительную самооценку.
4. Дать малышу понять, что за все в этой жизни нужно платить, и не только деньгами. Так, например, его непослушание – отказ носить в холод шарф, сходить вовремя к стоматологу – тоже будут стоить не только здоровья, но и денег: он может заболеть, и родители вынуждены будут вместо похода в кино покупать ему лекарства или оплачивать срочный визит к врачу.
5. Создать условия для здорового отношения ребенка к деньгам, самому себе, распределению финансов в семье. Среди постулатов такого здорового отношения могут быть следующие идеи и мысли:

* Все блага, которые есть у семьи, дались родителям не бесплатно. Эти блага надо беречь и ценить.
* За финансовое благополучие и распределение бюджета в семье отвечают взрослые, хотя у ребенка и могут быть карманные деньги. Когда ребенок вырастет, он будет отвечать за бюджет своей семьи. Взрослость – это ответственность.
* Деньги – это жизненная необходимость.  Деньги нужно тратить с умом – вкладывать в здоровье, образование, улучшение качества жизни – и приумножать.
* Счастье невозможно купить за деньги, да и вообще не все в жизни измеряется деньгами, но, вместе с тем, деньги действительно очень важны для счастливой и полноценной жизни.
* Родители вкладывают в ребенка средства. Они платят за его обучение, медицинские услуги, одежду, развлечения и многое другое. Это обязанность родителей, но они выполняют ее с любовью и радостью, потому что любят своего ребенка. Их вклад ценен. При этом, вне зависимости от финансовой ситуации в семье, родители ценны для ребенка, а ребенок ценен для родителей.

Как мы видим, навыки финансовой грамотности для малыша тесно связаны со всесторонним развитием личности – эстетическим, этическим, нравственным, психологическим. Основы финансовой грамотности закладывают родители и педагоги, а также другие социально значимые взрослые. Обозначенные цели формируют методы обучения. 

С чего начать обучение? Начнем с описания тех методов, которые доступны всем родителям дошкольников. Они совсем не сложные.

1) Рассказывайте ребенку о своей работе. Делитесь с малышом профессиональными успехами, рассказывайте ему о том, чем вы занимаетесь на рабочем месте. Если возможно, возьмите малыша с собой на работу. Объясняйте, что вы работаете не просто ради денег, а прежде всего для того, чтобы вашей семье хорошо и комфортно жилось. А еще – потому что любите свою работу.

2) Избегайте крайностей, критики и обесценивания. «Я работаю день и ночь, чтобы у тебя все было», «Мы в тебя вкладываемся – и где благодарность?», «Я бросила карьеру ради детей!» – все эти фразы способны лишь травмировать ребенка и привить ему чувство вины. За подобные решения родителей малыш не несет ответственности. Даже если ситуация действительно сложилась так, как описано выше, ребенок в этом не виноват.

3) Показывайте детям мультики, в которых герои решают финансовые проблемы. Так, у всем известных «Смешариков» есть забавные и поучительные серии, посвященные кредитам и инвестициям. Не отстают от «круглых коллег» и «Фиксики» – в этом мультсериале поднимаются темы денег, их происхождения. В одной из серий «Фиксики» доступно и подробно рассказывают юным зрителям, почему из-за денег ни в коем случае нельзя ссориться, – это серию стоит посмотреть и взрослым. Кое-что о финансах и правильном поведении в магазине можно узнать из мультика «Три кота». Также родители на различных ресурсах могут найти для своих детей и более специализированные мультфильмы на тему денег и их рационального использования.

4) Играйте с детьми в «магазин», включайте в процесс игры реальные деньги. Многие из нас в детстве ходили в «магазины» с «листиками» – но сейчас времена изменились. Не бойтесь включать в игру с малышом реальные деньги. Пусть он учится считать, а также развивает мелкую моторику.

5) Воспитывайте себя. Есть такая замечательная фраза: «Как бы вы ни воспитывали своих детей – ваши дети все равно будут похожи на вас. Так что в первую очередь воспитывайте себя». Эту фразу можно применить и к обучению малыша финансовой грамотности. Невозможно научить человека тому, чего не умеешь делать сам.

