**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Богданова Земфира Тимербаевна, учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1101"

***Аннотация.*** *Статья рассматривает внедрение цифровых и интерактивных ресурсов в логопедическую практику, подчеркивая важность их использования для повышения эффективности коррекции речевых нарушений у школьников. Описываются методы мотивации, алгоритмы планирования занятий и примеры успешной интеграции технологий, которые способствуют активному вовлечению обучающихся и адаптации подходов к индивидуальным потребностям.*

***Ключевые слова:*** *цифровые и интерактивные ресурсы, логопедия и технологии, мотивация школьников, коррекция речевых нарушений, обучение с использованием приложений, индивидуализированный подход в обучении.*

Современная логопедия претерпевает значительные изменения в связи с активным внедрением цифровых и интерактивных ресурсов в коррекционную практику. Актуальность данной тенденции обусловлена необходимостью повышения эффективности работы с детьми, особенно школьниками, у которых речевые нарушения требуют систематического и индивидуально ориентированного подхода. Использование современных технологий способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, повышению мотивации и вовлеченности в учебный процесс, что в свою очередь благоприятно отражается на динамике коррекции речевых дефектов. Цифровые средства помогают разнообразить способы подачи материала, сделать его более наглядным, интерактивным и доступным, что особенно важно для детей с разным уровнем развития и особенностями восприятия. Активное применение технологий в логопедической практике соответствует современным требованиям ФГОС и образовательным стандартам, обеспечивающим инклюзивность и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, цифровые и интерактивные ресурсы становятся неотъемлемой частью современного логопедического процесса, направленного на успешную речевую реабилитацию и социализацию школьников.

В этом контексте роль учителя-логопеда приобретает новые профессиональные значения, требуя от специалиста не только глубоких знаний в области речевой патологии, но и уверенных компетенций в использовании цифровых технологий. Учитель-логопед выступает не только консультантом и корректором, но и адаптатором инновационных средств, интегратором новых инструментов в индивидуальные программы коррекции. В его задачи входит тщательный отбор соответствующих цифровых ресурсов с учетом диагностических данных, возрастных и функциональных особенностей детей, а также постоянный мониторинг эффективности их использования. Педагог обязан самостоятельно овладевать навыками работы с образовательными программами, мобильными приложениями и мультимедийными платформами, обеспечивать техническую поддержку и эмоциональную поддержку обучающихся в процессе освоения новых форм обучения. Также важной компетенцией является способность обучать родителей и педагогов-коллег правильному взаимодействию с цифровыми инструментами, что способствует комплексному сопровождению ребенка. Качество подготовки педагога и квалификация по работе с интерактивными ресурсами напрямую влияют на успешность коррекционной работы и мотивацию школьников. От функциональной грамотности и творческого подхода учителя зависит эффективность внедрения инноваций в логопедическую практику.

Цифровые и интерактивные ресурсы, применяемые в логопедии, представлены разнообразным спектром современных средств. Среди них выделяются мобильные приложения, специализированные обучающие игры и мультимедийные платформы, каждая из которых имеет свои функциональные возможности и направлена на различные аспекты речевого развития. Мобильные приложения позволяют автоматизировать звуковые упражнения, привлекая детей игровыми элементами и индивидуальным подходом к коррекции дислалии. Обучающие игры могут включать задачи на развитие артикуляции, фонематического восприятия и лексико-грамматических навыков, что способствует не только активизации речевых функций, но и формированию познавательных умений. Мультимедийные платформы предоставляют широкие возможности для создания комплексных занятий с использованием видео, аудио и интерактивных заданий, адаптированных под разные категории школьников — от младших до старших классов. При этом учитываются индивидуальные особенности детей: уровень речевого нарушения, тип дефекта, наличие сопутствующих трудностей в обучении или поведении. Такой многоаспектный подход позволяет учителю-логопеду создавать дифференцированные программы коррекции, максимально соответствующие потребностям каждого ученика.

Для активного вовлечения школьников в логопедический процесс цифровые ресурсы используют технологии мотивации, базирующиеся на принципах геймификации и интерактивности. Включение игровых элементов, таких как баллы, значки, уровни сложности и обратная связь в реальном времени, стимулирует желание детей выполнять задания и совершенствовать свои речевые навыки. Важным компонентом является визуализация успехов, что повышает самооценку и уверенность обучающихся, поддерживает эмоциональный комфорт в процессе коррекционной работы. Применение интерактивных материалов позволяет педагогам многократно варьировать содержание занятий, учитывая интересы и предпочтения детей, что способствует формированию устойчивого интереса и снижению уровня усталости. Для подростков возможна интеграция социальных элементов, таких как совместные командные задания или соревновательные формы, что дополнительно мотивирует к активному участию. Принятие цифровой формы работы учителем-логопедом становится мощным инструментом повышения эффективности коррекционных мероприятий за счет вовлеченности и личной заинтересованности школьников.

