

Губанов А.А.

учитель английского языка, первая квалификационная категория

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолялинского муниципального округа

«Средняя общеобразовательная школа №1»

(МАОУ НМО «СОШ №1»)

(г. Новая Ляля, Россия)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРИМЕНЕНИЕ ИИ И ПРИЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

Аннотация

Статья посвящена анализу инновационных возможностей технологий искусственного интеллекта и нейросетевых приложений в создании дидактических материалов для обучения иностранным языкам. Рассматривается теоретический потенциал ИИ для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач педагога и генерации аутентичного учебного контента. На конкретных практических примерах демонстрируется использование таких инструментов, как ChatGPT, Twee, Diffit и других нейросетей, для разработки планов уроков, упражнений, материалов для аудирования и систем обратной связи. Особое внимание уделяется методике эффективного промпт-

инжиниринга и интеграции ИИ-материалов в образовательный процесс с сохранением ведущей роли педагога. Статья также содержит критический анализ ограничений и этических вопросов, связанных с применением ИИ в образовании, и предлагает рекомендации по его сбалансированному использованию.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, дидактические материалы, иностранный язык, персонализация обучения, промпт-инжиниринг, ChatGPT.

Введение:

Цифровая трансформация в лингводидактике

Современное образование, в том числе лингвистическое, переживает период глубокой трансформации, движимой стремительным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ). Если ранее цифровизация затрагивала в основном способы доставки контента, то сегодня ИИ проникает в самую сердцевину педагогического процесса — в методы, содержание и оценку обучения. Нейросети, как ключевой компонент ИИ, открывают новые горизонты для преподавания иностранных языков, позволяя создавать инновационные образовательные решения и адаптивные платформы, которые значительно повышают эффективность учебного процесса .

Традиционные методы создания дидактических материалов часто требуют от преподавателя колоссальных временных затрат на поиск аутентичных ресурсов, адаптацию их под уровень группы, разработку упражнений и систем оценивания. ИИ берет на себя значительную часть этой рутинной нагрузки, освобождая педагога для творческой, методической и, что особенно важно, личностно-ориентированной работы со студентами. Как отмечают исследователи, лингводидактические возможности нейросетей способствуют модернизации образовательного процесса в целом, появлению новых методов и позволяют оптимизировать обучение через индивидуальные траектории.

Цель данной статьи — перейти от абстрактного обсуждения потенциала ИИ к конкретным практическим алгоритмам. Мы рассмотрим, как учитель-практик может уже сегодня использовать доступные нейросетевые инструменты для генерации качественных, персонализированных учебных материалов, а также проанализируем возникающие при этом методические и этические вызовы.

Теоретические и методические основы применения ИИ в создании учебных материалов

Внедрение ИИ в образовательный процесс опирается на несколько ключевых педагогических теорий. В первую очередь, это конструктивизм, который подчеркивает активную роль обучающегося в построении знаний. ИИ-системы, анализирующие поведение и прогресс студента, могут выступать в роли «цифровых лесов», предоставляя вовремя нужные ресурсы и задачи, что позволяет учащемуся конструировать знания на границе своих актуальных возможностей.

Во-вторых, это принципы персонализированного и адаптивного обучения, согласно которым образовательная среда должна гибко подстраиваться под темп, стиль и интересы каждого ученика.

Функциональный потенциал нейросетей в создании дидактических материалов можно структурировать по нескольким направлениям :

Образовательные функции: Адаптация сложности материала, автоматическое определение уровня знаний, формирование индивидуальных учебных траекторий.

Методические функции: Генерация и адаптация учебных текстов, диалогов, упражнений; создание наглядных материалов; анализ ошибок и формирование автоматизированной обратной связи.

Коммуникативные функции: Моделирование интерактивных ситуаций и ролевых игр; создание чат-ботов для разговорной практики; мультимедийная поддержка (работа с видео и аудио).

Эффективное использование этих функций позволяет не только экономить время преподавателя, но и повышать качество самих материалов, делая их более релевантными, интерактивными и отвечающими конкретным образовательным целям.

Практические кейсы: от идеи до готового материала

1. Генерация структурированного плана урока

Один из самых востребованных сценариев — создание каркаса урока. Ключ к успеху — детализированный промпт. Вместо запроса «Создай план урока английского на тему „Экология“» эффективный промпт должен включать :

«Разработай 60-минутный план урока английского языка для группы уровня B1. Тема: «Защита океанов от пластикового загрязнения». Методология: комбинирование коммуникативного подхода и обучения на основе задач (Task-Based Learning). Цели урока: 1) активизировать 10-12 терминов по экологической тематике; 2) развить навык аргументации в мини-дебатах; 3) практиковать аудирование с извлечением ключевой информации. Включи этапы: разминка (engagement), введение лексики, прослушивание короткого видео с обсуждением, ролевая игра «Эко-совет», подведение итогов и рефлексия. Предложи конкретные ссылки на короткие видеоролики (3-5 минут) на YouTube».