Цель обучения дошкольника финансовой грамотности – в первую очередь в том, чтобы привить малышу навыки бережливости, трудолюбия, осознанного потребления благ, уважения к своему и чужому труду. Формы организации обучения в ДОУ прекрасно позволяют сделать это.

Среди самых распространенных форм – воспитательные беседы. Разговор о финансах педагогу лучше всего начать с общих вопросов к детям: «Зачем мы ходим в магазин?», «Что продается в магазине?», «Как вести себя в магазине?», «Можно ли там брать любые товары просто так, не заплатив?»

Далее воспитатели обычно переходят непосредственно к денежной тематике. «Как вы думаете, зачем нам нужны деньги?», «Откуда они берутся?», «Помните, как в сказке – «Муха по полю пошла, муха денежку нашла!» – часто ли такое бывает в обычной жизни? Люди в основном находят деньги на улице – или же получают их за что-то?» Далее дошкольники, скорее всего, перейдут к разговору о том, что их родители ходят на работу.

Важный блок «финансовой беседы» с воспитанниками посвящен теме работы, ее роли в жизни человека. Так, обычно воспитатель в этой части занятия спросит малышей: «А зачем ваши родители, а также многие бабушки и дедушки работают? Только ли ради денег, или же ради чего-то еще?» В идеале педагогу лучше подвести малышей к мысли о том, что у каждого человека очень много потребностей – например, потребность в воде и еде, теплом уютном жилище, разнообразной одежде по погоде, веселом досуге. На реализацию этих потребностей нужны деньги – на них мы покупаем продукты, теплые куртки на зиму, на них ходим в парк аттракционов и в кино. Но, кроме биологических, есть у человека и другие, не менее важные потребности: в общении, самореализации, получении новой информации, ощущении себя важным и нужным, принадлежности к общему доброму делу и т. д. Очень многие из этих потребностей люди реализуют на работе, так что работаем мы и ради денег, и ради того, чтобы быть полезными, нужными. Работа должна приносить не только доход, но и удовольствие, удовлетворение.

Как мы видим, финансовая грамотность для детей вновь тесно переплелась с другими темами – темами карьеры, труда, общения между людьми.

Важно, чтобы родители и воспитатели в вопросах финансовой грамотности не противоречили друг другу, находили точки соприкосновения, иначе у ребенка, скорее всего, возникнет недоверие к педагогам. Именно поэтому воспитатели в дошкольных образовательных учреждениях могут проводить анкетирования родителей на тему финансовой грамотности, поднимать вопросы на родительских собраниях, а также пользоваться раздаточными материалами. Хороший результат обучения может сформироваться только при полноценном сотрудничестве родителей и педагогов. 

Обучение ребенка в дошкольном возрасте – это во многом обучение через игру. Обучение финансовой грамотности – не исключение. Можно поиграть в следующие игры:

* «Назови профессию». Воспитатель на карточках показывает результаты труда человека, например, испеченный торт, построенный дом, а дети называют профессию – соответственно, кондитер, строитель и т. д.
* «Труд и досуг». Воспитатель на карточках показывает детям различные процессы: мальчик убирается в квартире, девочка поливает цветы, дети играют в салки, мальчик играет в видеоигру – дети же говорят, где на картинках труд, а где – досуг.
* «Кто ленив, кто трудолюбив». Воспитатель и дети вспоминают, какие сказки они читали в последнее время, и обсуждают героев: кто из них лентяй, а кто трудолюбив и ответственен. А может быть, есть и такие, которые хотят обогатиться незаконным способом? Возможно, группа вспомнит и их…

Игры, посвященные финансовой грамотности, в дошкольных группах не очень сложны, но эффективны.

В дошкольном возрасте будут полезны: активное чтение сказок с обсуждениями героев и их поступков, составление специальных «Табличек расходов», практика «Мини-банк», в ходе которой малыш назначается ответственным за хранение мелочи в семье, копит свои «доходы» в собственной копилке и может впоследствии потратить накопленные деньги на что-то, что хочет получить.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.