«ОТ ТЕОРИИ К ПОДВИГУ! КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОТИВИРУЕТ И ФОРМИРУЕТ ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ ОСНОВУ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

***Автор:*** *С.В. Бородин*

***Научный руководитель:***

*профессор кафедры безопасности*

*жизнедеятельности, д.т.н., доцент*

*Работкина Ольга Евгеньевна*

*Аннотация*

*В статье рассматриваются специфические черты современного педагогического проектирования военно-патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования (СПО). Анализируется деятельность военно-патриотического студенческого объединения «Патриот» ОБПОУ «Железногорского горно-металлургического колледжа, его взаимодействие с общественными организациями и учебно-методическим центром «Авангард». А также об особом внимании педагогической методологии, направленной на мотивацию обучающихся к формированию чувства патриотизма и готовности служить в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.*

*Abstract*

*This article examines the specific features of modern pedagogical design for military-patriotic education among students of secondary vocational schools (SPO). It analyzes the activities of the military-patriotic student organization “Patriot”* *OBPOU "Zheleznogorsk Mining and Metallurgical College" and its interaction with various public organizations as well as the educational-methodological center “Avangard”. As well as about special attention Special emphasis is placed on the pedagogical methodology aimed at motivating students to develop a sense of patriotism and readiness to serve in the Armed Forces of the Russian Federation.*

Военно-патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе развития. Оно направлено на формирование патриотического сознания, гражданской ответственности и готовности защищать Родину. Педагогическое проектирование играет ключевую роль в реализации этих целей, обеспечивая целенаправленное и систематизированное развитие необходимых качеств и компетенций у российской молодежи. Особенно в 2025 году, который был объявлен нашим президентом Путиным В.В. «Годом защитника Отечества». Это символично, так как наши солдаты сейчас защищают рубежи родины на СВО, отстаивая интересы, не только России, но и многих государств мира. Мы гордимся героями своей страны на протяжении многих веков. И на каждом историческом этапе развития нашего государства перед ними стояла задача – «Родину защищать»! (об этом сказал главный герой культового советского фильма «Офицеры», который был снят в 1971 году режиссёром Владимиром Роговым)- «Есть такая работа –Родину защищать! тему затрагивает герой киноактера Г. Юматова в беседе с командиром своего эскадрона. Бывший царский офицер Георгий Петрович, которого играет Владимир Дружников, рассуждает, что профессию надо не по приказу выбирать, а по призванию. Трофимов (которого играет Г. Юматов) недоумевает: «—А что это за профессия? — Родину защищать. Есть такая профессия, взводный».) Так вот! Родину защищать это и есть генетический код памяти, который остался на века в потомках смелых, решительных героев-защитников государства.

Таким образом, проблема исследования в нашей работе это повышение эффективности военно-патриотического воспитания по формированию основ строевой и военной подготовки студентов 1-3 курсов СПО с использованием исторического аспекта традиционных педагогических и интерактивных технологий. Целью исследования является разработка методологической основы педагогического проектирования военно-патриотического воспитания, направленного на подготовку молодежи к службе в Российской армии. [1]

