**Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Шияненко Н.В. учитель-логопед

Ускова М.Ю. учитель-логопед

МБ ДОУ «Детский сад № 64» г. Новокузнецка

**Аннотация:**

*В статье представлено теоретическое обоснование необходимости формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Отмечена важность поэтапной коррекционной работы по преодолению нарушения развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описаны основные этапы и методы коррекционной работы.*

Пространственные представления включают в себя умение определять форму, величину предмета, а также его расположение и перемещение в пространстве относительно собственного тела и относительно других предметов.

Тяжелые нарушения речи — это такие стойкие специфические нарушения в формировании всех компонентов речевой функциональной системы (лексики, грамматики, фонематических и фонетических процессов, синтаксиса и просодического компонента речи)

Развитие пространственных представлений – сложный длительный процесс, начинающийся еще в младенчестве, когда ребенок овладевает элементарными формами ориентировки в пространстве. С появлением ходьбы ребенок более активно осваивает пространство вокруг себя, обогащаются его зрительные, осязательные и другие ощущения и восприятия он овладевает чувством трехмерности пространства. Новый этап в освоении ребенком пространства наступает с появлением речи. Включение вербализации в процесс восприятия пространства, овладение самостоятельной речью, способствует совершенствованию пространственного восприятия. Чем точнее слова определяют пространственное направление, тем легче ребенок ориентируется в нем.

Недостаток пространственных представлений, неточность словесного определения направлений пространства, недоступность понимания и использования предлогов и наречий, имеющих пространственное значение, приводит к трудностям в обучении чтению и письму, а также усвоению элементарных математических представлений.

У детей с тяжелыми нарушениями речи нарушены не только опосредующая и регулирующая функции речи, но и формирование высших психических функций, в том числе пространственного гнозиса и праксиса.

Дошкольникам с нормальным речевым развитием внутренняя речь или проговаривание «про себя» помогает планировать действие в пространстве, удерживать последовательность операций, анализировать пространственные признаки: «над», «под», «слева», «справа». При тяжелом нарушении речи этот опосредующий и регулирующий фактор ослаблен или нарушен, что затрудняет формирование сложных пространственных образов и действий. Это приводит к целому ряду специфических трудностей:

1. недифференцированность образа мира: пространственные представления остаются на уровне чувственного, невербализованного опыта. Ребенку трудно выделить, осознать и назвать пространственные признаки;
2. несформированность базовых схем:
   * схема собственного тела (путаница право-лево, непонимание частей тела);
   * пространство ближайших объектов (над-под, в-на, перед-за);
   * квазипространственные представления (логико-грамматические конструкции: «брат отца», «отец брата», «круг под квадратом»);
3. предпосылки к учебным трудностям: несформированность пространственных представлений — одна из причин дисграфии (зеркальное письмо, трудности в усвоение конфигурации букв, проблемы на строке), дислексии и дискалькулии (трудности с числовым рядом, решением задач).

Развитие пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи— это не дополнительная, а обязательная, часть коррекционной работы.

Перед началом работы необходимо оценить уровень сформированности пространственных представлений по следующим направлениям:

· знание частей тела (своих и на картинке);

· понимание и использование предлогов;

· ориентировка на листе бумаги;

· конструирование по образцу;

· выполнение многоступенчатых инструкций («Возьми красный кубик и положи его под стул»);

· наличие зеркальности в рисунках.

Работа по формированию пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи должна быть системной, последовательной и максимально наглядной, с постоянным подключением речевой деятельности (даже на уровне понимания).  А также строится с учетом следующих принципов и методов:

* от действия к слову: сначала ребенок получает практический, телесный опыт (проползти ПОД столом, залезть НА стул), затем обозначает его словом;
* использование различных каналов восприятия: зрение (использование наглядных пособий), тактильное чувство (обводка букв, фигур), кинестетику (движения тела, жесты);
* введение речевого маркера: проговаривание всех пространственных отношений четко и многократно.
* междисциплинарный подход: тесное взаимодействие специалистов (логопед, дефектолог, нейропсихолог) позволяет создать индивидуальный коррекционный маршрут.

Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений пространственного восприятия являются:

1. Развитие способности к ориентировке в пространстве собственного тела

* определение частей тела: «Покажи, где у тебя голова, живот, спина»;
* определение частей тела по картинке, предмету: «Покажи, где у куклы нога»;
* определение парных частей тела: «Покажи левый глаз, правое ухо»;
* использование тактильной стимуляции: «Закрой левый глаз правой ладонью»;

1. Развитие анализа расположения объектов по отношению к собствен­ному телу

* выполнение инструкций с предметами: «Положи мяч ПЕРЕД собой, ВОЗЛЕ ноги, СПРАВА от стула».
* выполнение заданий на перемещение в пространстве: «Сделай шаг ВПЕРЕД, поверни НАЛЕВО, присядь МЕЖДУ двумя кубиками».
* ребенок описывает, что где находится в комнате («окно слева от меня, дверь справа»).

1. Развитие способности к ориентировке на плоскости

* освоение краев и центра: «Положи фишку в ВЕРХНИЙ правый угол, в НИЖНИЙ левый угол, в ЦЕНТР листа».;
* игры с таблицами (матрицы): «Найди картинку, которая находится на пересечении красного ряда и синего столбика»;
* «Графические диктанты» (по точкам):
* «Симметричное рисование»: на листе в клетку нарисовать одну половину бабочки/елки, ребенок дорисовывает вторую.

1. Развитие способности к анализу взаимоотношений внешних объектов между собой

* конструирование по образцу и по словесной инструкции: «Поставь синий кубик НА красный, желтый кубик МЕЖДУ синим и зеленым»;
* составление планов и схем с использованием стрелок: схема комнаты, путь от двери до окна;
* развитие понимания предлогов с использованием зрительной опоры: показать ребенку карточку с изображением мяча НА столе и предложить сделать также.

1. Развитие способности к анализу и синтезу логико-грамматических конструкций (квазипространственные представле­ния)

* сравнение: «Слон БОЛЬШЕ мыши. Значит, мышь... (МЕНЬШЕ слона)»;
* падежные конструкции: показать разницу действием: «Покажи карандашом линейку», «Покажи линейкой карандаш»;
* конструкции родительного падежа: «Сумка мамы», «мамина сумка»;
* инструкции с отрицанием: «Положи не красный, а синий кубик».

Формирование пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи - ранняя, системная и последовательная коррекционная работа. Успех в этой работе напрямую определяет прогноз по преодолению речевого недоразвития и предотвращению вторичных трудностей в школе.

Только так мы сможем помочь ребенку выстроить целостную и вербализованную картину мира.

**Список литературы**

1. Ахутина, Т. В. Возрастная динамика понимания логико-грамматических конструкций у младших школьников и ее мозговые механизмы / Ахутина, Т. В, Корнеев А. А., Матвеева Е. Ю.
2. Галкина, О.И. Развитие пространственных представлений у учащихся в начальной школе. / О.И. Галкина. - М.: Владос, 2001.- 201 с.
3. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 112 с.
4. Семаго, Н. Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы / Н.Я. Семаго. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 223 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / Семенович А.В. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
6. Семенович, А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии / А. В. Семенович. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 50 с.
7. Шулекина, Ю.А. Влияние пространственного фактора на формирование смыслового восприятия в детском возрасте при недоразвитии речи / Ю. А. Шулекина. // Логопедия сегодня. - 2007. - № 4. - С. 18-26.