**Аннотация**

В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики в условиях реализации требований ФГОС НОО. Самостоятельная работа анализируется как образовательная технология, направленная на формирование универсальных учебных действий, в частности регулятивных и рефлексивных компонентов учебной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также обобщения педагогического опыта учителей начальных классов выявлены основные виды, формы и дидактические условия эффективной организации самостоятельной учебной деятельности. Представлены обобщённые результаты апробации методического сопровождения самостоятельной работы, подтверждающие его значимость для развития учебной самостоятельности и субъектной позиции младших школьников.

Ключевые слова: самостоятельная работа, начальное образование, математика, универсальные учебные действия, регулятивные УУД, ФГОС НОО, учебная самостоятельность.

**Введение**

Современное начальное образование ориентировано на формирование личности обучающегося, способного к самостоятельному освоению знаний, осмысленному планированию собственной учебной деятельности и рефлексии её результатов. В условиях перехода к деятельностной парадигме обучения особое значение приобретает организация самостоятельной работы младших школьников как средства формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребёнка к дальнейшему обучению.

Математика как учебный предмет обладает высоким потенциалом для развития познавательной активности, логического мышления и регулятивных умений обучающихся. Однако реализация данного потенциала во многом зависит от того, насколько целенаправленно и методически грамотно организована самостоятельная учебная деятельность школьников в процессе обучения.

**Самостоятельная работа как образовательная технология**

В педагогической науке самостоятельная работа младших школьников рассматривается не только как форма организации учебной деятельности, но и как образовательная технология, обладающая собственной структурой, целями и средствами реализации. Она представляет собой организованную деятельность обучающихся по выполнению учебных заданий без непосредственного участия учителя, но при наличии чётко заданных условий, инструкций и критериев оценки результата.

Как образовательная технология самостоятельная работа предполагает поэтапное формирование у обучающихся умений планировать действия, контролировать процесс выполнения заданий, анализировать допущенные ошибки и оценивать полученный результат. Тем самым она способствует развитию учебной автономии и формированию субъектной позиции младшего школьника в образовательном процессе.

**Значение самостоятельной работы в обучении математике в контексте ФГОС НОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчёркивает необходимость формирования у обучающихся универсальных учебных действий как основы метапредметных результатов обучения. В данном контексте самостоятельная работа выступает одним из ключевых механизмов достижения требований стандарта.

Систематическое включение самостоятельных заданий в процесс обучения математике обеспечивает не только усвоение предметного содержания, но и развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. Самостоятельная работа позволяет обучающимся осваивать способы учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки, а также осознавать собственные образовательные достижения и затруднения.

**Формирование рефлексивных универсальных учебных действий**

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет развитие рефлексивных компонентов регулятивных универсальных учебных действий. В процессе выполнения самостоятельных заданий у младших школьников формируются умения планировать последовательность действий, прогнозировать возможные трудности, осуществлять контроль и коррекцию результатов своей деятельности.

Рефлексия рассматривается как осмысленный анализ хода и результата учебной деятельности, позволяющий обучающемуся соотнести поставленную цель с полученным результатом. Регулярное включение рефлексивных элементов способствует формированию ответственности за результаты обучения и развитию осознанного отношения к учебной деятельности.

**Виды и формы самостоятельной работы и условия их эффективности**

Анализ педагогической практики показывает, что самостоятельная работа по математике может реализовываться в различных формах: индивидуальные и групповые задания, дифференцированные и вариативные упражнения, задания с элементами выбора, игровые и исследовательские формы деятельности. Эффективность их применения определяется соблюдением ряда дидактических условий.

К числу ключевых условий относятся: чёткость инструкций и алгоритмов выполнения заданий, наличие эталонов и критериев оценки, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, организация обратной связи и системной рефлексии. Важным фактором является также создание поддерживающей образовательной среды, в которой ошибка рассматривается как естественный этап учебного познания.

**Обобщение педагогического опыта и методическое сопровождение**

Изучение и обобщение педагогического опыта учителей начальных классов позволило выявить эффективные методические приёмы организации самостоятельной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий. К ним относятся дифференциация заданий, использование цифровых образовательных ресурсов, организация самопроверки и взаимопроверки, применение визуальных и алгоритмических опор.

Разработанное и апробированное методическое сопровождение самостоятельной работы по математике подтвердило свою эффективность в формировании регулятивных универсальных учебных действий. Его универсальный характер позволяет использовать данные подходы при изучении различных содержательных линий курса математики начальной школы, а не только отдельных тем.

**Заключение**

Таким образом, самостоятельная работа младших школьников по математике является важным педагогическим ресурсом формирования универсальных учебных действий и развития учебной самостоятельности. Рассмотрение самостоятельной работы как образовательной технологии позволяет обеспечить её системное и целенаправленное использование в учебном процессе.

Результаты исследования подтверждают, что эффективность самостоятельной работы определяется не столько объёмом заданий, сколько качеством методического сопровождения и организацией условий для осознанной учебной деятельности. Представленные в статье выводы и обобщения могут быть использованы в практике преподавания математики в начальной школе, а также при разработке методических рекомендаций и программ повышения квалификации педагогов.