На современном этапе развития российского общества военно-патриотическое воспитание характеризуется рядом особенностей и множеством теорий, к сожалению, так и не реализованных на практике. Действительно, сейчас много говорят, показывают, пишут. Этого мало, настал период, когда надо начать действовать! Давайте разберемся, что происходит: Во-первых -усиление внимания государства к вопросам национальной безопасности и обороноспособности страны; во-вторых- необходимость формирования у молодежи понимания важности службы в армии и участия в мероприятиях воспитательно-патриотической направленности; в-третьих- повышение требований к уровню подготовки будущих военнослужащих и гражданских лиц в условиях возможных реальных чрезвычайных ситуаций. Для успешного осуществления педагогического проектирования в среднем профессиональном образовании применяются разнообразные методы и формы работы, направленные на формирование гармонично развитой личности студента, готового к строевой и военной подготовке на службе в Российской армии. Среди таких методов и форм выделяются: проведение лекций, семинаров, круглых столов на тему исторического наследия, героизма, достижений военных деятелей; организация экскурсий в музеи боевой славы, посещение памятников, мемориалов; привлечение студентов к участию в спортивных состязаниях, кибер-военных играх, туристско-краеведческих походах; вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, волонтёрскую деятельность, разработку тематических проектов и презентаций. Педагогическое проектирование в рамках военно-патриотического воспитания играет важную роль в формировании патриотической культуры молодежи. Примечательно, что успешность многих мероприятий зависит от активного участия педагогов и родителей. Личный пример взрослых является мощным стимулом мотивации молодых людей к активному включению в проекты различного уровня. Совместная работа позволяет участникам совместно обсуждать идеи проектов, планировать совместную деятельность, вносить изменения и дополнения для успешной реализации задуманного. Такая командная работа способствует развитию творческих способностей, проверке профессиональной компетенции и конкурентоспособности, приобретению опыта публичных выступлений. Кроме того, взаимодействие в рамках проектной деятельности укрепляет связи внутри молодёжно-родительских коллективов посредством партнерства и совместного творчества. Освоенные модели сотрудничества успешно переносятся и на семейную жизнь, улучшая взаимопонимание и общение между поколениями [3]. Эффективное военно-патриотическое воспитание требует комплексного подхода, включающего разработку педагогических проектов, учитывающих современные реалии и запросы общества. Только благодаря грамотному педагогическому проектированию возможно достижение высоких результатов в формировании у студентов системы ценностей, убеждений и установок, соответствующих требованиям современного этапа развития российского общества.

В современных условиях военно-патриотическое воспитание не ограничивается традиционными формами информирования о достижениях и героических подвигах прошлого, оно включает развитие критического мышления, осознание гражданской ответственности и готовность к активному участию в общественной жизни. Поэтому педагогическое проектирование должно строиться на основе междисциплинарного подхода, интегрируя элементы истории, социологии, психологии, технологии образования, новейших интерактивных технологий. Значение военно-патриотического воспитания в современном обществе заключается в подготовке сильных и умелых защитников Родины и в формировании у социально значимых качеств: гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувству долга, верности традициям, стремлению к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей. Дополнительные программы профессиональной ориентации, предлагаемые студентам среднего профессионального образования (СПО), направлены на подготовку учащихся к будущей трудовой военной деятельности, формирование профессиональных компетенций и расширение кругозора.

Являясь участниками военно-патриотического объединения «Патриот» ОБПОУ «ЖГМК», обучающиеся изучают на занятиях подготовку к военной службе, знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии и новые интерактивные технологии (VR и AR), которые сейчас актуальны при изучении современных видов военной техники БПЛА, FPV-дронов.

Добавляет остроты ощущений и восприятий в реализации данных проектов, конечно же сегодняшняя ситуация на рубежах нашей родины. СВО. А так, как наши парни являются потомками участников Курской битвы и всех героев - участников Великой Отечественной войны, имея в себе код генетической памяти, воспринимают данные события, как должное. И являясь участниками проектов по военно-патриотическому воспитанию, принимают важное решение –служить в армии, а некоторые из них продолжают службу в Российской армии, подписав контракт на военную службу. Необходим системный подход к организации военно-патриотической деятельности в образовательном учреждении ОБПОУ «ЖГМК», где подчеркнута роль его взаимодействия с общественными организациями города, семьи и УМЦ «Авангард». Таким образом, современное военно-патриотическое воспитание должно сочетать традиционные подходы с новыми технологиями и методами, адаптированными к современным условиям.

