Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ростовский образовательный комплекс №3»

Центр развития ребенка - Детский сад №17

**Методическая разработка просветительского мероприятия с родителями**

**(законными представителями) детей дошкольного возраста**

**Родительское собрание**

**Тема: «**Использование речевых игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста»

**Форма:** КВЕСТ-игра«Новогоднее ассорти»

**Участники**: учитель-логопед и воспитанники подготовительной группы со своими родителями

**Разработала**: Родионова Марина Владимировна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

РОСТОВ

Декабрь 2025 года

**Цель:** познакомить родителей с разнообразием речевых игр, показать влияние их использования на речевую готовность к школе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**:

* Просветить родителей в вопросе многообразия речевых игр, их направленности на решение конкретной речевой задачи;
* Дать рекомендации родителям в умении организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома;
* Обогащение активного словаря детей (взрослых) по теме «Зима»;
* Способствовать формированию умения подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову;
* Формировать умение логично, связно, последовательно высказываться, отвечать полным ответом;
* Закрепить умение делить слова на слоги и подбирать предмет к слоговой схеме;
* Закреплять умение в составлении связного рассказа по серии картинок и с использованием мнемотаблицы;
* Совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять 4-й лишний, образовывать новые слова;
* Закреплять умение в дифференциации звуков С-Ш.

**Коррекционно-развивающие:**

* Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;
* Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, произвольную память;
* Развивать связную речь, ее выразительность;
* Продолжить развивать фонетико-фонематический слух и навык звукового анализа;
* Формировать умение ориентироваться в пространстве;
* Продолжить развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию;
* Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формировать и укреплять сотрудничество между родителями и детьми посредством игры;
* Привлекать внимание родителей к важности использования речевых игр, как одной из ступеней к подготовке детей к школьному обучению;
* Укреплять гармонизацию детско-родительских отношений;
* Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других, чувство ответственности, сознательности, коллективизма, умения работать в команде;
* Формировать навык самоконтроля и самооценки;
* Воспитывать умения преодолевать трудности и личной ответственности за выполнение работы.

**Материал для игры:** Конверты с загадками и заданиями. Снежинка с лучиками-картинками (родственными словами). Дидактические игры «Зима какая?» (обруч со снежными комочками), «Зимующие птицы» (на магнитной основе), «Скажи одним словом». Две ёлочки с ёлочными игрушками-картинками. Сундук с подарком. Замок (со звуковой схемой) и 7 ключей (с картинкой на каждом). Мнемосхема для составления связного рассказа о зиме. Мешочек с фишками двух цветов. Кубик рефлексии. Чек-листы.

**Вид квеста:** Кольцевой

**Место проведения:** Помещение ДОУ (музыкальный зал)

**Участники игры:** Родители со своими детьми (подготовительной группы)

**Формат игры:** Поисковое путешествие

**Ход мероприятия:**

**Встреча родителей:**

Уважаемые родители! Спасибо, что выделили время прийти на наше собрание. Ведь мы всегда выделяем время на то, что для нас важно. А развитие речи — это один из важнейших моментов в жизни ребенка. Это нужно и сейчас, и будет нужно в будущем, согласитесь, что умение правильно и красиво говорить еще никому не навредило. Речь детей развивается очень быстро. Сначала все мамы переживают: лишь бы уже быстрее заговорил! Ведь все понимают, что речь - очень важна. Потом переживаем, чтобы все звуки стояли правильно, тут есть помощники - логопеды. А потом переживаем, чтобы речь помогла освоить чтение и письмо - как же без этого. Что сейчас для вас актуально?

**Игра:**

- Давайте встанем в круг и будем, передавая массажный мячик по кругу, называть то, что для вас актуально в данный момент.

**-** Итак, мы выслушали каждого. Я учла ваши пожелания. Поэтому наша сегодняшняя встреча не случайна. Она будет посвящена речевым играм, которые можно использовать в вашей совместной деятельности с ребенком. Ведь каждый из вас, кто пришел сегодня на мероприятие, не раз задавался вопросом развития речи своего ребенка, но не каждый находил на него ответ. А это потому, что развитие речи – это не только звукопроизношение, но и развитый достаточно словарный запас, грамматический строй, связная речь, слоговая структура, фонематический слух. Каждая игра решает свои задачи речевого развития. Поэтому и играть желательно в те игры, которые направлены именно на развитие определенного речевого компонента.

- Я предполагаю, что вам сегодня никому не придется скучать, так как мы отправимся в увлекательное путешествие, которое пройдет в форме КВЕСТ-игры под названием «Новогоднее ассорти».

- Я приглашаю вас и ваших детей поучаствовать в квест – игре, которая подскажет как и каким образом, играя с ребенком, можно развивать речь.

