**Конспект урока по математической грамотности (2‑й класс)**

**Тема:** «Сложение и вычитание чисел в пределах 100: применение в жизненных ситуациях».

**Цель:** сформировать у учащихся умение применять навыки сложения и вычитания в пределах 100 для решения практических задач.

**Задачи:**

* закрепить вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 100);
* развить умение анализировать условие задачи и выбирать арифметическое действие;
* сформировать представление о применении математики в повседневной жизни (покупки, подсчёт предметов, измерение);
* воспитывать внимательность, аккуратность, умение работать в паре.

**Оборудование:**

* учебник по математике для 2‑го класса;
* раздаточные карточки с заданиями;
* презентация (слайды с задачами и иллюстрациями);
* листы для записей, ручки, карандаши.

**Ход урока**

**1. Организационный момент (2 мин)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Настрой на работу: «Сегодня мы будем не просто считать, а решать интересные задачи, которые встречаются в жизни. Готовы?»

**2. Актуализация знаний (5 мин)**

* **Устный счёт** (фронтальная работа):
  + Назовите число, которое на 3 больше, чем 25.
  + Уменьшите 40 на 12.
  + Найдите сумму чисел 18 и 7.
  + На сколько 56 больше, чем 30?
* **Обсуждение:** «Где в жизни нам могут пригодиться эти вычисления?» (ответы детей: в магазине, при подсчёте игрушек и т. д.).

**3. Постановка цели и задач (3 мин)**

* Учитель демонстрирует слайд с примерами:  
  30+2, 40+8, 76−6, 82−80.
* Вопрос: «Какая тема объединяет эти выражения?» (ответ: сложение и вычитание в пределах 100).
* Формулировка цели: «Сегодня мы повторим эти вычисления и научимся применять их в реальных ситуациях».

**4. Повторение и закрепление (10 мин)**

* **Задание 1** (работа в парах):  
  На карточках — примеры с пропущенными знаками действий:  
  50?15=65; 70?20=50; 33?7=40.  
  Ученики вставляют «+» или «−» и объясняют выбор.
* **Задание 2** (фронтально):  
  Учитель читает задачи, дети записывают решения:
  + «В корзине было 25 яблок, добавили ещё 12. Сколько стало?» (25+12=37).
  + «У Пети 48 рублей, он потратил 15 рублей. Сколько осталось?» (48−15=33).

**5. Практическая задача «Поход в магазин» (12 мин)**

* **Ситуация 1:** «Мама дала вам 100 рублей на покупки. Нужно купить хлеб (25 р.), молоко (30 р.) и конфеты (40 р.). Хватит ли денег?»
* **Шаги решения:**
  1. Складываем стоимость покупок: 25+30+40=95 (р.).
  2. Сравниваем с бюджетом: 95<100.
  3. Вывод: денег хватит, останется 100−95=5 (р.).
* **Обсуждение:** «Как проверить, что расчёт верный?» (пересчёт, использование калькулятора).
* **Ситуация 2:** «В школу вам нужно купить альбом (65 р.), кисточку (5 р.), краски (35 р.). Хватит ли для покупки 100 р.? (Аналогичные шаги решения).

**6. Физкультминутка (3 мин)**

* Упражнение «Счёт с движениями»:
  + Присесть 5 раз, подпрыгнуть на 3 раза больше. Сколько всего движений? (5+(5+3)=13).
  + Наклониться влево 4 раза, вправо — на 2 раза меньше. Сколько всего? (4+(4−2)=6).

**7. Самостоятельная работа (7 мин)**

* Ученики получают карточки с двумя задачами:
  1. «В классе 28 учеников. Сегодня отсутствуют 5. Сколько присутствует?» (28−5=23).
  2. «На полке стояло 15 книг. Добавили ещё 9. Сколько стало?» (15+9=24).
* Проверка: обмен карточками с соседом по парте, сверка ответов.

**8. Рефлексия (3 мин)**

* Вопросы:
  + «Что сегодня было самым интересным?»
  + «Где вы можете применить сложение и вычитание в жизни?»
  + «Какие задания вызвали трудности?»
* Оценка работы: ученики поднимают карточки:
  + зелёная — всё понятно, справился;
  + жёлтая — были ошибки, но разобрался;
  + красная — нужна помощь.

**9. Домашнее задание (2 мин)**

* Придумать и записать 2 задачи на сложение и вычитание (например, про покупки или подсчёт игрушек).
* Повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 20.

**Итог урока:**  
Учащиеся закрепили навыки сложения и вычитания в пределах 100, научились применять их для решения бытовых задач, развили логическое мышление и умение работать в команде.