**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель математики МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» Якимова Валентина Власовна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок закрепления

**Тема урока:** **«Математическое путешествие по достопримечательностям нашей малой родины»**

**Цель урока:** Закрепление умений решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд

**Задачи урока:**

*Коррекционно-образовательная:* коррекция знаний о разрядах чисел

*Коррекционно-развивающая:* коррекция связной устной и письменной речи, развитие познавательной активности

*Коррекционно-воспитательная:* коррекция и развитие личностных качеств учащихся и их эмоционально волевой сферы

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умения записывать и решать примеры

**Метапредметные:**

* регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; контролировать и оценивать свои действия.
* коммуникативные: правильно и точно отвечать на вопросы учителя, логично выстраивать свои высказывания, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.
* познавательные: ориентироваться в учебнике, управлять своей деятельностью, проявление интереса к познанию новой информации

**Личностные:** умение аргументировать свою точку зрения, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. приобретение новых знаний, умений; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, раздаточный материал, презентация

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Условия для детей с ОВЗ |
| I.Организационный этап | -Здравствуйте ребята! Урок математики.  -Садитесь | Приветствуют учителя |  |
| II.Мотивация и целеполагание. | -Все ли у вас готово к уроку?  -Учебники на месте?  -Тетради на месте?  -Ручки у всех есть?  -Сегодня на уроке нам будут необходимы такие слова прочитайте их: достопримечательность, путешествие, моя родина  -Наша тема называется «Математическое путешествие по достопримечательностям нашей малой родины»  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в незабываемое и увлекательное путешествие по нашим достопримечательностям необычным способом. Вашему вниманию будут представлены различные задания, выполнив которые, вам станет доступна информация о той достопримечательности, которую вы отгадаете. И задания, конечно, будут связаны с математикой.  -Какую мы можем поставить цель на урок?  -А какие задачи поставим перед собой?  -Давайте начинать | Да  Да  Да  Да  Читают слова  Слушают учителя  Познакомится с достопримечательностями с помощью математических заданий  1.Узнать больше и наших достопримечательностях  2. Решить все математические задания |  |
| III. Актуализация знаний | -Сейчас вам предстоит решить разные примеры, за каждый правильный ответ вы будете получать букву, после соединив все буквы, мы с вами узнаем, что за достопримечательность у нас получилась  -Каждый решает на своем листочке  355+7=  674+6=  459+45=  45\*4=  452\*2=  873-155=  648-51=  -Давайте проверим какие ответы у вас получились  -Прочитайте буквы которые вы смогли открыть  -Попробуйте составить из этих букв главную достопримечательность Майкора  -Правильно. Это наша **каменка**, а по другому ее называют **«Богоявленская церковь»**  -Строительство началось в 1911 году рядом со старой деревянной церковью. Проект был выполнен в Лейпциге и предполагал постройку крупной четырёхстолпной церкви с многоярусной колокольней под каркасным шатром.  -К 1914 году были построены только стены до уровня окон и возведена колокольня. Однако Первая мировая война и последующие за ней события 1917–1919 годов не позволили завершить строительство.  -В настоящее время: храм остаётся недостроенным и пустует. | Решают примеры  355+7=362 (м)  674+6=680 (а)  459+45=504 (к)  45\*4=180 (н)  452\*2=904 (е)  873-155=718 (а)  648-51=597 (к)  М, А, К, Н, Е, А, К  **Каменка** | При затруднении решают с учителем |