**Легенда:**

**-** Сегодня у нас не обычный день, а немножко сказочный. Да иначе и не может быть, ведь мы готовимся к чудесному празднику - Новому году. Когда пришла, я обнаружила этот конверт. От кого он может быть? (Это письмо-послание от Снеговика)

Откроем его?

Да тут что-то написано. Может, уважаемые родители мне помогут?

- Ничего не понимаем. Какие-то слова … Наверное, Снеговик не умеет составлять предложения.

Вы поможете их составить? Узнаем, что же хотел нам сообщить Снеговик.

*«мороз, отправил, Дедушка, в, меня, сад, детский»* (Дедушка Мороз отправил меня в детский сад.)

*«очень, вам, спешил, к, Я»* (Я очень к вам спешил.)

*«пути, Я, в, попал, беду, в»* (В пути попал в беду.)

*«подарок, Лиса, отняли, и, Волк»* (Лиса и Волк отняли подарок)

*«спрятали, его, меня, от»* (Спрятали его от меня)

*«успел, не, я, тайник, найти»* (Не успел я найти тайник.)

*«собрать, нужно, тайник, открыть, ключи, и»* (Нужно собрать ключи и открыть тайник.)

- Итак, что же мы должны сделать?

Мы должны найти тайник, собрать ключи.

Но здесь еще что-то есть: *«Отгадка на загадку укажет вам путь».*

Сегодня у нас образовалась детско-взрослая команда. А в команде всегда все получается, если действовать сообща. Итак, мы отправляемся в путь.

**Ход игры:**

Загадка № 1.

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима)

- Предлагаю внимательно посмотреть, где же располагается эта отгадка в нашем зале? Подходим сюда.

- А здесь вам необходимо рассказать о зиме, как времени года. Воспользуйтесь для составления предложений (в связном рассказе) картинками-помощниками из мнемотаблицы.

А вот и **первый ключик**!

- А у нас в зале, что может напомнит о зимних забавах? (Обруч со снежными комочками)

- Я приглашаю вас подойти к обручу (обруч расположен на полу). Возьмите снежные комочки. Располагайтесь вокруг него. Я буду произносить слово, а вы образуете от него новое, зимнее слово, бросая снежок в обруч.

- «Какая зима?» (Мороз – морозная, снег – снежная, ветер – ветреная, сказка – сказочная, холод – холодная, лёд – ледяная, вьюга – вьюжная, волшебство – волшебная, веселье – весёлая, пух – пуховая, стужа – студёная, загадка – загадочная, долгота – долгая, серебро – серебристая, блеск – блестящая, красота – красивая, голод – голодная) (с последующим хоровым проговариванием нового слова).

- Посмотрите на эти снежные комочки, как много мы с вами образовали и произнесли новых слов о том, какая зима!

- Испытание прошли. Вручаю **второй ключик!**

- А там … **Загадка №2**

Любо-дорого взглянуть, птичка — красненькая грудь!

Дом родной ее Сибирь, как зовут ее? (**Снегирь)**

- Предлагаю внимательно посмотреть, где же располагается отгадка в нашем зале? (Дети и родители находят обозначенное в загадке место).

- Снегиря здесь окружают и другие птицы. А вы знаете их названия?

- Отгадайте загадки (конверт у ключа) и возьмите в руки картинки-отгадки:

* Птица — трещотка Белая косоворотка.

В лес приносит на хвосте сотни сплетен-новостей. (Сорока)

* Как в лесу похолодает,

Птички в город прилетают.

Грудкой жёлтой всем знакомы,

Ищут сало на балконах.

Часто в окна к нам стучат,

И пронзительно свистят! (Синицы)

* Вот так пташка, ходить не умеет,

Серую водолазку не снимает,

У всех еду забирает! (Воробей)

* Во дворе я - королева.  
  Вон мой дом, на ветке слева.  
  Птица в перьях серо-черных,  
  Я умна, хитра, проворна. (Ворона)
* Хоть я не молоток — по дереву стучу:

В нем каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)

* Эта птица — символ мира, чердаки её квартира,

Там, где площади, фонтаны, ищет крошки постоянно! (Голубь)

* Вместе с этой черной птицей к нам весна в окно стучится.

Зимнюю одежду прячь! Кто по пашне скачет? (Грач)

* Посмотрите, к нам на ели прилетели и запели.

С хохолками прилетели и запели как свирели. (Свиристели)

* Кто там прыгает, шуршит, клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым: Клё! Клё! Клё! - поёт со свистом. (Клёст)

* Сел на елку, на сучок, бороды торчит клочок;  
  Как летун — он плоховат, и порою глуховат. (Глухарь)

- Загадки отгадали. Птиц нашли. Очередной **третий** **ключик** можно забрать с собой.

