**Как построить урок на исследовательском подходе и что это даёт.**

Исследовательский подход или обучение путём открытия – педагогический подход, разработанный в 1960-х годах как ответ на традиционные формы обучения, в которых требовалось запоминать информацию из учебных материалов. Философия «обучение через открытие» происходит из конструктивистских теорий обучения, таких, как работы Пиаже, Дьюи, Выготского и Фрейре.

Я бы хотела рассмотреть исследовательский подход точки зрения его применения в практике. Идея практического обучения принадлежит- Джозефу Шваб и Маршаллу Херону – подразумевает взаимодействие с содержанием/ материалом во время исследования, а так же сотрудничество между учениками в ходе изучения, чтобы вместе добраться до смысла.

В 1971 году появляется «шкала Херона» - шкала для определения уровня исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Проблема/ Вопрос | Способы решения | Решение / Ответ |
| Объяснение | Даны учителем | Даны учителем | Даны учителем |
| Организованное исследование | Даны учителем | Даны учителем | Ищет ученик |
| Управляемое исследование | Даны учителем | Ищет ученик | Ищет ученик |
| Открытое, свободное исследование | Ищет ученик | Ищет ученик | Ищет ученик |

Эти уровни не противопоставляются на практике друг другу, они все используются в процессе обучения, но с разными целями.

Приведу пример:

**Объяснение** – учитель задаёт вопрос, ставит задачу, даёт ответ, объясняет её решения. Задача учеников – познакомиться со стратегиями критического мышления, позволяющими решать подобные задачи, познакомиться с тем или иным методом познания.

**Организованное исследование** – учитель даёт вопрос или задание, алгоритм решения. Ученики должны, используя предложенный метод, найти решение и его обосновать.

**Управляемое исследование** – учитель даёт ученикам задачу, для решения которой ученики объединяются в группы.

**Открытое, свободное исследование** – учитель даёт только время и поддержку. Ученики сами формулируют задачу для решения, методы, а в итоге представляют результаты для обсуждения и дальнейшего изучения.

Эти уровни применения исследовательских навыков также называют типами исследовательской деятельности. Вне зависимости от того, какой тип использует учитель, основная цель – развивать навыки анализа, синтеза и оценки информации.

создание

оценивание

анализ

применение

понимание

запоминание

Вернёмся к исследовательскому подходу, обозначим когнитивные процессы, в которых дети участвуют во время обучения через открытия включают в себя следующее:

* постановка собственных вопросов;
* сбор доказательств, которые помогают ответить на вопрос(ы);
* разъяснение собранных доказательств;
* связь объяснений со знаниями, к которым они пришли в ходе исследовательского процесса;
* создание аргументов и обоснований того, почему объяснение правильное.

Обучение через открытие включает в себя постановку вопросов, умение замечать детали, проверку того, какая информация уже усвоена, разработку методов проведения экспериментов, разработку инструментов для сбора данных, анализа и интерпретации данных, указание возможных объяснений, предсказания для будущих исследований.

С точки зрения ученика, исследовательский подход строится вокруг открытого вопроса или задачи. Учащиеся должны решать её через рассуждения. Опираясь на факты, используя творческие способности и критическое мышление, они должны прийти к выводу, который потом могут представить и защитить.

**Что это даёт педагогу.**

С точки зрения учителя, исследовательский подход ставит перед собой цель помочь ученику выйти за рамки любопытства в область критического мышления и понимания. Учитель побуждает учеников задавать вопросы, находить на них ответы путём исследования, объясняет, чего начинается процесс познания, как он строится.

Такие методы как наблюдение, анализ, вопросы и ответы могут быть использованы учителем для проведения:

- тематического исследования;

- групповых проектов;

- исследовательских проектов;

- индивидуальных исследований, которые предлагают ученики.

Вне зависимости от типа и вида исследовательской работы учителю необходимо давать ученикам возможность самим разработать методы достижения результата.

**Преимущества исследовательского подхода.**

1.Ипользование этого подхода помогает создать дополнительную мотивацию при изучении программного материала.

2.Начинать день с задания, требующего самостоятельного исследования от учеников, это поможет им настроиться на более лёгкое усвоение информации в течение дня.

3.Исследовательский подход помогает глубже понять содержание: учащиеся воспринимают информацию на другом уровне.

4.Дети, которые учатся не для того, чтобы получить одобрение родителей и учителей, а для того, чтобы испытать радость открытия, формируют у себя новую модель мышления.

5.Исследовательский подход формирует у учеников способность к инициативе и самостоятельности.

6.Он позволяет адаптировать скорость и содержание изучаемого материала.

7.Предполагает дифференцированный подход в обучении, он даёт учителю шанс использовать разнообразные стратегии, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

**Стратегии и примеры заданий.**

Учащиеся могут быть не знакомы с правилами исследовательской работы, показываю им пример, объясняю, как высказать мнение, развивать идеи, предлагаемые другими, задавать вопросы себе и другим, изучать идеи и проверять гипотезы.

Например, озвучив какую – либо идею, провожу мозговой штурм, выстраивая логические цепочки и развивая их.

Удивлять учеников. Это можно сделать, показав видеофрагмент, раздав математическую формулу, математическую задачу, текст или статью.

Важно, чтобы этот материал соотносился с интересами учеников, вызывал желание узнать больше. Поле того, как они познакомились с содержанием, разделить их на небольшие группы, попросить ответить на открытый вопрос.

Те выводы, к которым они придут, сохранятся в памяти и после выполнения задания. Эта практика позволяет ученику самостоятельно выбрать способ получения и обработки информации. После того, как он попытался разобраться с материалом, можно организовать дискуссию, заполнить пробелы в понимании.

Учителю нужно быть готовым самому инициировать исследование, используя вопрос, который:

-отражает содержание;

-увлекает учащихся;

-интересует учеников;

Обязательно нужно обсуждать результаты после исследовательской деятельности. Это необходимо для восполнения пробелов в понимании и готовит к следующим заданиям подобного типа.

Подводя итог всему вышесказанному, исследовательский подход сможет вывести учащихся на новый уровень осознанности в усвоении знаний. Он даёт им дополнительную мотивацию.

Этот подход работает только тогда, когда ученики действительно увлечены идеей, а не просто самостоятельно изучают материал.

Мастерство учителя заключается в том, чтобы сделать процесс познания увлекательным, вооружив учеников инструментами для самостоятельного получения знаний.

Соколова О.А.