Такой запрос позволяет нейросети (ChatGPT, Gemini, Claude) сгенерировать детализированный и практически готовый к использованию план, который учителю останется лишь откорректировать под особенности конкретной группы .

2. Создание аутентичных и адаптированных текстовых материалов

ИИ способен генерировать тексты на любую тему, но его сила — в адаптации. Инструменты вроде Diffit позволяют взять сложную аутентичную статью из новостного источника и автоматически адаптировать ее под необходимый уровень владения языком (например, с C1 до A2),

одновременно извлекая ключевую лексику и создавая к ней упражнения (заполнение пропусков, вопросы на понимание) .

Нейросеть Twee специализируется на создании материалов вокруг видео. Указав ссылку на YouTube-ролик, учитель может мгновенно получить список вопросов до, во время и после просмотра, упражнения на отработку лексики из видео и темы для обсуждения .

3. Разработка разноуровневых упражнений и заданий

Для отработки грамматики или лексики ИИ может создать бесконечное число вариативных упражнений. Пример промпта:

«Создай 5 различных типов упражнений для отработки Present Perfect и Past Simple для уровня A2+: 1) 10 предложений на выбор правильного времени, 2) диалог с пропусками для заполнения, 3) 5 вопросов к ученику, требующих ответов в этих временах, 4) короткую историю с ошибками в употреблении времен для исправления, 5) игру „Find someone who...“ с использованием Present Perfect».

Это позволяет педагогу быстро подготовить материалы для дифференцированной работы в разнородной по уровню группе.

4. Подготовка материалов для формирования обратной связи и оценки

ИИ может выступать помощником в проверке письменных работ. Хотя окончательную оценку дает педагог, нейросеть способна провести первичный анализ текста студента: указать на частые грамматические ошибки, предложить альтернативные, более естественные формулировки, оценить соответствие заданному объему и структуре . Это не только экономит время, но и позволяет предоставить студентам более оперативный и развернутый фидбэк. Исследования показывают, что использование автоматизированных систем оценки на базе архитектуры Transformer повышает удовлетворенность студентов скоростью обратной связи и сокращает рабочую нагрузку преподавателя в среднем на 38.5% .

Каталог инструментов для учителя иностранного языка

1. Категория задач, инструменты, краткое описание возможностей, генерация и адаптация текстов ChatGPT, Gemini, Claude, Writesonic.

2. Создание диалогов, статей, сценариев; адаптация сложности текста; помощь в написании/коррекции эссе.

3. Специализированная подготовка уроков Twee, Diffit Генерация заданий по видео (Twee); адаптация статей под уровень и создание к ним упражнений (Diffit).

4. Отработка устной речи Gliglish, Speak AI, Elevenlabs, ELSA Speak Диалоги с ИИ-ботом; работа над произношением и интонацией; конвертация текста в естественную речь.

4. Грамматика и письмо Grammarly, QuillBot, LanguageTool.

5. Контекстная проверка грамматики, стиля и пунктуации; перефразирование; предложения по улучшению текста.

6. Перевод и работа с лексикой DeepL, Reverso Context.

7. Высокоточный контекстуальный перевод; поиск примеров употребления слов и выражений в реальных текстах.

Интеграция в образовательный процесс: стратегии и принципы

Внедрение ИИ-материалов требует от педагога методической рефлексии и переосмысления своей роли. Из единственного источника знания и создателя контента учитель трансформируется в куратора, модератора и наставника. Его ключевые задачи смещаются в сторону:

Критического отбора и доработки ИИ-генерируемых материалов.

Проектирования личного образовательного опыта, куда ИИ-инструменты встраиваются как один из элементов.

Организации человеческого общения и взаимодействия в классе, которое ИИ заменить не может.

Развития у студентов цифровой и критической грамотности, включая умение работать с ИИ этично и эффективно.

Показательной является практика, описанная в Университете Огайо, где студентам дается задание не просто использовать ChatGPT для создания плана урока, но и критически проанализировать его, выявив сильные стороны, недостатки, смысловые и методические пробелы, а затем доработать с учетом педагогического контекста и собственной философии преподавания. Этот подход учит будущих педагогов не слепо доверять технологии, а видеть в ней инструмент, требующий профессионального контроля.

