**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109»г.Пермь**

**Трещенко Елена Геннадьевна, учитель начальных классов**

**«Игровые технологии в начальной школе по ФГОС».**

***Цель***моей работы обобщить опыт по внедрению игровых технологий в учебный процесс, показать эффективность метода.

***Задачи:***

* 1.      Раскрыть особенности педагогических игр;
* 2.      Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий;
* 3.      Определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе.

***Гипотеза:***  Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Конечно же - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

***Игровые технологии***

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:

* осваиваются правила поведения и роли в группе;
* рассматриваются возможности самих групп;
* приобретаются ***навыки совместной*** коллективной ***деятельности***, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
* накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

* находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
* анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
* сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
* выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные   и   психологические;

- По характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;       познавательные, воспитательные, развивающие;       репродуктивные, продуктивные, творческие;  коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;

- По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;

- По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные и др.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

**Игры-упражнения**. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины

**Игры-путешествия**. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

**Игры-соревнования**. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

**Игры-путешествия.** Цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры – путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей в достижении успеха.

**Игры – предложения .**«Что было бы…?» или «Что бы я сделал…?», « Кем бы хотел быть и почему», « Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или « Что бы я сделал?». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.

**Примеры игровых технологий на уроках математики в 1 классе.**

**Математика** – это предмет, целью которого является обучение ребят не только счету, но и логическому мышлению.

Интересный урок математики может включать в себя такие игры:

**\*«Лишний предмет» -**на магнитной доске учитель выставляет ряд предметов, один из которых отличается по форме, цвету или значению. Ребята должны определить, какой предмет лишний и обосновать свою точку зрения.

**\*«Веселый трамвай» -**учитель раздает учащимся карточки с цифрами от 1 до 10. Далее вызывается трамвай под номером 10. В него должны сесть пассажиры с номерами с общей суммой 10 (к примеру, 3 и 7 или 2, 3 и 5 и т. д.). Таким образом учитель поступает и с остальными цифрами. Игра помогает детям в первом классе запоминать составы чисел.

**\* «Назови следующее число»** - все ребята стоят в кругу. В центре находится учитель, который бросает мячик выбранному ученику и называет число от 1 до 9. Школьник должен назвать следующее число и вернуть мяч педагогу.

Как показывает опыт, внедрение игровых технологий в процесс обучения в начальной школе дает положительные результаты. У малышей появляется интерес к изучению даже скучных предметов, они стремятся стать лучше, получить похвалу. Кроме того, игра позволяет раскрыть личность ребенка. Игра и учеба – два разных вида деятельности. Между ними существуют качественные различия. Особенности игровых технологий в начальной школе заключаются в их тесной взаимосвязи с процессом изучения предмета. Учитель должен сделать все, чтобы заинтересовать ребят. При этом игра будет частью урока. Вовлекать в такую деятельность необходимо всех ребят без исключения. Тогда педагогу удастся достичь хороших результатов. Продумывать проведение игр необходимо еще на этапе разработки учебного плана в начале года. Такая деятельность

должна занимать не менее 20% всего учебного времени. Результатом станет прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Источники:   
1. <https://pandia.ru/text/80/077/1668.php>

2. [https://npk.asou-mo.ru/images/2021/04/15н/44.\_Доклад\_Мацкевич\_Н.В.\_Одинцово.pdf](https://npk.asou-mo.ru/images/2021/04/15%D0%BD/44._%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9C%D0%B0%D1%86%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D.%D0%92._%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf)