**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА:** Правописание НЕ с деепричастиями

**ТИП УРОКА:** урок закрепления материала.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- повторить ранее полученные знания о деепричастиях;

- повторить правописание с НЕ различных частей речи;

- показать синтаксическую и интонационную необходимость выделения деепричастных конструкций;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- создать мотивационную основу для восприятия учебного материала;

- развивать коммуникативные умения учащихся, логическое мышление, внимание, память.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

-воспитывать любовь и уважение к русскому языку, культуру общения, уважение к собеседнику и учителю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**: учащиеся *знают* условия раздельного написания не с деепричастиями и другими частями речи; *умеют* правильно писать не с деепричастиями; применять ранее полученные знания о деепричастии, деепричастном и причастном обороте; синтаксически и интонационно выделять в тексте деепричастные конструкции.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:** *знают,* что в художественной литературе деепричастия делают речь более точной и динамичной, более точно выражают эмоциональное состояние персонажей; *умеют* планировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; применять ИКТ- компетенции в решении поставленных вопросов: создание ПРОМТа для ИИ, поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач, визуализация ответов; передача СМС в классный чат.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**  *умеют* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать во фронтальном обсуждении ответов на вопросы учителя. Уважительно относятся к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:** учебники, ноутбук, проекционное оборудование, телефоны, приложение Алиса АI, карточки, листы оценивания, информационные листы, дерево Блоба, стикеры, маркеры

**ТЕХНОЛОГИИ**: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, «Дерево Блоба», «Гора успеха», применение искусственного интеллекта: генерация изображений, создание промтов, передача смс

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** частично-поисковый, словесный, наглядный, практический, опора на имеющийся опыт

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ УРОКА:** учебный диалог;фронтальная работа;работав парах;в группах;индивидуальная работа, использование ИИ, СМС