Вызовы, ограничения и этические аспекты

Несмотря на очевидные преимущества, применение ИИ в дидактике сопряжено с рядом серьезных вызовов :

Культурный контекст и смысловые нюансы: ИИ может генерировать тексты, лишенные глубокого культурного подтекста или содержащие стереотипы и фактические ошибки, особенно в сложных или специфических темах.

Потеря аутентичности человеческого общения: Материалы, созданные ИИ, могут казаться «стерильными». Задача учителя — дополнять их живыми дискуссиями, эмоциональными откликами и реальными коммуникативными ситуациями.

Проблема академической честности: Необходимо четко формулировать правила использования ИИ студентами для выполнения заданий, разграничивая разрешенную помощь (например, генерация идей, проверка грамматики) и недопустимое плагиаторство (полное написание эссе за студента).

Цифровое неравенство: Доступ к мощным платным версиям нейросетей (например, ChatGPT Plus) может быть ограничен, что создает неравные условия для педагогов и учащихся.

Конфиденциальность данных: Загружая в публичные нейросети персональные данные студентов или их работы, преподаватель должен осознавать потенциальные риски для приватности.

Заключение

Технологии искусственного интеллекта и нейросетей предоставляют учителю иностранного языка беспрецедентный арсенал для творческого и эффективного создания дидактических материалов. От генерации планов уроков и адаптированных текстов до разработки персонализированных упражнений и систем обратной связи — ИИ становится мощным соавтором педагога, берущим на себя рутинную нагрузку.

Однако, ключевым фактором успеха остается профессиональная компетентность и критическое мышление самого учителя. ИИ — это не замена преподавателю, а сложный инструмент, требующий умелого обращения, постоянной методической проверки и этической рефлексии. Будущее лингвистического образования видится не в противопоставлении

«цифры» и «традиции», а в их симбиозе, где технология расширяет человеческие возможности, а педагог фокусируется на самом главном — на воспитании личности, развитии критического мышления и создании подлинно человеческого пространства для межкультурного диалога и познания.

Список использованных источников

1.Doidge, N. The Brain That Changes Itself. — Фундаментальная работа о нейропластичности, подтверждающая, что способность мозга к обучению и перестройке не ограничена возрастом. Исследования в этой области легли в основу принципов, упомянутых в статье.

2.Kuhl, P. K. Early Language Acquisition: Phonetic and Word Learning, Neural Substrates, and a Theoretical Model. — Классическое исследование, раскрывающее роль социального взаимодействия и зеркальных нейронов в процессе овладения языком.

3.Immordino-Yang, M. H. Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience. — Работа, демонстрирующая критическую связь между эмоциональным вовлечением, мотивацией и эффективным обучением.

4.Статья "Growing Brains, Nurturing Minds—Neuroscience as an Educational Tool" в Brain Sciences (2022). — Систематический обзор, связывающий нейропластичность, среду обучения и педагогический дизайн. Объясняет концепцию «зоны ближайшего развития» с точки зрения нейробиологии.

5.Систематический обзор "Education, Neuroscience, and Technology: A Review of Applied Models" в Information (2025). — Анализирует

эффективность технологически поддерживаемых нейропедагогических моделей, подтверждая их положительное влияние на академические результаты и мотивацию.

6.Статья "How AI is Revolutionizing Language Learning" на сайте Idioma Consulting. — Практическое руководство для преподавателей с классификацией ИИ-инструментов (Duolingo, ChatGPT, Speechling и др.) по педагогическим задачам: персонализация, планирование уроков, оценка, доступ к аутентичным материалам.

7.Материалы конференции Artificial Intelligence Research in Applied Linguistics (AIRiAL) (Teachers College, Columbia University, 2024). — Отражает актуальные академические и прикладные исследования на стыке ИИ и лингвистики, включая демонстрацию таких инструментов, как Tweek.

8.Ресурсный раздел "AI Resources" Американского совета по преподаванию иностранных языков (ACTFL). — Содержит подборку статей из профессионального журнала The Language Educator, посвященных интеграции ИИ, включая конкретные промты и методические рекомендации.

9.Эмпирическое исследование "Developing AI-Supported Classroom Materials" в Journal of Language and Linguistic Studies (2025). — Качественное исследование, выявляющее три основных способа использования ИИ преподавателями: генерация задач, разработка контента и адаптация материалов. Подчеркивает роль ИИ как медиатора в рамках социокультурной теории.

10.Обзорная статья "AI in Language Learning and Teaching: Engaging Students" (American Public University). — Описывает спектр ИИ-технологий (адаптивные платформы, виртуальные репетиторы, системы автоматической оценки, геймификация) и их вклад в развитие речевых навыков и персонализацию.