**Конспект занятия по изобразительной деятельности** **в средней группе.**

*Воспитатель:*Трусова Н. Г.

***Тема*:** «**Мое любимое солнышко.»**

***Цель*:** развивать образные представления, воображения детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

***Задачи*:**

*Образовательная:* закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; совершенствовать технику рисования концом кисти.

*Развивающая:* развивать творческое воображение, глазомер, развивать чувство формы и цвета, зрительно - двигательную координацию; развивать память, логическое мышление и внимание;

*Воспитательная:* воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость; вызвать у детей положительные эмоции, воспитывать чувство сопереживания; воспитывать умение радоваться общему результату.

***Средства обучения*:**

1. Квадратные (20х20см) листы бумаги тонированные.
2. Краски гуашь.
3. Кисти.
4. Банки с водой.
5. Салфетки.
6. Подставки под кисти.
7. Воробей, письмо.

***Предварительная работа*:**

1. Чтение сказки К. И. Чуковский «Краденое солнце», беседа по содержанию.
2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
3. Беседа о солнце; наблюдение за солнцем на прогулках.

***Ход занятия***

***I. Организационная часть.***

Воспитатель включает музыку «Пение птиц», в группу прилетел воробей. Здравствуйте ребята! Помогите

Воспитатель читает.

Ребята мы поможем воробью? (Да). Как мы сможем ему помочь? (Нарисовать)

Хорошо давайте вспомним.

Какое солнышко весной? (Светит дольше и ярче, лучше греет землю, улыбчивое.)

Для чего людям нужно солнышко? (Солнышко приносит людям тепло и свет.)

Воспитатель: вот и вновь появилось солнышко (читает стихотворение).

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали

С ним бы вместе поиграли.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся солнышку и пошлём ему воздушный поцелуй.

***Физкультминутка «Солнышко любимое»***

***II. Целеполагание и мотивация.***

    Воспитатель. Ребята, сегодня у нас рисование. Каждый из вас нарисует свое любимое солнышко, непохожее на другие. Мы продолжим учиться рисовать круг, раскрашивать его.

***III. Открытие нового знания.***

    Воспитатель.

Ребята, а какой формы солнце? (Круглой.)

Какого оно цвета? (Желтого.)

Но солнышко может быть не только желтого цвета. Вспомните, когда вы утром идете в детский сад, какого оно цвета? (Белого, светло-желтого.) А когда мы днем идем гулять? (Желтое.) А когда вас вечером забирают из детского сада? (Оранжевое.) Значит, в зависимости от времени суток солнце бывает светло-желтое, почти белое, желтое, оранжевое.

А теперь возьмите тот цвет, которым будет ваше солнышко. В центре вашего листочка нарисуйте круг, раскрасьте, повторяя его очертания, от края к центру.

А как можно нарисовать солнечные лучи? Лучики солнышка тоже бывают разные – прямые и волнистые, завитки, пятнышки, кружки, полоски. Возьмите ваши кисточки и краски и нарисуйте солнышку такие лучики, какие вам хочется.

Ребята, а сегодня на небе есть тучки? (Да.) Давайте и мы на нашей картине изобразим тучки.

***Пальчиковая гимнастика «Солнышко»***

Солнышко, солнышко. Погуляй у речки (Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко. Разбросай колечки. (Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем. Золоченые возьмем. (Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем (Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем. (Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

***VI.Рефлексия.***

    Воспитатель задает вопросы:

Что мы сегодня рисовали?

Какой формы солнышко?

Какого цвета оно может быть?

Выставка работ.

*Все готовые работы воспитатель раскладывает на столе, вместе с детьми рассмотреть, порадоваться красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. Вывесить рисунки в группе: пусть в ней будет много солнечного света и тепла.*

**9.Самоанализ занятия.**

Структура и содержание занятия соответствуют предложенной тематике, отвечает целям и задачам и соответствует возрастным особенностям детей средней группы.

Занятие носит развивающий и закрепляющий характер. Включались упражнения на развитие мыслительной активности: воображения, памяти, внимания и мелкой моторики; на закрепление пройденного материала.

Использовались приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создавались условия для достижения результата. Применялась Следуя игровой мотивации, на протяжении занятия поддерживала интерес детей к результату. Дети были активно включены в деятельность на протяжении всего занятия.

Использовались формы работы: коллективная, индивидуальная.

Дети были активны, отвечали на вопросы, участвовали в беседах.

На занятии соблюдались санитарно-гигиенические требования, чередование видов деятельности, установка на соблюдение осанки детей, длительность занятия, воздушно- тепловой режим, освещение.

Задания были выполнены. Дети старались аккуратно пользоваться пластилином и самостоятельно выполнять работу. Проявили положительное отношение к результату деятельности.

Поставленные задачи были достигнуты.