Конспект занятия в старшей группе

по формированию предпосылок читательской грамотности

« Приобщение к чтению художественной литературы»

Тема занятия **«Наша первая книга»**

**Приоритетная образовательная область**: Речевое развитие

**Цель**: Создание условий для закрепления знаний детей произведений А.Барто

**Задачи**: **Образовательные:** сформировать интерес и понимание. Умение понимать сюжет, оценивать героев. Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто

Закреплять умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблиц.

Расширить знания о знакомых явлениях и объектах

**Развивающие:**

Развивать речь, внимание, мышление, память

Развивать интерес к стихотворениям А. Барто

**Воспитательные:**

Воспитывать умение работать в команде;

Воспитать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам

Вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости

ответственности.

Побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей

**Предварительная работа:**

Заучивание стихов А. Барто, заучивание стихов по мнемотаблице

Рассматривание иллюстраций к стихотворениям А.Барто

Технологии, методы и прёмы:

Словесный (беседа, вопрос, отгадывание загадок, обсуждение)

Наглядный (показ, наблюдение)

Игровой (дидактические, сюжетно-ролевые игры, создание игровой проблемной ситуации)

**Материалы и оборудование:** Видеобращение воспитателя, мешочек, картинки медвежонка и зайчика, телевизор, портрет А. Барто, мнемотаблица, цветные карандаши, листочки для рисования, заготовка книги.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:** мотивация.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости.

Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

— Ребята, для нашей группы на электонную почту пришло видеосообщение, давайте посмотрим?

В видео воспитатель младшей группы говорит:

-Здравствуйте, ребята. Мне рассказали, что вы знаете наизусть много стихотворений и легко их изучаете, а дети моей младшей группы, ну никак не могут запомнить последовательность слов в стихотворениях. Может у вас есть какой-то секрет? Как запоминать стихотворения также быстро как вы. Помогите, пожалуйста!

**Основная часть.**

Воспитатель:

- Ну, что, поможем ребятам?

-Прежде чем начнём помогать детям младшей группы , давайте поделимся на 2 команды. Предлагаю достать из мешочка картинки зайчика или мишки (воспитатель показывает детям наглядно, как будет проходит деление на команды)

- Получилась команда «зайчиков» и команда «мишек».

-Ребята, давайте вспомним чей это портрет?

(дети отвечают, воспитатель даёт подсказку, если дети затрудняются ответить)

-Правильно! Это Агния Барто. Русская советская детская поэтесса и писательница.

-Ребята, а какие стихотворения Агнии Барто ваши любимые?

Дети называют стихотворения. Если дети затрудняются, воспитатель даёт наводящие вопросы, делает подсказки.

-Да, вы большие молодцы!

Давайте составим для детей из младшей группы таблицы с изображениями, по которым они легко смогут выучить свои первые стихотворения и познакомятся с творчеством Агнии Барто. Вклеим ваши таблицы в эту красивую, но пока пустую книгу. (Воспитатель показывает детям книгу с пустыми страницами).

-Согласны?

Каждая команда получает задание составить мнемотаблицу по выбранному стихотворению. «Зайка», «Мишка».

Воспитатель помогает помощь в ходе выполнения задания, помогает советами.

По окончании заполнения таблицы дети выходят и представляют свою таблицу и по ней читают стихотворение.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, все составили таблицу! Давайте приклеим ваши таблицы в книгу и подарим эту книгу ребятам из младшей группы. Согласны?

-Сегодня на занятии я предлагаю вам выучить ещё одно стихотворение Агнии Барто, которое называется «Помощница».

Стихотворение нам поможет быстрее запомнить, знакомая нам техника Мнемотаблица.

-Сначала я прочту вам стихотворение

У Танюши дел немало,

У Танюши много дел:

Утром брату помогала, —

Он с утра конфеты ел.

Обещала вымыть ложки,

Пролила столярный клей,

Отворила дверь для кошки,

Помогла мяукать ей.

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

— Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу.

Воспитатель показывает картинки и с детьми обсуждает, что значит каждая картинка. Воспитатель чётко с выражением зачитывает стихотворение дважды.

Затем повторяют дети по очереди.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Воспитатель:

-Ребята, скажите, кто к нам обратился за помощью? О какой поэтессе и писательнице мы сегодня говорили?

Какое новое стихотворение Агнии Барто мы выучили?

Как называются таблицы для более быстрого запоминания стихотворений?

Что показалось самым сложным на занятии?

Что вам больше всего понравилось на занятии?

**Рекомендация родителям** - беседовать с детьми по прочитанному,что способствует более глубокому восприятию литературного текста,выражению отношения к услышанному.

**Совместная работа с родителями** - создание тематических журналов на основе знакомств с литературными произведениями.

Вы большие молодцы. Занятие окончено.

-Давайте попрощаемся с нашими гостями и дружно скажем

-До свидания!