**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Глумова Юлия Юрьевна

Класс 3

УМК Школа России

Предмет математика

Тема «Круг. Окружность»

Тип урока открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме урок входит в раздел «Числа от 1 до 100»

Цель ознакомление с понятиями окружностью и кругом.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - учить различать окружность и круг,  - учить строить окружность. | - развивать способность контролировать и оценивать собственные действия и действия одноклассников | - развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать объекты | - развивать умения коммуникации в ходе учебного диалога и групповой работы; | - воспитывать самостоятельность в оценочной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационно- мотивационный | Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке | Фронтальная | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Включение в урок, организация рабочего места | Учащиеся готовы к деятельности на уроке | Наблюдение учителя за организацией рабочего места. |
| 2 | Проблемно- информационный | Стимулирование познавательной активности, активизация мыслительного процесса, формулирование темы и цели урока. | Парная  Фронтальная | Предлагает упражнение на классификацию (окружности/ круги, овалы, четырехугольника)  В парах обсудите и подумайте на какие 3 группы можно разделить данные фигуры.  Обсуждение названий групп.  В группе круги есть фигуры закрашенные и не закрашенные, как вы думаете, отличаются ли данные фигуры?  Какая тема сегодняшнего урока. На слайде появляется **тема** урока.  Предлагает определить цель урока из нескольких предложенных.  **Цель:** узнать, чем отличаются окружность и круг.  Предлагает задание на восстановление деформированного плана урока:  1.Узнать, чем различаются окружность и круг.  2.Узнать, что такое радиус. Научиться строить окружность.  3.Применить полученные знания и умения. | Классифицируют фигуры  Называют группы  Отвечают на вопросы учителя в ходе учебного диалога  Выбирают цель на урок  Восстанавливают план урока. | Формулируют полные ответы на вопросы, анализируют, обобщают, сравнивают. | Коллективное наблюдение, обсуждение, слушание. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 3 | Открытие новых знаний. | Обеспечить восприятие, осмысление изучаемого материала. | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная | Организует учебный диалог об окружности.  Предлагает задание на разведение понятий окружность и круг.  (Обведите шаблон круга 2 раза, один закрасьте. Где получился круг? Окружность? Вывод: круг – фигура, часть плоскости; окружность – граница круга, линия).  Чтение правила в учебнике на стр. 94  Предлагает оценить, насколько достигнуты результаты на первом этапе реализации плана урока.  2 балла – все понятно  1 балл - что-то осталось непонятно  Предлагает  исследовательское задание в группе по измерению расстояния от центра до точки на окружности.  Формируют понятие радиус  Подводит к выводу о том, что радиусы одной окружности равны.  Предлагает прочитать определения радиуса в учебнике на стр. 94.  Организует коммуникацию учащихся по обсуждению необходимости циркуля при построении окружности, правила безопасности при работе с циркулем.  Предлагает построить окружность с помощью циркуля  Алгоритм:  1. Ставим точку О – центр окружности.  2. Разводим ножки циркуля на расстояние, равное радиусу.  3. Ставим иголку в центр окружности.  4. Держа за головку циркуля, проводим окружность.  Выстраивает обсуждение учащихся о получившихся результатах.  Предлагает оценить насколько достигнуты результаты на втором этапе реализации плана урока.  2 балла – все понятно  1 балл - что-то осталось непонятно. | Участвуют в учебном диалоге.  Восстанавливают вывод  Читают правило  Оценивают результаты  В ходе работы  измеряют расстояние от центра до точек  A B C D  В ходе учебного диалога формулируют вывод  Читают определение  Выполняют упражнение  Участвуют в учебном диалоге  Оценивают эффективность работы на втором этапе реализации плана урока | Нахождения сходства и различия |  |
| 4 | Физминутка | Обеспечить снятия напряжения | Коллективная | «Круг или окружность » (Хлопать, если это круг, показать руками окружность, если это окружность)  -крышка, тарелка, баранка, браслетик, пяльца для вышивания, колечко,  бублик,  обруч,  диск | Выполняют упражнения согласно инструкции, сохранение работоспособности | Здоровьесберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| 5 | Применения полученных знаний | Развитие самостоятельности, познавательных способностей. | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | Выполнение упр. 4 на стр 95.  Измерить радиусы окружностей и начертить окружности с таким же радиусом, но с центром в одной и той же точке.  Взаимопроверка по слайду.  Организует контроль и самоконтроль освоения полученных результатов по теме «Окружность круг»  Задание на карточках выделить радиусы  Индивидуальная работа в приложении LearningApps на классификацию (окружность/круг) <https://learningapps.org/view17644689>  Решение задачи №4.  О чем эта задача?  Можно сразу ответить на вопрос? Почему?  Как запишем крат. запись? Что нам известно?  Как найти сколько нужно кг семян на 1 кг масла?  Теперь как найти сколько получится масла из 25 кг семян?  Ученик решает задачу у доски.  Предлагает оценить насколько достигнуты рез-ты на третьем этапе реализации плана урока.  2 балла – все понятно  1 балл - что-то осталось непонятно | Измеряют радиус, чертят окружности в тетради  Оценивают работу соседа  Выполняют задание-тренажер  Отвечают на вопросы.  Записывают краткую запись.  Решают задачу.  Оценивают эффективность работы на третьем этапе реализации плана урока |  | Наблюдение за работой учащихся, устранение ошибок. |
| 6 | Рефлексивно-аналитический | Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная | Задает рефлексивные вопросы. Предлагает рефлексивное задание.  А теперь я предлагаю сделать аппликацию. На плакате вы видите циркового слона. Он очень любит жонглировать мячами, но сегодня мячей у него нет. У вас на столе есть три круга, вы наклеете на плакат  зелёный круг, если все понял;  жёлтый круг – я понял не все;  красный круг – я ничего не понял  Спасибо за урок. Мне очень понравилось, как вы работали.  Учитель объявляет оценки.  Записывает домашнее задание. | Анализируют собственные результаты. Оценивают достижение цели |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

