**Формирование функциональной грамотности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности**

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».**

**(Г. Песталоцци)**

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело

значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Само понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году, и было введено ЮНЕСКО. Тогда под функциональной грамотностью понималось «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Сегодня о функциональной грамотности говорят всё больше. Современный мир, всё, что окружает ребёнка, наполнено огромным количеством информации, а ребёнок должен уметь в ней ориентироваться. Поэтому формирование функционально грамотной личности является одной из ключевых задач начальной школы. Это подразумевает способность ребенка использовать полученные знания и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности.

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников ([п. 34.2](http://uoura.ru/index.php/novosti-fg/2168-funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-chto-izmenit-v-rabote#/document/99/607175842/XA00MA02N0/) ФГОС-2021 НОО, [п. 35.2](http://uoura.ru/index.php/novosti-fg/2168-funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-chto-izmenit-v-rabote#/document/99/607175848/XA00MBI2ND/) ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования ([подп. «а» п. 5](http://uoura.ru/index.php/novosti-fg/2168-funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-chto-izmenit-v-rabote#/document/99/557309575/XA00M6A2MF/) Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы ([постановление от 26.12.2017 № 1642](http://uoura.ru/index.php/novosti-fg/2168-funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-chto-izmenit-v-rabote#/document/99/578313368/)).

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Приказом Министерства просвещения «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» утверждены направления функциональной грамотности:

**Читательская грамотность** — способность понимать, анализировать и интерпретировать письменные тексты.

**Математическая грамотность** — умение применять математические концепции и инструменты для решения различных задач.

**Естественнонаучная грамотность** — способность использовать знания и методы естественных наук для понимания и объяснения явлений окружающего мира.

**Финансовая грамотность** — понимание и использование финансовых понятий и инструментов для принятия обоснованных решений при управлении финансами.

**Глобальные компетенции** — умение понимать взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы, взаимодействовать с людьми из других культур.

**Креативное мышление** — способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат*.*

Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов в том, что

на развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Формирование функциональной грамотности заложено в планируемых личностных, метапредметных и предметных результатах ФГОС. Ключевыми факторами являются:

* системно-деятельностный подход;
* исследовательская и проектная деятельность;
* учебные задания на применение или перенос знаний и умений во внеучебные ситуации.

Для развития функциональной грамотности педагогам рекомендуется использовать активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, например:

* проблемно-диалогическая технология: создание проблемной ситуации, поиск решений через диалог, формирование критического мышления
* технология формирования правильной читательской деятельности
* технология проектной деятельности: самостоятельное исследование, практическое применение знаний, развитие творческих способностей
* обучение на основе «учебных ситуаций»: моделирование реальных жизненных ситуаций, поиск решений в конкретных условиях, развитие адаптивных способностей
* уровневая дифференциация обучения: учёт индивидуальных особенностей, создание оптимальных условий для каждого ученика, постепенное усложнение материала
* информационные и коммуникационные технологии: использование цифровых инструментов, работа с онлайн-платформами, развитие компьютерной грамотности

При формировании функциональной грамотности можно использовать следующие формы и методы:

* Групповая работа: развитие коммуникативных навыков, обмен опытом, командное взаимодействие
* Игровые технологии: повышение мотивации, практическое закрепление знаний, развитие интереса к предмету
* Творческие задания: развитие креативности, самореализация, формирование нестандартного мышления
* Практические работы: применение знаний на практике, развитие практических навыков, формирование умений
* Исследовательская деятельность: поиск нового, формирование научного мировоззрения, развитие аналитических способностей
* Ролевые и деловые игры: моделирование реальных ситуаций, развитие социальных навыков, практическое применение знаний

Для оценки эффективности формирования функциональной грамотности можно использовать текущий контроль, тестирование, проектную деятельность, практические работы, участие в конкурсах и олимпиадах.

Педагогам необходимо создавать проблемные ситуации на уроках и внеурочных занятиях, поощрять самостоятельную деятельность учащихся, создавать условия для практической деятельности, формировать навыки самооценки, развивать коммуникативные навыки, использовать современные технологии, создавать ситуацию успеха.

Формирование функциональной грамотности- это комплексный процесс, который требует системного подхода и использования разнообразных педагогических технологий. Главная цель- научить учащихся самостоятельно находить решение и развиваться в различных направлениях. Успешное формирование функциональной грамотности возможно при условии создания активной учебной среды, где каждый ребёнок может проявить себя и развить необходимые компетенции.