Такие формы и методы современного педагогического проектирования проанализированы в работах современных авторов: Т.А. Бондаренко, И.Р. Васильевой, М.В. Воропаева, где раскрыты понятия «цифровые технологии», «информационные технологии», «дистанционные образовательные технологии», «виртуальность», «виртуальные технологии», «виртуальная среда» в использовании программ военно-патриотического воспитания. Проанализировав их работы, мы сформулировали авторское определение: «виртуальная личностно-развивающая среда патриотического воспитания» – искусственно созданная псевдореалистичная образовательная среда, позволяющая интегрировать традиционную воспитательную работу с возможностями современных цифровых технологий (информационный контент, инструментальные и телекоммуникативные средства компьютерных сетей и виртуальных технологий), способствующая образовательной мотивации личности, ее эффективному интерактивному самообучению, эмоциональному восприятию и индивидуальному принятию патриотических ценностей, творчеству и самопознанию личности. Военно-патриотическое воспитание с использованием инновационных и традиционных форм и методов взаимодействия преподавателя и обучающегося, представляет собой систему мер, направленных на формирование у молодежи патриотических чувств, гражданских качеств и готовности выполнять свой долг перед страной. Его цель заключается в обеспечении национальной безопасности путем подготовки граждан к защите интересов государства. Согласно исследованию Белёвцева Владимира Александровича (<https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-06/dissertaciya-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-universiteta-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki-na-voennoy-kafedre>), военно-патриотическое воспитание должно включать такие элементы, как: моральная подготовка: формирование патриотических идеалов, уважение к национальным символам и культуре  
; физическая подготовка: развитие навыков выживания, выносливости и силы; психологическая подготовка: укрепление уверенности в себе, способности принимать решения в стрессовых ситуациях; интеллектуальная подготовка: освоение исторических знаний, понимание роли вооруженных сил в обществе.

Эти элементы взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексное воздействие на личность обучаемого.

Для успешного проектирования военно-патриотического воспитания используются разнообразные методы и технологии:

• Игровые методы: военно-спортивные игры (Зарница 2.0-такие игры помогают развить физические навыки и выработать важные качества: решительность, выдержка, взаимовыручка, умение работать в команде)

-сюжетно-ролевые игры (моделирование бытовых ситуаций, ролевые игры, на основе примеров героических подвигов или литературных произведений, которые направлены на формирование у молодежи жизненного опыта, взаимодействия, общения и духовно-нравственного воспитания)

-квест-технологии (где командный дух способствует активизации познавательных и мыслительных процессов и позволяют молодежи лучше понять свои роли и обязанности в обществе).

• Информационные технологии: использование мультимедийных ресурсов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным:

-AhaSlides,VR –виртуальная реальность и AR-дополнительная реальность (где происходит создание определенной среды, в которой обучающиеся могут стать непосредственными участниками исторических событий, таких, как исторические битвы, военные парады, только, в реальном времени)

- мобильные приложения и образовательные платформы (где обучающиеся знакомятся с приложениями, посвященными военной истории, особенностями виртуальных музеев, интерактивных карт помогает привлечь внимание молодежи и повысить мотивацию к обучению, а образовательные платформы можно использовать для создания индивидуальных и групповых проектов)

-социальные сети и медиа-платформы (обучающиеся создают интерактивное сообщество, где делятся своим опытом, впечатлениями от мероприятий, обсуждают современные проблемы военно-патриотического воспитания, например, на образовательной платформе колледжа https://do.zhgmk.ru/)

-онлайн-мероприятия (вебинары, лекции и мастер-классы с привлечением ветеранов, историков и военных экспертов.

-персональное проектирование (создают видеоролики, посвященные военной тематике и изучению семейных архивов, например, «Альманах» «Связующая нить поколений» и «Книга памяти» выпускников колледжа, погибших на СВО).

Военно-патриотическое воспитание имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от уровня обучающихся ОБПОУ «ЖГМК» (1,2,3,4 курсов) к таким мероприятиям можно отнести уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками войн, тружениками тыла, воинами Вооружённых Сил РФ, помощь фронту СВО. Разработка и проведение регулярных экскурсий и походов, направленных на ознакомление с историей родного края и культурой народов России. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, стимулирующих интерес к военной профессии и патриотизму.

Вызовы современного времени требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно отвечать на потребности молодежи, что делает актуальной задачу постоянного совершенствования педагогических средств и содержания воспитательной деятельности. В ходе исследовательской работы было проведено тестирование «Исследования результатов участия обучающихся в проектах военного-патриотического воспитания», где:

- патриотами себя считают-79% из 100% опрошенных;

- нравится участвовать в проектах военно-патриотического воспитания-29%, заставили участвовать -7%, начал участвовать, так как большинство друзей̆ и знакомых участвуют-50%, и не нравится участвовать совсем-14%;