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент**  **Учитель:** «Клим думал, но не о том, что такое **деепричастие** и куда течет река Аму-Дарья, а о том, почему, за что не любят этого человека», - писал М.Горький в рассказе «Жизнь Клима Самгина». Я надеюсь, что вы не такие, как Клим, и будете сосредоточенны на теме нашего урока.  **Учитель:** В начале урока давайте посмотрим, какое у вас эмоциональное состояние. Выберите номер на **Дереве Блоба.** (*Дерево Блоба - визуальный инструмент для выражения эмоций с помощью человеческих фигур-блобов.*) На карточках прочитайте значение.  - Есть те, кто испытывает тревогу или волнение? А кто уверен в себе?  *(На доске или на карточках картинка - Дерево Блоба. У детей карточки с интерпретацией результатов*. ***Приложение 1.*** )  **II. Проверка домашнего задания. Дубляж.**  **Учитель:** Дома вам необходимо было вместе с **Алисой Ай** сгенерировать картинку, при описании которой можно использовать деепричастия. Посмотрим, что у вас получилось.  *(На экране презентация с картинками учащихся. Несколько учащихся озвучивают кадр, предлагая свой вариант ответа)*  **Учитель:** Кто автор? Какое деепричастие здесь спрятано?  **III. Объявление темы урока**  **Учитель:** Запишите в тетрадях число и «Классная работа»  **Учитель:** Как вы думаете, чем сегодня займемся на уроке? *(Ответы детей)*  **Учитель:** Да, давайте поработаем еще с деепричастиями. Вы уже много знаете об этой части речи, поэтому я предлагаю вам заняться сбором рабочего материала для классной лингвистической газеты.  **Учитель:** Как вы думаете, какой должна быть эта газета? *(Интересной, познавательной)*  **Учитель:** А чем может быть наполнено ее содержание? *(Статьи, заметки, иллюстрации)*  **Учитель:** Какие могут быть рубрики в газете?  *(Дети предлагают названия, можно дополнить: историческая, словарная кухня, поэтическая, синтаксический релакс, квест по тексту и др., конечно же, привлекут внимание читателя)*  **Учитель:** Итак, мы с вами поставили цель: создать классную лингвистическую газету. Наметили объем нашей практической работы. Обращаю ваше внимание на то, что часть нашей работы будет направлена на закрепление орфограммы «НЕ- с деепричастиями».  **Учитель:** У вас на партах листы оценивания. Напротив каждого задания ставьте + или – в зависимости от того, справились или нет с заданием. В конце урока поставим оценки.  **IV. Повторение.**  **1 Теория.**  **Учитель:** Создавать газету должны грамотные люди. **На доске** вы видите слова.   |  |  | | --- | --- | | не\_задумываясь               не\_думая                          не\_прочитав                     не\_двигаясь | ненавидя  негодуя  недоумевая  невзлюбив |   -Посмотрите и скажите, какой частью речи они являются.  -Как определили?  -Почему слова разделены на две колонки?  -Какое правило помогает вспомнить это задание? *(Правописание НЕ с деепричастиями)*  -Какой вывод можно сделать?  -Что об этом говорит **учебник?** Зачитайте.  - Давайте узнаем, согласна ли с вами **Алиса Ай?**  - Какой ПРОМТ создадите? *(Как пишется НЕ- с деепричастиями?)*  - Помните, каждое слово в создании ПРОМТа имеет значение. *(Читают полученный ответ. Сверяют со своим и с записью в учебнике. Делают вывод о сходстве и различиях в ответах)*  - Прекрасно! Продолжаем работу.  **2 Тренировочное упражнение с обозначением данной орфограммы.**  **Задание по группам.**Вставить буквы на месте пропусков, раскрыть скобки, расставить недостающие знаки препинания. Обозначить графически ПРИЧАСТНЫЕ обороты синим цветом, ДЕЕПРИЧАСТНЫЕ – зеленым, ЗАПЯТЫЕ – красным. *(Карточки на отдельных столах.* ***Приложение 2.*** *Дети делятся на группы по сигнальным карточкам, подходят к столам, работают сообща, ответ дает один представитель группы).*  *1гр. Совсем (не) торопясь мы вышли на улицу сверкающ… от ярких лучей солнца.*  *2гр. Он окинул взглядом сверкающ… от ярких лучей солнца улицу (не) упустив ни одной детали.*  **ПРОВЕРКА**  **3 Работа с текстом**  **Учитель:** Сейчас в **аудиозаписи** прозвучит отрывок из произведения А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Вам необходимо во время прослушивания выписать деепричастия. ***(Приложение 3.)***  Зима! Крестьянин **торжествуя,**    На дровнях обновляет путь:    Его лошадка, снег **почуяв,**    Плетется рысью как-нибудь.    Бразды пушистые **взрывая,**    Летит кибитка удалая.    Ямщик сидит на облучке    В тулупе, в красном кушаке.    Вот бегает дворовый мальчик    В салазки Жучку **посадив,**    Себя в коня **преобразив.**    Шалун уж заморозил пальчик:    Ему и больно и смешно,    А мать грозит ему в окно.  ***Проверка.***  **Учитель:** Сколько деепричастий? (5) Какие? Для чего деепричастия писатели и поэты используют в своих произведениях? *(Деепричастия в художественной литературе нужны для того, чтобы: сделать речь более точной и динамичной, более точно выразить эмоциональное состояние персонажей.)*  **4.** **Деепричастный чат. Повтор правила постановки знаков препинания при ДО*.***  **Учитель:** Что такое «Служба коротких сообщений»? (СМС - от английского Short Message Service)  Напишите *(один ученик у доски пишет предложение)* смс на любую тему, состоящее из одного предложения, в котором было бы одно деепричастие из предыдущего задания. Сообщение отправляем в наш классный чат в Телеграмм.  *(Учитель проверяет сообщения в чате. Затем все вместе проверяем запись на доске и постановку знаков препинания (деепричастный оборот)*  (***Возможные примеры:*** *Народ радовался, торжествуя победу. Собака, почуяв след, быстро помчалась вперед. Саперы и военные инженеры строили новую дорогу, выравнивая и взрывая скалы. Отец отдыхал, посадив дерево. Выпал снег, преобразив все вокруг.)*  **Учитель:** Что можно сказать о постановке знаков препинания при деепричастном обороте?  **5 Физкультурная минутка.**  **Учитель:** Выполняете только те действия, когда услышите деепричастия  Внимание, девочки! Внимание, мальчики! **Вытянув** руки, Разминаем пальчики. Плечи поднимаем, Головой вращаем. **Закрыв** глаза, отдохнем, Заниматься вновь начнем!  **6. Фразеоарт**  **Учитель:** Думаю, газета была бы более познавательной и увлекательной, если бы мы наполнили ее фразеологизмами.  **Учитель:** Давайте создадим ПРОМТ на подбор одного фразеологизма, в составе которого было бы деепричастие с НЕ-. (ПОКА НЕ ОЗВУЧИВАТЬ!)  - Проверьте, нет ли у Алисы Ай ошибок в написании НЕ- с деепричастием?  **7. Визуализация**  **Учитель:** Если газету мы наполним еще и иллюстрациями, то, думаю, она будет еще интереснее. Согласны? Работаете в парах.  **Учитель:** Задаем ПРОМТ визуализации выбранного фразеологизма. Не забываем, что ваш ПРОМТ должен быть таким, чтобы изображение на картинке было максимально приближено к содержанию фразеологизма.  - Покажите свою иллюстрацию друг другу, отгадайте и назовите фразеологизм.  **8. Путешествие в историю.**  **Учитель:** Давайте у Алисы Ай спросим историю происхождения выбранных фразеологизмов? Нам же нужна историческая рубрика в газете?  - Каким может быть ПРОМТ? *(Читают полученные ответы)*  **9. Рефлексия.** Представьте, что гора – то наш путь к полному пониманию изученной темы. Вершина – то безукоризненное понимание и знание. На склоне горы – знаю, понимаю, но есть необходимость еще повторить. У подножия горы – ничего не понимаю. Поставьте флажок (или первую букву своего имени) на одном из участков горы. ***(Приложение 5)***  **10. Выставление оценок *(Приложение 6)***  **11. Домашнее задание:** вместе с Алисой Ай составить тест для одноклассника на тему: "НЕ с деепричастиями".  ***Приложение 1.***   |  |  | | --- | --- | |  | Дерево Блоба.  Интерпретация результатов  1, 3, 6 или 7 - это характеризует вас, как целеустремлённого человека, который не боится никаких препятствий и преград.  2, 11, 12, 18 или 19 - вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям  4 –вы человек с устойчивой жизненной позицией и желающий добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей  5 - вы часто бываете утомлены, слабы, у вас не большой запас жизненных сил  9 - вы весёлый человек, любящий развлечения  13 или 21 - вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и не любите обильного общения с людьми  8 - вы любите уходить в себя, размышлять о чём-то своём и погружаться в собственный мир  10 или 15 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии  14 - вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего подвержены внутреннему кризису  20 –вы человек с завышенной самооценкой, прирождённый лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому  16 - вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно,  17 - вы склонны расценивать себя, как человека, окружённого вниманием) | |