| IV. Первичное закрепление  Задание 1  Задание 2  Физкультминутка  Задание 3 | -Открываем тетради, записываем число и классная работа  -На слайде вы видите следующую **достопримечательность**. Знаете, как она называется?  -Нам с вами нужно решить задачу, и мы узнаем в каком году он был открыт  - У Коли было 1800 рублей. Его папа добавил ему ещё 200 рублей за то, что, Коля хорошо помогал по дому. Коля очень обрадовался, ведь теперь у него стало много денег! Но потом он вспомнил, что обещал купить своей младшей сестре мороженое, которое стоило 33 рубля. Сколько рублей осталось у Коли после покупки мороженого?  -Для начала напишем краткую запись  -Какие слова будем использовать?  -Прочитаем первое условие  -Сколько у Коли было денег?  -Сколько ему добавил папа?  -Сколько он потратил на мороженое для сестры?  -И сколько у него осталось денег?  -Что нам нужно узнать?  -Мы знаем сколько рублей было у Коли изначально?  -Сколько?  -Сколько денег ему добавил папа?  -А как мы можем узнать сколько денег стало у Коли?  -Каким действием будем решать первое действие?  -Какие суммы будем складывать?  -Записываем первое действие 1800+200  -Сколько получим?  -Это мы что узнали?  -Читаем второе условие, что мы из него узнали?  -Что нам нужно сделать? Если у Коли было 2 тысячи и он потратил 33 рубля  -Какое действие будем использовать?  -Записываем второе действие 2000-33  -Какой получился ответ  -Это мы что нашли  -Смогли ответить на вопрос задачи?  -Записываем ответ. У Коли осталось 1967 рублей  -Вы не забыли для чего мы с вами решали задачу?  -Верно, первый памятник был открыт 9 мая 1967 года.  -Памятник находится на улице Советской, рядом со зданием Администрации Майкорского сельского поселения.  -На обелиске есть надписи: «Никто не забыт, ничто не забыто» и «От трудящихся п. Майкор 9 мая 1967 г. Воинам-землякам, павшим в боях за Родину».  В 1990 году был сооружён новый обелиск по проекту нашего художника Виталия Онькова.  -Ежегодно возле памятника проводятся митинги в День Победы и День памяти и скорби, возлагаются венки и живые цветы.  -Вы бывали на нашем памятнике?  -Ребята, а вы знаете какое животное является символом Майкора? (на слайде бобр)  -Верно, **символом Майкора является – бобр.**  -Давайте мы с вами прочитаем про него интересную информацию и ответим на вопросы  -Бобр крупный грызун, отличный пловец. Длина его тела достигает 1м30см, а масса - до 32 кг. Тело у бобра с укороченными пятипалыми конечностями. Между пальцами плавательные перепонки, когти на лапах сильные. Коготь второго пальца задних конечностей раздвоен им бобр расчёсывает мех. Хвост веслообразный, его длина – до 30 см. ширина – 13 см. Ударом хвоста о воду, бобр предупреждает об опасности, при плавании хвост превращается в руль, на хвосте самка бобра переносит своих детенышей. У бобра красивый мех, поэтому он занесен в Красную Книгу. А еще бобр кое-чему научил людей- приемам в строительстве плотин.  -Ответь на вопросы по тексту, кто нашел поднимайте руку.   1. Зачем бобру хвост? 2. Чему научил бобр человека? Докажи предложением из текста. 3. Почему животных заносят в Красную Книгу?   -Ребята, мне кажется, вы засиделись, давайте немного разомнемся и проверим таблицу умножения. А вам буду говорить пример, если ответ правильный вы садитесь, а если ответ не правильный вы встаете  -Встаем и начинаем  4\*4=16(садятся)  3\*5=5(встают)  5\*5=45(стоят)  7\*7=49(садятся)  8\*6=48(сидят)  6\*4=28(встают)  7\*6=40(стоят)  3\*3=9(садятся)  8\*3=24(сидят)  9\*3=20(встают)  -Молодцы, садитесь, продолжаем работу  -Реши задачи, пользуясь текстом, записывая в тетрадь:  1. Какова масса трех бобров?  2. На сколько см длина хвоста бобра больше его ширины?  3. Если 2 бобра станут один за другим, то какой длины получится линия?  4. Сколько пальцев на передних конечностях у 3 бобров?  5. \*Сколько хвостов нужно взять у бобра, чтобы получить длину 1м20см?  -Узнали для себя какую-то новую информацию про бобров? Какую?  -А еще по одной из версий, название Майкор произошло от коми-пермяцких слов «мой»-бобр и «кар»-городище, и бобр был тотемным животным местной общины  -А сейчас решим несколько не сложных задач и узнаем следующую достопримечательность Майкора  -За два дня в музей принесли 156 монеток, в первый день принесли — 57 монетки. Сколько монеток принесли во второй день?  -В музей дали на временное хранение 55 станков, 15 из них забрали. Сколько осталось в музее станков?   - В музее было 4 пары больших лаптей, когда принесли маленькие лапти, их стало 7. Сколько маленьких лаптей принесли в музей?  -В первое время в музее было 7 деревянных тарелок и 3 глиняных, после того как тарелки отправили на реставрацию, осталось 5 тарелок. Сколько тарелок отправили на реставрацию?  -В первый день в музей пришло 305 человек, а во второй — 79 человек. Сколько человек посетили музей?    -О чем было сказано в каждой задаче?  -Верно, следующая **достопримечательность — это наш музей боевой и трудовой славы**  -Музей был основан 22 апреля 1970 года по инициативе Николая Михайловича Слобожанинова. В музее находится порядка двух тысяч единиц хранения, из которых 642 — основной фонд, а остальные — вспомогательный. Среди экспонатов в музее есть — прялки, лапти, посуда, одежда и другие бытовые инструменты  -За годы своего существования музей принял самых разнообразных гостей – от кандидатов наук до учеников школ. Разнообразна и география посетителей – узнать историю Майкора приезжали не только из различных городов Пермского края, но и с другого края страны – города Владивостока. | Записывают число, классная работа  **Памятник-воинам, погибшим в Великой Отечественной войне**  Читают задачу  Было, добавили, потратил и осталось  1800 рублей  200 рублей  33 рубля  Не знаем  Сколько у Коли осталось денег  Да  1800 рублей  200 рублей  Нужно к исходной сумме прибавить добавленную сумму папой  Сложением  1800 и 200  Записывают  2 тысячи  Сколько денег стало у Коли после того как ему добавил Папа  Что Коля обещал купить сестре мороженое, которое стоит 33 рубля  Нужно из 2 тысяч вычесть 33  Вычитание  Решают  1967  Сколько денег осталось у Коли  Да  Записывают ответ  Слушают  Чтобы узнать год открытия памятника воинам ВОВ  Да/нет  Да/нет. Бобр  Ударом хвоста о воду, бобр предупреждает об опасности, при плавании хвост превращается в руль, на хвосте самка бобра переносит своих детенышей.  А еще бобр кое-чему научил людей- приемам в строительстве плотин.  У бобра красивый мех, поэтому он занесен в Красную Книгу.  Выполняют физминутку  32\*3=96 кг  30-13=17 см  1м 30см +1м 30 см=2м 60см  У одного бобра 10, у трех бобров 30 пальцев  В одном метре 100 см. переведем 1м 20см в см  1м. 20 см=120 см  Длина хвоста бобра равна примерно 30 см  120 разделить на 30 получим 4. Нужно взять 4 хвоста, чтобы получить 1м 20 см  Отвечают  156-57=99 монет  55-15=40 станков  7-4=3  7+3=10 всего  10-5=5 тарелок  305+79=384 человека  О музее | Число и классная работа записано на доске  Решают вместе с учителем  Подсказка картинка бобр на презентации  При затруднении решают вместе с учителем |
| V. Этап знаний и повторений | -Открываем учебник на странице 93, номер 325  -Если вы правильно сможете решить все **примеры, то узнаете, как выглядит герб** **нашего Майкора**  -После каждого правильного ответа на слайде будет открываться частичка герба  -Один человек будет решать у доски остальные в тетради  -Записываем первый пример 345+(34+18)=  129+(37+6)=  (42+348)-270=  167+(18+9)=  346+(7+24)=  164+(26+34)=  -Какие вы молодцы, все примеры смогли решить правильно и открыли все частички герба. Посмотрите какой у нас красивый герб Майкора  -Какое животное изображено в центре?  -Почему? | Открывают учебник  345+(34+18)= 345+ 52= 397  129+(37+6)=129+43=172  (42+348)-270=390-270=120  167+(18+9)=167+27=194  346+(7+24)=346+31=377  164+(26+34)=164+60=224  Бобр  Потому что бобр- это символ Майкора | Решение у доски с пояснением |
| VI. Итоги урока, рефлексия | -Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги  -Сегодня на уроке мы с вами познакомились с нашими достопримечательностями, решали различного рода задачи и примеры.  -Какие из них вам запомнились?  -Смогли достичь нашей цели? Познакомились с достопримечательностями с помощью математических заданий  -А все задачи решили? Узнали больше и наших достопримечательностях?  -Решить все математические задания?  -Продолжите предложения которые видите на слайде   * Сегодня я узнал… * Было интересно… * Было трудно… * У меня получилось… * Я смог… * Меня удивило… * Мне захотелось… | Подводят итоги урока  Да  Да  Да |  |
| VII. Домашнее задание | -Записываем домашнее задание страница 94, номер 331  -Урок закончен, можете отдыхать | Записывают домашнее задание | Запись на доске |