**Урок 16**

**Тема:** Зимующие птицы. Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?». Письмо. Написание названий зимующих птиц в алфавитном порядке.

**Цель:** Расширение знаний о зимующих птицах, развитие речевых навыков и навыка письма через упорядочивание информации.

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширить знания о зимующих птицах. Закрепить умение распознавать некоторых зимующих птиц по внешним признакам и особенностям голоса. Тренировать навык письма и алфавитный порядок.

*Развивающие:* развивать связную устную речь через описание птиц, обогащать словарный запас (названия птиц, глаголы «подаёт голос»: воркует, каркает, стучит и т.д.). Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику через письмо.

*Воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к природе, желание подкармливать птиц зимой.

**Ход урока**

1. **Орг. момент:**

-Настрой на урок.

1. **Актуализация знаний:**

-Сегодня на уроке нам предстоит много читать и говорить, поэтому начнем как всегда с разминки.

Чистоговорка:

*Ица-ица-ица, синица — зимующая птица.*

*Ичка-ичка-ичка - сидит на веточке синичка.*

*Ал-ал-ал - дятел по лесу летал.*

*Эли-эли-эли - снегири на рябину сели.*

*Рона-рона-рона - громко каркала ворона.*

*Ре-ре-ре - холодно и голодно синичке в декабре.*

-Отгадайте загадку:

Рук нет, а строить умеет. (Птица)

-Правильно. Это птица.

-Какое сейчас время года?

-Что происходит в природе зимой? (холодно, снег, мало еды).

-Куда улетают некоторые птицы осенью? (в тёплые края).

-А все ли птицы улетают? (Нет, некоторые остаются).

-Как называются птицы, которые остаются зимовать вместе с нами?

-Сегодня на уроке мы будем говорить о зимующих птицах.

**Гимнастика для глаз**

1. **Новая тема:**

-Рассмотрите картинку. Кто изображен на ней? (Воробей, синица, голубь, сорока, дятел, снегирь).

-Кто это? (Это синица).

-Какого цвета оперение? Есть ли отличительные признаки?

*(У синицы – желтая грудка, у снегиря – красная грудка, у дятла – красная «шапочка», у сороки – длинный хвост).*

-Эта птица зимующая. Она не боится холода и остаётся с нами.

**Игра «Покажи и назови»**

Учитель показывает картинку, ученики хором или индивидуально называют птицу.

**Речевая игра «Кто как голос подает?»**

-У каждой птицы есть свой голос, своя «песенка». Давайте послушаем и попробуем повторить.

*Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (по одной).*

-Воробей… чирикает. Сорока… стрекочет. Голубь… воркует. Ворона… каркает. Дятел… стучит». Синица… звенит (или говорит «си-си-си»). Снегирь… посвистывает.

-Как чирикает воробей? (Чик-чирик!)

-Что делает сорока?

-Молодцы.

**Игра «Угадай по голосу»**

*Учитель включает запись, дети показывают на картинку с соответствующей птицей: «Это дятел, он стучит».*

-Молодцы.

**Физ. минутка**

-Продолжаем наш урок.

**Письмо:**

**Пальчиковая гимнастика**

Минутка чистописания:

-Какую букву будем прописывать?

-Что мы о ней знаем?

*Нн Нн Нн сне-гирь (Где мы слышим звук н? как он звучит? Почему?)*

-Зажечь фонарики под буквой Нн.

Работа в тетради: Написание названий зимующих птиц в алфавитном порядке: Синица, дятел, сорока, воробей, ворона, голубь, снегирь, клест, поползень.

*Учитель оказывает дозированную помощь: помогает вспомнить букву, найти её в алфавите, правильно списать слово.*

1. **Закрепление изученного:**

**Игра «Четвёртый лишний»**

*На доске карточки: три зимующие птицы и одна перелётная (например, ласточка). Нужно найти и назвать лишнюю.*

-Почему зимой птицам трудно?

-Чем мы можем им помочь? (Сделать и повесить кормушку, насыпать крошек, семечек).

1. **Итог. Рефлексия:**

-О ком мы сегодня говорили?

-Назовите любую зимующую птицу.

-Как помогают птицам люди зимой?

-Оценка деятельности.







