**УДК 373.2.016**

**Роль наставничества в социализации и снижении агрессии у подростков с девиантным поведением**

**Умрихина Т.А,**

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)» г. Казань, Россия

Научный руководитель: Саглам Фируза Альбертовна Заместитель заведующего кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии, практической психологии и педагогики. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)» г. Казань, Россия

***Аннотация:*** *в данной статье мы рассмотрим, как процесс наставничества влияет на социализацию, а также снижению уровня агрессии у девиантных подростков. Мы проанализируем эффективность наставнических методов, таких как групповое и индивидуальное наставничество, психолого-педагогическая работа. Также в работе проводится анализ результатов исследования, проведенного с участием подростков с девиантным поведением.*

***Ключевые слова:*** *роль наставничества, девиантные подростки, социализация, снижение агрессии.*

**The role of mentoring in socialization and reducing aggression in adolescents with deviant behavior**

**Umrikhina T.A.**

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU) Kazan, Russia

Scientific supervisor: Saglam Firuza Albertovna Deputy Head of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology, Practical Psychology, and Pedagogy. Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEUP), Kazan, Russia

***Abstract:*** *In this article, we will explore how the mentoring process affects the socialization and reduction of aggression in deviant adolescents. We will analyze the effectiveness of mentoring methods, such as group and individual mentoring, and psychological and pedagogical work. Additionally, the article provides an analysis of the results of a study conducted on adolescents with deviant behavior.*

***Keywords:*** *role of mentoring, deviant adolescents, socialization, reduction of aggression.*

Современное общество каждый день сталкивается с возрастающей проблемой девиантного поведения у подростков, которое часто возникает из-за проявления агрессии. Эта проблема может привести к серьезным последствиям и представляет угрозу, как и для подростков, так и для окружающих, затрудняя их социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В связи с этим, поиск эффективных методов социализации и коррекции поведения подростков с девиантным поведением приобретает особую важность в современном обществе. Одним из актуальных направлений в данной сфере является наставничество, которое позволяет установить доверительное отношение между подростками и взрослым. Оно способствует формированию позитивных социальных навыков и снижению агрессии.

Наставничество играет очень важную роль в подростковом возрасте, зачастую именно благодаря наставникам подростки формируют позитивные социальные навыки, преодолевают трудности, достигают поставленных целей, а также снижают уровень агрессии.

Наставник помогает подростку освоить широкий спектр социальных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими – умение слушать, выражать свои мысли, разрешать конфликты без агрессии, строить здоровые отношения. Это снижает социальную отчужденность и повышает адаптивность. Наставник демонстрируя эмпатию, а также способствуя обсуждению ситуаций с точки зрения других людей, помогает подростку развивать способность понимать чувства окружающих, что является мощным барьером для агрессивного поведения.

Применительно к подростковому возрасту, девиантное поведение представляет собой сложный феномен, отражающий процессы кризиса развития, недостаточной сформированности механизмов саморегуляции и адаптации. Отечественные исследователи, такие как А.Е. Личко, М.А. Змановская, И.А. Невский, подчеркивают, что подростковая девиация часто обусловлена незрелостью личности, стремлением к самоутверждению, протестом против контроля взрослых и неспособностью конструктивно разрешать внутренние и внешние конфликты.

Список литературы:

1. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Профилактика девиантного поведения посредством развития наставнической деятельности в системе «ученик—ученик» //Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22. – №. 1. – С. 59-74.
2. Декина Елена Викторовна, Пазухина Светлана Вячеславовна НАСТАВНИК ДЛЯ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ПАРЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА // Концепт. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnik-dlya-trudnogo-podrostka-organizatsiya-raboty-v-pare-i-razvitie-lichnostnogo-potentsiala (дата обращения: 20.05.2025).
3. Андреева Я. Н. Принципы хорошего наставничества // Скиф. 2018. №1 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-horoshego-nastavnichestva (дата обращения: 20.05.2025).
4. Дубровина Дарья Александровна Взаимосвязь вербальной агрессии и отклоняющегося поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2015. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-verbalnoy-agressii-i-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov (дата обращения: 15.08.2025).
5. Слепухина Галина Владимировна, Безенкова Татьяна Александровна, Андриенко Оксана Александровна ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-1 (дата обращения: 20.05.2025).