***Татьяна Ивановна Брянцева***

*Отличник народного просвещения*

*учитель-логопед*

*МБОУ ЦО №15 «ЛУЧ» г. Белгорода*

***Ирина Сергеевна Денисенко***

*Учитель-дефектолог*

*МБОУ ЦО №15 «ЛУЧ» г. Белгорода*

**Игровые технологии** **на занятиях с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в образовательных процессах происходят изменения: образовательная программа усложняется, внимание педагогов обращается на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции их эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе.

Очень большое значение имеет игровая деятельность, как важнейший этап становления и развития личности детей младшего школьного возраста. Благодаря игре дети усваивают определённые роли и нормы поведения в обществе, развиваются в личностном и межличностном плане. В игровой деятельности возможно формирование симпатий и антипатий, эталонов поведения и основных ценностных приоритетов личностного и психического развития ребёнка.

От усваиваемого опыта в игровой деятельности зависит и обучение в школе. Это связано с тем, что у первоклассников на момент начала обучения ещё не завершено формирование позиции «Я - школьник, Я - ученик», оказывающей позитивное воздействие на все сильные и слабые стороны развития психики младшего школьника. Игра помогает младшим школьникам более успешно адаптироваться в новой жизненной ситуации, сформировать образ себя как школьника.

Игровая деятельность в школьной ситуации важна как для нормально развивающихся детей, не имеющих различных отклонений в психофизическом и личностном развитии, так и для детей с ОВЗ. Особо остро проблема формирования игровых действий и операций встаёт перед детьми с ОВЗ, испытывающих значительные трудности не только в адаптации к школьной жизни, но и в реабилитации и абилитации в целом.

Обучающиеся с ОВЗ имеют недостаточный уровень познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. У них имеются различные комплексы, они эмоционально «зажаты», испытывают тревожность, чувствуют свою собственную несостоятельность и это всё мешает им овладевать знаниями.

При обучении детей с ОВЗ традиционные технологии помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

В своей работе с детьми с ОВЗ необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учётом структуры дефектов.

2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности, создание ситуации успеха на каждом уроке.

3. Предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств (чередование умственного труда и практики, преподнесение материала небольшими порциями, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).

Игра является очень эффективным средством и занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников из общеобразовательной школы. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности. В игровой деятельности — уже хорошо освоенной младшими школьниками дети легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт терпимости, совместимости, дружбы, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка. Основные принципы организации игры:

* Соответствие игры возрасту ребёнка.
* Отсутствие принуждения;
* Развитие динамики;
* Поддержание игровой атмосферы;
* Переход от простейших игр к сложным;
* Поддержания игровой инициативы;
* Взаимосвязь игровой и учебной деятельности;
* Углубление содержания игровых заданий;
* Смена видов деятельности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Основные функции игры:

- Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка);

- Коммуникативная (общение и взаимодействие во время игры с учителем и одноклассниками);

- Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);

- Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

- Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

В современной педагогике принята классификация игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые);

- театрализованные игры (драматизации, режиссерские, строительные);

- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

- подвижные игры.

По цели игры могут быть:

* Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. Можно выделить несколько видов дидактических игр:

- Игры-упражнения. Данный вид способствует закреплению учебного материала. Ярким примером является викторины, кроссворды.

- Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала.

- Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

- Ролевая игра. Эти игры проводятся в форме различных дискуссий, конференций, где участникам игры раздаются определенные роли.

* Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, коллективизма, общительности, сотрудничества, коммуникативности. Воспитание нравственных, эстетических норм.
* Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
* Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества.

Творческие игры составляют наиболее насыщенную типовую группу игр для детей с ОВЗ. Творческими их называют потому, что дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

Значение сюжетно-ролевой игры:

- интенсивная ориентация в основных направлениях человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми

- качественные изменения в психике ребенка

Главное для детей в игре – это выполнение взятой на себя роли.

Сюжет игры – это область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. На сюжеты решающее влияние оказывает окружающая ребенка действительность. Сюжеты чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка, изменяясь вместе с расширением его кругозора. Содержание игры – то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их жизни.

Если для обычных детей ведущей деятельностью является игра, то для детей со сложной структурой дефекта ведущей деятельностью является обучение. У детей с нарушениями интеллекта вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке. Им свойственна скованность, неловкость, мимическая невыразительность.

Для того чтобы организовать работу с детьми в социуме необходимо обучить их играть, выполнять необходимые действия, правильно говорить и др. и итогом всей коррекционно-развивающей деятельности является перенос знаний полученных в процессе обучения в игровую деятельность.

Подвижные игры активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, она приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Поэтому при подборе игр необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения.

Настольные игры-пособия. Часто использую игры-пособия типа картинок, предметного лото; игры, требующие двигательной активности, сноровки и т.д. «Летающие колпачки», «Попади в цель», игры типа мозаики . Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

Строительные игры - это вид творческой игры. В этих играх отражаются знания и впечатления детей об окружающем мире предметов, самостоятельность возведения постройки по обобщению и схематизированию, многогранное развитие умственной деятельности.

Обучающие имеют нарушения или недоразвитие мелкой моторики . Движения рук бывают неловкими, несогласованными. Особенно это заметно на занятиях по занимательному труду. Использование игровых упражнений направленных на развитие мелкой моторики способствуют коррекции недостатка, например, шнуровка, игры со счетными палочками, игра « Выложи дорожку» (работа с декоративными камешками, пуговицами), пальчиковые игры, пластилинография.

Разнообразие применяемых на уроках игр с детьми ОВЗ способствуют повышению заинтересованности в учебной деятельности, снижению утомляемости, и формируют умение проявлять себя. Игру необходимо выбирать игры отталкиваясь от темы урока, и исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка.

В современной школе урок без обоснованного использования игры нельзя считать полноценным. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у обучающихся произвольность таких процессов, как внимание, мышление и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

При наполнении содержания занятий для обучающихся с ОВЗ я всегда обращаю внимание на то, что, с одной стороны, надо учитывать принцип доступности, а с другой стороны, что нельзя допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности лишь в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей.

Не следует сразу давать обучающемуся сложные задания, с которыми он может не справиться. Лучше предложить упражнения, которые он точно выполнит, но приложит для этого некоторые усилия.

Успех в выполнении задания приводит к тому, что ребёнок становится активнее, успешнее, он чувствует себя «героем», повышается его авторитет перед учителем, родителями. И, как следствие этого, можно предлагать ему дополнительные задания - потруднее.

Уроки, наполненные интересными играми, замысловатым сюжетом, организованные по необычному сценарию, нравятся обучающимся больше, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом. И в большей степени это касается детей с ОВЗ. Ведь им требуется уделять больше внимания, больше заинтересовывать учебными предметами, знаниями, которые они получают на учебных занятиях.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 1. Выготский Л.С. Игра и её роль психическом развитии ребёнка. - М.: Смысл, 2005, - 512 с.
2. 2. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. - М.: Просвещение, 1978. - 348 с.
3. 3. Игра как средство обучения младших школьников // Метод. пособие. Новокузнецк: НПК, 1998. - 302 с.
4. 4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. В 11-ти т. / Под ред. Н.К.Гончарова [и др.]. - М.: Академия пед. наук, т. 3, 1959. - 798 с.
5. 5. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2014. - 420 с.
6. 6. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Издательство политической литературы, 1985. - 272 с.
7. 7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.: Академия, 1989. - Т.6. - 340 с.
8. 8. Шмаков С.А. Её величество - игра. - М.: Магистр, 1992. - 160 с.
9. 9. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 326 с.