Самоанализ урока.

**Раздел программы**: «Числа от 1 до 100»

**Тема урока**: Круг. Окружность

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель**: ознакомление с понятиями окружностью и кругом.

**Учебные задачи направленные на достижение личностных результатов обучения:**- воспитывать самостоятельность в оценочной деятельности.

**Учебные задачи направленные на достижение метапредметных результатов:**

**Регулятивные:**  - развивать способность контролировать и оценивать собственные действия и действия одноклассников

**Познавательные:**- развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать объекты

**Коммуникативные:**- развивать умения коммуникации в ходе учебного диалога и групповой работы;

**Оборудование для урока:**проектор, ноутбук, карточки для самостоятельной работы.

Урок построен в соответствии с ФГОС, с использованием информационно-коммуникативных технологий.

На данном уроке применялся проблемно- диалогический подход вобучении.

На этапе **актуализации знаний** учащиеся активно работали. Урок начался с побуждающего к действию задания. Дети были мотивированы к деятельности.

В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей ситуации, поставили на урок цель и восстановили план урока.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было вспомнить и использовать уже имеющиеся знания.

**Работа в парах, группах**  и взаимопомощь позволили снизить тревожность учащихся, проверка результатов способствовала формированию у детей адекватной самооценки.

**Включение нового знания в систему** знаний было организовано при решении геометрической задачи. Самопроверка решения задачи по образцу на доске позволила каждому ребёнку почувствовать себя успешным.

**Тренировочные упражнения** выполнялись самостоятельно, с взаимопроверкой и самопроверкой.

При подведении итогов  и **рефлексии** был применен самоанализ деятельности  учеников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. Применялись здоровье сберегающие технологии (физминутка общего воздействия, связанная с темой урока). Все предлагаемые задания направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах, работа в группах. Детям  оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока была использована мультимедийная презентация, задействованы все возможные ресурсы кабинета. Урок был очень динамичный, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Считаю, что урок реализовал поставленные цели.