- Чтобы забрать следующий ключ, выполним предложенные задания.

- Разместите птиц около кормушки: **над** кормушкой – птицы, в названии которых 1слог, **слева** – 2 слога, **справа** – 3 слога.

- Задание выполнили, **четвертый** **ключик** заслужили.

- Заработаем еще ключик?

Для этого нужно закончить предложения:

-Одни птицы к кормушке (что делали?) … (подлетали)

-Другие птицы от кормушки (что делали?) … (отлетали)

-Маленький бойкий воробушек кормушку вокруг (что сделал?) … (облетел)

-Шустрая синица в кормушку (что сделала?) … (залетела)

-Воробушек зернышко схватил и с кормушки (что сделал?) … (улетел)

-У сороки белые бока, поэтому её называют *белобокая.*

-У сороки длинный хвост, поэтому её называют… (*длиннохвостая*)

-У синицы грудка желтая, поэтому её называют… (*желтогрудая*)

-У вороны черные крылья, поэтому её называют… (*чернокрылая*)

-У дятла длинный клюв, поэтому его называют… (*длинноклювый*)

- Какая птица, на ваш взгляд, здесь лишняя и почему? Обменяем ее на **пятый ключ.**

- А там …

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (**Снежинка**)

- Предлагаю внимательно посмотреть, где же располагается отгадка в нашем зале? Снежинок много в зале, а эта особенная …

- Но что-то с ней не так! Чего не хватает в снежинке? (Лучиков) Лучики не простые, родственные и родные, все они однокоренные. Посмотрите и скажите, от какого слова образовался лучик со «снежинкой»? («снег»). А какие еще могут образоваться лучики-картинки от слова «снег»? Вырастим снежинку! (Каждый выбирает себе по лучику, из предложенных и прикладывает к снежинке). Будьте внимательны, все ли слова из предложенных являются родственными?

(Снег, снегири, снегокат, снеговик, Снегурочка, снегоход, снегопад, снегоуборочная машина, подснежник, Снежная королева, Дед Мороз, зайка, и др.)

- Испытание прошли. Получите **шестой ключ!**

- А там**… загадка**

Стоит, светло сверкая, как пышно убрана…  
Скажите, кто она?.. (**Ёлка)**

- Предлагаю внимательно посмотреть, где же располагается отгадка в нашем зале?

- А здесь, в этом укромном уголочке, вам нужно подготовить елочки к празднику.

Нарядите одну ёлку игрушками в названии которых присутствует звук **С**, а другую – елочными игрушками со звуком **Ш** в названии. (**С**нежинка, **с**о**с**улька, **с**овёнок, **с**лоник, **с**абля, погрему**ш**ка, матрё**ш**ка, хлопу**ш**ка, **ш**ар, ко**ш**ка и др.) Для этого мы разделимся на две команды. (Мешочек с фишками двух цветов) Каждый член команды по очереди подбегает к игрушкам и выбирает одну нужную игрушку, вешает на свою елку по наличию указанного звука в слове.

- Елочки нарядили. Вот вам и **седьмой** **ключ!**

- Ключей у нас много. Только что же мы будем ими открывать? Где искать?

- На ключе записка!

Читает родитель: е*сли вы туда пойдете, то тайник вы там найдете. Встаньте все в шеренгу лицом к двери, чтобы справа были окна. Сделайте 5 шагов вперед. Вокруг себя повернитесь и вправо обратитесь.*

- А вот, кажется, то, что мы ищем – тайник-сундук. А на нем замок, да еще и с шифром. Как нам его разгадать? Чей ключ откроет замок?

- На замке звуковая схема слова. А у вас ключи со словами-картинками. Необходимо подобрать нужный ключик с картинкой-словом к этому замочку (провести звуковой анализ слов)

- Правильно подобрали все ключи, и сундук открылся! А там – подарок! (Серия сюжетных картинок-раскрасок к сказке «Морозко».)

- Вы раскрасите иллюстрации, соберете и соедините странички в книгу, которую поместите в свою библиотечку в группе.

- Помогли мы Снеговичку в его беде?

**Рефлексия:**

Наша встреча подходит к концу. Каждый может подбросить наш кубик и ответить на вопрос на нем. Это поможет вам и окружающим найти что-то важное в том, что сегодня было:

* Что запомнилось?
* Как планируете справляться со сложностями?
* Что было самым главным для вас?
* Что кажется самым сложным?
* С кем поделитесь мыслями после?
* Что используете с ребенком дома?

**Заключение:**

- Уважаемые родители и дети! По вашим высказываниям я вижу, что вы уйдете с нашего собрания с прекрасным багажом речевых игр. Я хочу оставить каждому из вас еще и список с речевыми играми, в которые вы уже сегодня можете начать играть с детьми дома. Всего доброго!