**Учитель:** Дубровина Е.В.

**МОУ СШ г.Сенгилей**

**Окружающий мир, 2 класс**

**УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 2025 г.**

**Тема урока: «**Дикие и домашние животные».

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Цель:** создать условия  для учебной деятельности, способствующей  формированию у учащихся понятий  дикие и домашние животные.

**Задачи урока:** - различать (узнавать) изученные объекты живой природы;

- сравнивать объекты живой и природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой

информации

**Планируемые достижения:**

**предметные:**

**знания:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях,

показать разнообразие домашних животных, их значение для человека

**умения:** умение сравнивать и различать диких и домашних животных,

умение приводить примеры животных каждой группы,

умение определять значение животных в жизни человека, понимать необходимость

заботы человека о животных.

**Метапредметные (УУД):**

***Личностные УУД:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- воспитание любви к животным, ответственности за них.

***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными понятиями.

***Регулятивные УУД:***

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в парах.

***Образовательные ресурсы*:** ноутбук,мультимедийный проектор, экран, учебники, тетради на печатной основе, карточки с названиями животных, карточки для заполнения кластера «Дикие и домашние животные», сигнальные карточки

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** кластер, таблица, беседа, сравнение, моделирование, дискуссия.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная,групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация учащихся к учебной деятельности.** | -Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Елена Валентиновна.  Приехала я к вам из Сенгилеевского района.  Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  - Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  Здравствуйте, садитесь. | -Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила зима. – Сегодня светит солнце.  -Может быть, потому что скоро наступят каникулы. | **Личностные:**  настрой на успех, на дальнейшую работу |
| **2.Актуализация знаний.** | -Ребята, догадайтесь, о ком сегодня пойдет идёт речь:  Живут они везде: На суше и в воде. Царапаются, лают, Жужжат, рычат, летают. И даже есть разумные, Серьезные и умные, Смешные, беззаботные. А зовут их…  -Правильно, сегодня мы продолжим знакомиться с животными. | -животные. | **Познавательные:**  -обобщение ранее изученных знаний.  **Регулятивные:**  - самооценка и самоконтроль.  **Коммуникативные:**  -планирование  учебного сотрудничества   с учителем и  сверстниками. |
| **3.Сообщение темы и целей урока путём постановки проблемы.** | *1.*  *- А вот Муравьишка-вопросик по секрету мне сказал, что все животные еще делятся на две большие группы, вот только не сказал , как называются эти две группы.*  ***2.А Мудрая Черепаха дала подсказку небольшую и сказала, что только вы мне поможете с этой проблемой справиться.***  ***-Ребята, помогите мне , пожалуйста, подскажите.***  ***(появляется слайд с изображениями диких и*** | **-Всех животных можно отнести к группам:**  **1.Дикие животные и домашние животные.** | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цель и задачи  урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - строить рассуждения. |
| ***юдомашних животных).***  ***-РАССМОТРИТЕ РИСУНОК!***  *-Ребята, спасибо большое за помощь .*  ***Итак, Давайте определим цель урока!***  *-* | -научиться различать группы диких и домашних животных. |
| -Какие задачи придется решить?  Посмотрите на слова помощники :  - **Какие учебные задачи мы поставим перед собой?**  **-Я узнаю:**  **Я вспомню:**  **-Я научусь**  Давайте проверим, правильно ли мы с вами определили тему и цель урока.  -Откройте учебник на стр.78.  -Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.  Отлично! Можем продолжать наше путешествие. | -Чем отличаются дикие животные от домашних.  -Правила обращения  с дикими и домашними домашними животными.  -Рассказывать  о значении домашних животных для человека. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.   |  | | --- | |  |   C:\Users\Дмитрий\Desktop\Дом жив\ясобака.png**Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему?Как будете ухаживать?** | 2.   |  | | --- | |  |   C:\Users\Дмитрий\Desktop\Дом жив\я корова.png**Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему?**  **Что человек получает от коровы?** | 3.   |  | | --- | |  |   animal-cute-wildlife-fur-mammal-squirrel-croissant-rodent-fauna-whiskers-rodents-tail-furry-vertebrate-chipmunk-creature-nager-animal-world-fox-squirrel-926829.jpg **Назовите.**  **Дикое или домашнее? Почему?**  **Можно ли принести из леса домой**? |
| 4.   |  | | --- | |  |   волк.jpg**Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему? Опасна ли встреча с этим животным?** | 5.   |  | | --- | |  |   C:\Users\Дмитрий\Desktop\Дом жив\ялошадь.png  **Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему? Как помогает людям**? | 6.   |  | | --- | |  |   C:\Users\Дмитрий\Desktop\Дом жив\якошка.jpg**Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему?Какой врач поможет, если животное заболело?** |
| 7.   |  | | --- | |  |     **Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему? Можно ли принести из леса домой?** | 8.   |  | | --- | |  |   kisspng-rhode-island-red-rhode-island-white-sushi-sussex-c-5adba49b8d5e47.2098006115243439635791.jpg**Назовите.**  **Дикое или домашнее?Почему? Для чего человек держит ?**  Дикое или домашнее?Почему? Для чего человек выращивает? | 9.   |  | | --- | |  |   https://avatars.mds.yandex.net/get-entity_search/2115007/1204986382/S600xU_2x  **Назовите.**  **Дикое или домашнее? Почему? Какая польза от него?** |