***Приложение 2.***

**Совсем (не) торопясь мы вышли на улицу сверкающ… от ярких лучей солнца.**

**Он окинул взглядом сверкающ… от ярких лучей солнца улицу (не)упустив ни одной детали.**

***Приложение 4.***

**Карточка № 1** Спишите, раскройте скобки

(Не)любя музыки; (не)разбирая дороги; (не)годуя на людей; (не)веря своим ушам; (не)понимая сказанного; (не)доезжая до станции; (не)доумевая; (не)торопясь; (не)успев

**Карточка №2** Спишите, раскройте скобки

(не)сбиваясь с пути; (не)подумав о других; (не)найдя ничего; (не)меняя направления; (не)добравшись до дому; (не)задев его; (не)здороваясь ни с кем; (не)говоря ни слова; (не)сделав; (не)веря; (не)осознавая

**Карточка № 3** Спишите, раскройте скобки.

(Не)осознавая своих действий; (не)истовствуя; (не)чувствуя опасности; (не)доумевая; (не)говоря лишнего; (не)решаясь подойти ближе; (не)вытирая пол; (не)продумав маршрут; (не)заметив людей

**Карточка №4** Спишите, раскройте скобки

(Не)веря своим ушам; (не)отрывая взгляда; (не)страшась неудач; (не)закрывая двери; (не)добравшись до леса; (не)разобрав дороги; (не)меняя лошадей; (не)сбиваясь

***Приложение 6***

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЗ | 1 Теория | 2 Задание по группам | 3 Работа с текстом | 4 Деепричастный чат | 5 Физминутка | 6 Фразеоарт | 7 Иллюстрации | 8 Путешествие в историю | 9 Работа по карточкам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«5» - 10 +

«4» - 8 - 9 +

«3» - 5 - 7 +