Проведённый сравнительный анализ исследований в 2023, 2024 и 2025 годах, свидетельствует о заметном увеличении числа студентов, принимающих участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. Этот факт подтверждает высокую мотивацию молодёжи, вызванную личным примером старших товарищей, родителей, прошедших службу в Вооружённых силах, а также успешной деятельностью военно-патриотического объединения колледжа «Патриот» и системы воспитательной работы всего образовательного учреждения. Таким образом, интерес молодых людей к изучению основ военной службы и строевой подготовки значительно вырос. Каковы же причины увеличения интереса к военно-патриотическому воспитанию среди молодежи? Причины роста интереса молодежи к участию в военно-патриотическом воспитании многообразны и комплексны[4]. Среди основных факторов можно выделить следующие: повышение престижа профессии военнослужащего. Это формирует положительный образ защитника Родины среди молодого поколения; укрепление патриотизма и национальной гордости. Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании чувства ответственности перед страной и народом; пример старших поколений. Молодёжь вдохновляется примерами героев прошлого и настоящего; поддержка государства и образовательных учреждений; популяризация спорта и здорового образа жизни. Физическая подготовка является важной частью военно-патриотического движения. Многие молодые люди начинают заниматься спортом именно для того, чтобы соответствовать требованиям службы и успешно пройти военную подготовку; -формирование гражданской активности. Участие в патриотических акциях способствует развитию активной жизненной позиции и формированию гражданского сознания. Таким образом, увеличение интереса к военно-патриотическим мероприятиям обусловлено целым рядом социальных, культурных и политических факторов, которые формируют положительное восприятие службы в армии и укрепляют чувство патриотизма среди молодёжи. Совместная работа военно-патриотического объединения «Патриот» с учебно-методическим центром «Авангард» позволила достичь значительных результатов в области военно-патриотического воспитания обучающихся СПО. Вот некоторые конкретные достижения: представители клуба оказывают помощь студентам в выборе направления дальнейшего профессионального роста, консультируют по вопросам поступления в высшие военные учебные заведения и проводят курсы предпрофильной подготовки для тех, кто планирует связать свою жизнь с армией. Поэтому совместная деятельность с клубом УМЦ «Авангард» существенно обогатила образовательный процесс и внесла вклад в развитие профессиональных компетенций и личностных качеств студентов СПО. А также мотивационно действует на обучающихся встречи с представителями военных вузов оказывает значительное влияние на уровень мотивации студентов к учебе и выбору дальнейшей карьеры. Рассмотрим ключевые факторы, определяющие такое воздействие: Встречи с офицерами, выпускниками военных академий и институтов создают позитивный образ защитника Отечества, демонстрируя престижность выбранной профессии. Видя перед собой реальных героев и успешные карьерные траектории, студенты начинают стремиться к достижению аналогичных высот. Военные специалисты помогают разобраться в тонкостях процедуры поступления, разъясняют требования к будущим кадрам и рассказывают о перспективах служебного роста. Получив такую поддержку, многие учащиеся становятся уверенными в своем будущем и активнее готовятся к вступительным испытаниям. Преподаватели и инструкторы военных вузов привносят элементы психологической поддержки, помогая юношам адаптироваться к новым реалиям взрослой жизни. Благодаря этому формируется внутренний стержень, уверенность в себе и понимание важности личного вклада в защиту родины.

Поэтому, благодаря взаимодействию множества различных государственных структур, родителей, образовательного учреждения, обучающиеся приобретают важные знания, умения, повышают личную мотивацию и находят свое призвание в служении обществу и государству, приобретая активную жизненную позицию. А, когда мы едины-мы не победимы!

**Список литературы**:

1.Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие /В. Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2021

2. Мамалова Х.Э., Ахмадова З.М. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи, как патриотизм, преданность своему Отечеству // МНКО. 2019. №2 (75). URL-82

3. Магаррамов М.Д., Багандов М.Г., Курбанов М.А. Патриотическое воспитание современной молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности России // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки.2017. №4.

4.Аронов A.A. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. -М., 1990.-53с.

5. Аронов A.A. Растить патриотов. М.: ДОСААФ, 1988. - 103с.

6. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И. И., Дергачевой И. В.– М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

7.Ретинская, В. Н., Мурзина, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45 – 52.