**Из опыта работы над проектами на основе изучения фактического и исторического материала в начальной школе**

Участие в проектной деятельности на основе изучения исторического и фактического материала способствует активизации познавательной активности обучающихся начальной школы и позволяет достичь образовательных и воспитательных целей.

Ниже приведены примеры двух наиболее крупных проектов, над которыми работали обучающиеся моего класса.

**Проект 1: «Наши прадеды - герои»**

Этот проект **п**риурочен к  празднованию 80‑й годовщины Победы в [Великой Отечественной войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) 1941—1945 годов.

**В чем актуальность проекта?**

В современное время дети видят героев, на которых хотят быть похожими, в основном в мультфильмах, фильмах, реже – в литературных произведениях. Между тем, почти в каждой семье есть настоящие герои, которые внесли свой вклад в Великую Победу. И это те люди, которые должны стать для ребят примером мужества и героизма. О них нужно знать, сохранить память об их подвиге и передать следующим поколениям.

**Цели проекта:**

1. Выяснить, кто из ближайших родственников защищал страну в годы Великой Отечественной войны, собрать информацию об этом человеке и его вкладе в победу над врагом.
2. На основе собранной информации изготовить книжку- малышку, посвященную прадедам- участникам войны.

**Задачи:**

1. Собрать и изучить документальный материал об участнике ВОВ.
2. Отследить свои корни и установить роль семьи в истории Великой Победы.
3. Расширить знания о Великой Отечественной войне.
4. Познакомить одноклассников с подвигом прадеда или прабабушки, представив информацию в виде сообщения.

**Работа состояла из трех этапов.**

**I этап** - информационно-накопительный: изучение семейного фотоархива, беседы с родственниками. На этом этапе большую помощь детям оказали родители, бабушки, дедушки, которые отнеслись к работе с пониманием и большим интересом.

**II этап** – организационно-практический: изучение и обобщение материала, составление и оформление сообщения, его представление в классе. Дети записывали текст от руки, добавляли фотографии или рисунки самостоятельно.

**III этап -** заключительный: коллективная творческая работа по созданию книжки- малышки.

Работая в группах, ученики соединили отсканированные работы в три книжки- малышки.

Работа была представлена на Городском конкурсе «Книга своими руками», где заняла призовое место.

Результатом работы над проектом является большой шаг в направлении нравственного и патриотического воспитания учеников: формирование понимания причастности семьи к победе в Великой Отечественной войне, воспитание чувства гордости за прадедов – героев, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, бережное отношение к истории семьи и Родины.

**Проект 2**: **«Наш край в цифрах и числах»**

Проектпосвящён составлению и решению математических задач, содержащих краеведческий материал.

**Актуальность этого проекта заключается в том,** что данная исследовательская работа должна помочь изучить родной край с математической точки зрения, ведь краеведческий материал содержит много фактов, событий, связанных с числами. Проект имеет и воспитательную цель: привить детям любовь к родному краю, желание гордиться его прошлым и настоящим.

**Цели проекта:**

1. Представить данные краеведческого характера в математических задачах.
2. На основе собранной информации изготовить «Сборник математических задач»

**Задачи:**

1. Расширить знания о родном крае.
2. Составить математическую задачу; оформить в виде сообщения с иллюстрацией.
3. Решить составленные задачи в классе.

**Работа над этим проектом состояла из четырёх этапов.**

**I этап -** поиск и сбор информации по теме проекта: ученикам было предложено выбрать область поиска информации самостоятельно: это могли быть исторические, географические, статистические и другие цифровые данные. Кроме того, нужно было правильно отобрать справочный материал, который будет расположен рядом с задачей.

**II этап -** анализ собранного материала, составление математических заданий. Перед окончательным оформлением работы задачи проверялись и корректировались.

**III этап –** представление результатов работы.Большинство задач были решены устно или письменно. Также ученики знакомились со справочным краеведческим материалом, который сопровождал задачу.

Далее все отдельные работы были отсканированы и отредактированы. Каждой странице был дан заголовок с указанием темы, на которую составлена задача: «О рыбе», «О путешествиях», «О вулканах», «О населении», «О птицефабрике», «Об открытии Камчатки», «Об улове», « Об атомных подводных лодках» и т.д…

**IV этап -** коллективное изготовление книги «Сборник математических задач». Сборник был отпечатан в школьной типографии и использовался на уроках математики в классах параллели.

Во время подведения итогов по данному проекту ученики признавались, что изучать родной край в цифрах было очень интересно, познавательно и полезно. Они не только знакомились с историческими фактами, связанными с цифровым и числовым материалом, но и научились составлять задачи, используя данный фактический материал. У многих ребят возникло желание ещё больше узнать о прошлом и настоящем родного края, что доказывает большое воспитательное значение этого проекта.