Организация и планирование занятий с применением цифровых ресурсов требуют от учителя-логопеда четкой структурированности и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Рекомендуется выстраивать занятия по следующему алгоритму: анализ диагностического материала и определение целей коррекции с использованием цифровых средств; выбор наиболее подходящего приложения или платформы, учитывая функциональные возможности и возрастные характеристики ребенка; разработка плана упражнений с учётом этапов речевой коррекции и мотивационных механизмов; внедрение интерактивных заданий с элементами визуализации и обратной связи; регулярный мониторинг результатов через встроенные средства анализа прогресса или внешние методики оценки. Важно не ограничиваться только цифровыми технологиями, а органично сочетать их с традиционными методами логопедической работы для комплексного воздействия на речевую деятельность. Такой подход обеспечивает последовательное формирование навыков и удержание интереса обучающегося на протяжении всего курса коррекции.

Оценка эффективности применения цифровых и интерактивных средств в логопедической практике важна для объективной проверки результатов коррекционной работы и своевременной корректировки методики. Учителю-логопеду доступны различные инструменты мониторинга, включая аналитические отчёты мобильных приложений, записи прогрессов и статистику выполнения заданий. Дополнительно используются стандартизированные тесты, сравнительный анализ речевых образцов до и после курса применения цифровых технологий, а также опросники на выявление мотивации и удовлетворенности обучающихся. Важно фиксировать не только качественные изменения в речи, но и показатели вовлеченности, эмоционального настроя и готовности к занятиям. Систематический контроль и анализ полученных данных позволяют корректировать выбор ресурсов, модифицировать планы занятий и добиваться максимальной эффективности коррекции. Такой подход соответствует требованиям современного образовательного законодательства и практикам доказательной педагогики, значительно повышая результативность логопедического сопровождения детей.

В качестве первого практического примера можно рассмотреть использование приложений для автоматизации звуковых упражнений у детей с дислалией. На этапе внедрения я проводила диагностику речевого уровня и выявлял проблемные звуки. В процессе занятий дети выполняли игровые задания, комбинируя звуки и слова, что способствовало развитию артикуляционной моторики и слухового восприятия. Прогресс отслеживался через встроенные в приложение тесты и собственные наблюдения логопеда. Игровые элементы повышали интерес детей, снижали уровень тревожности и стимулировали активное речевое взаимодействие. В результате курса, продолжительностью два месяца, отмечалось значительное улучшение произношения целевых звуков и расширение лексического запаса, что подтверждалось объективными контрольными тестами. Такой опыт доказал эффективность сочетания классических методов с цифровыми технологиями в коррекции речевых нарушений у школьников.

Другой пример связан с внедрением мультимедийной платформы, содержащей комплексные занятия для коррекции фонематического восприятия у школьников младших классов. Я сформировала индивидуальную программу, включающую видеоматериалы, интерактивные задания и аудиоупражнения. Платформа позволяла варьировать сложность занятий и отслеживать динамику развития каждого навыка. Благодаря визуальному и аудиальному разнообразию материалов повысился уровень вовлеченности детей и сформировалась положительная мотивация к регулярным занятиям. Объективные показатели улучшения фонематического восприятия, полученные по результатам тестирования, подтвердили высокую эффективность такого инструментария.

Таким образом, использование интерактивных и цифровых ресурсов в логопедической работе открывает новые возможности для повышения мотивации и эффективности обучения школьников. Важность профессиональной роли учителя-логопеда в адаптации технологий, подборе соответствующих средств и организации занятий нельзя переоценить. Практические примеры свидетельствуют о реальных положительных изменениях в речевом развитии и эмоциональном состоянии детей, что подтверждает перспективность и необходимость дальнейшего развития и интеграции цифровых инструментов в профессиональную деятельность. Современная педагогическая наука и практика призывают к постоянному обновлению образовательных компетенций специалистов и осваиванию инновационных методов, обеспечивающих качественную поддержку каждому обучающемуся с речевыми нарушениями.

**Список литературы**

1. Душкина И. Е. Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №30.

2. Евсюткина П. А. Инновационные коррекционные педагогические технологии / П. А. Евсюткина. — Уфа: Лето, 2015.

3. Елеуова А. Е. Применение информационных технологий в работе логопеда коррекционного кабинета // Проблемы науки. 2020. №8 (56).