Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

Трудовое воспитание детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

Воспитатель: Львова Надежда Александровна

г. Северодвинск

2025г

Трудовое воспитание детей раннего возраста от 1 года до 1,5 лет.

Трудовое воспитание детей раннего возраста от 1 года до 1,5 лет направлено на формирование навыков самообслуживания. Это труд, направленный на обслуживание самого себя (использование ложки при приеме пищи, питье из чашки, пользование полотенцем, умывание, пользование горшком, одевание и раздевание).

Трудовое воспитание малышей должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста. Учить этому надо последовательно и систематично. Ребенок этого возраста живет игрой, исследует мир, и труд можно превратить в увлекательное занятие. Мама прибирает в комнате, и ребенок помогает – носит вещи по местам, трет тряпочкой поверхности, вместе с мамой водит пылесос. Таким образом, он приучается не просто выполнять какие-то действия, а доводить до какого-то результата. Таких маленьких детей только хвалят и показывают правильное выполнение действия.

Некоторые задачи трудового воспитания в этом возрасте:

- способствовать формированию у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время раздевания, одевания, умывания, приема пищи

 

- побуждать детей под контролем взрослых, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;



- содействовать формированию навыка пользования индивидуальными предметами личной гигиены (полотенце, расческа, горшок, бутылочка);

- побуждать детей к самостоятельности во время еды, приучать держать ложку, чашку;

- собирать игрушки для мытья в тазик;

- выполнять несложные поручения типа «найди предмет», «отнеси воспитателю салфетку», «принеси игрушку», «положи на место» и т. п.

На прогулке детям доступны такие действия как: убрать листья с построек, сгрести снег со скамеек, насыпать крошки птичкам.

Кроме самообслуживания можно привлечь и к продуктивному труду. Энергия малышей бьет через край, поэтому задача взрослого направить её в нужное русло, чтобы ребенок был занят и приносил пользу. Исходя из этого, формируем дополнительные задачи:

-- Воспитывать у детей результативные, продуктивные ручные и орудийные действия, и на этой основе формировать элементарные действия по самообслуживанию.

-- Развивать интерес к труду взрослого, поощрять посильную помощь, привлекать к совместным действиям. В совместной со взрослыми деятельности дети знакомятся с новыми трудовыми действиями. Самое простое действие участия ребенка в совместном труде с взрослым – это «подержи». Взрослый, одевая ребенка, дает в руки, например, шорты и говорит: «Держи». Таким образом, ребенок занят и сосредоточен на нужном действии, его энергия нашла применение. Также с любым другим действием. Сначала «держи», пока держит, он наблюдает за действием взрослого, усваивает алгоритм его, потом он повторяет действие взрослого по ранее увиденному.

Элементарные действия представляют значительные трудности для малышей второго года жизни, и требует тщательного руководства взрослого. Чтобы ребенок смог достичь результата, его надо научить видеть для чего выполняется действие: вымыли руки – они стали чистыми, но мокрыми, вытерли полотенцем – стали сухими. Можно идти кушать. Похвала взрослого побуждает ребенка достигать результата. Обучение труду происходит в процессе индивидуального общения, в процессе ухода за ним. Обучение включает неторопливый показ, простое объяснение порядка действий, прямую помощь. В одних случаях взрослый помогает правильно взять предмет, чтобы выполнить действие, в других – действует руками ребенка, чтобы научить правильным движениям. Каждое действие сопровождается похвалой – молодец, получилось, умница.

 

Каждый успех ребенка необходимо отметить. Поощрение вызывает у ребенка радостное настроение, стремление к повторению действия.

Для закрепления первоначальных трудовых, действий необходимы следующие условия:

а) показ, пояснение и упражнение в действиях;

б) постоянство требований к детям в детском саду и в семье (дети сами выполняют посильные действия по самообслуживанию);

в) постоянство требований к последовательности выполнения, качеству трудовых действий и результату;

г) спокойная деловая обстановка, учитывающая возможности ребенка;

д) переход от индивидуального научения к групповому, по мере усвоения действий и умения слушать взрослого.

Самостоятельность ребенка этого возраста в самообслуживании опирается на сформированность умений застегивать, расстегивать, шнуровать и т. п. В формировании таких умений широко применяются игровые упражнения: одевание кукол, когда дети многократно застегивают или расстегивают их одежду. Существуют и специально сделанные дидактические пособия — разные виды застежек. Дети охотно упражняются в довольно сложных движениях и овладевают необходимыми умениями.

С целью закрепления последовательности трудовых действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание и т. д.) проводятся занятия с использованием игровых приемов.

Трудовое воспитание детей раннего возраста не остается без внимания разработчиков игрушек. Сейчас в магазинах можно купить специальные игрушки, развивающие различные трудовые навыки у детей. К примеру, это доска в виде ботинок, с настоящими шнурками, которые нужно не только связать, но и прежде зашнуровать. Или же игрушка, одежда, на которую прикрепляется с помощью липучек. Помимо этого есть и много других интересных игрушек, что развивают трудовое воспитание детей раннего возраста.

В этом возрасте при организации трудового воспитания важно, чтобы труд был посильным и приносил радость детям.