# Технологическая карта урока английского языка для обучающихся 5 класса по теме «Furry friends»

Автор разработки:

Арзиева Райля Галимжановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 131 »

Г.Челябинск

**Тема урока**: «Furry Friends» (Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Wild Animals!»)

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний, (общеметодологической направленности) с использованием информационно коммуникативных технологий.

**УМК**: «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

**Дидактическая цель урока:** совершенствование практических умений по теме « Животные», активизация ЛЕ и грамматических структур при описании животных, развитие творческой деятельности учащихся, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Задачи:

1. Образовательная:
   * обобщить и систематизировать знания по теме «Animals!»
   * развивать навыки аудирования
   * совершенствовать навыки говорения и письма в рамках тематической ситуации
   * активизировать грамматические навыки (структуры there is/ there are ),активизировать грамматические навыки употребления предлогов, порядковых числительных.
2. Развивающия:
   * способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка
   * развивать коммуникативные способности
3. Воспитательная:
   * способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе
   * воспитывать культуру общения
   * воспитывать любовь к животным

# Планируемый результат:

Предметные умения:

* + понимать информацию на слух по заданной теме
  + уметь правильно употреблять грамматические конструкции
  + вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета
  + описывать комнату, используя изученную лексику и грамматические структуры

# УУД

**Личностные:** воспитание чувства любви и уважения к животным

. **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, самостоятельно строить новые учебные задачи и цели.

**Коммуникативные:** формулирование собственного мнения, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками, использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств и эмоций.

**Познавательные:** построение логических рассуждений, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы. **Основные понятия:** ЛЕ по теме «Животные», грамматические конструкции there is/ there are, предлоги места, порядковые числительные.

**Межпредметные связи:** русский язык, биология

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, проекты учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.**  **Организационны й момент (мотивация к учебной деятельности) *Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-  значимом уровне | **Цель –** настроить на общение на английском языке.   * *Good morning, children!* * *Glad to see you!* * *Sit down, please! How are you, boys and girls?* * *Are you ready to start our lesson?* * *Let’s do it!* | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.   * *Good morning teacher!* * *Glad to see you too!* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Личностные:** мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Постановка цели и задача урока.**  ***Цель этапа****:* установить цель и задачи урока через работу с картинками | **Цель –** поставить познавательную задачу.  Создает проблемную ситуацию.  *Children,I have got many pictures.name*  *,what is it?*  But smth.has hidden under my table.*.Guess*  *,what is it?* | **Цель –** сформулировать задачу урока  *Учащиеся называют картинки.* This is a monkey ,a lion, an elephant и так далее  Выдвигают предположение о теме урока, планируют свои действия на уроке:  Animals. Будем описывать животных, повторять грамматику | **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания.  **Познавательные:** формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели.  **Личностные:** формирование чувства уважения и любви к животным.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| **3.Речевая разминка.**  Цель: повторение пройденных единиц, извлечение необходимой информации | \*Организует групповую работу по составлению рассказов по ключевым словам о лесных и степных животных, живущих в Челябинской области.  \*Организует речевые высказывания в устной форме. | \*Обучающиеся в группах по 4  составляют рассказ о животных по ключевым словам.  \*Обучающиеся, используя проект-карту животных Челябинской области представляют свои рассказы. | **Познавательные:** извлечение необходимой информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.Фонетическая разминка**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. | Предлагает учащимся лексическую игру «Снежный ком» с использованием названий животных. | Учащиеся по очереди (повторяя название предыдущего животного)  называют всех животных. | **Коммуникативные:** слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.  **Познавательные:** воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. **Личностные:** формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль. |
| **5.Актуализация знаний.** Цель**:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль | Формулирует задания.  1.Знакомит с новыми ЛЕ.  2.Предлагает посмотреть на  заголовок текста в учебнике (упр.1 стр.71)«Cute Little Animals-Koalas»,картинки и ответить на вопросы: «О чем этот текст? Где живет это животное? Что оно ест и пьет?»  3.Предлагает прослушать текст и убедиться в правильности своего предположения.  4.Организует беседу (задавая вопросы разных типов)по уточнению и конкретизации первичных знаний по тексту.  5.Предлагает прочитать текст и опираясь на схему ( упр.2 стр.71) написать краткую резюме-характеристику коалы. | 1.Проговаривают новые ЛЕ.  2.Рассматривают картинки, читают заголовок текста  отвечают на вопрос учителя.  3.Прослушивают аудиозапись дважды и осуществляют самопроверку.  4. Отвечают на вопросы учителя.  5.Читают текст самостоятельно, и пишут ( на отдельных листах)резюме-характеристику коалы. Один из учащихся собирает заполненные листы. | **Коммуникативные:** слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.  **Познавательные:** воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. **Личностные:** формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Обобщение и систематизация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | **Цель** совершенство- вать умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом. *Учитель активизирует изучен- ную ранее лексику и грамматику по теме. Which floor are you in?*  *- слайд №7. Предлоги: in front of, on, under, in, behind -слайды № 8,*  *№ 9. Конструкции : there is, there are - слайд № 10. Вопросно- ответная форма работы -слайд №11.*  Совершенствование | **Цель –** повторить пройденный материал, применить его в новой ситуации  Учащиеся повторяют порядковые  числительные, разрабатывают при помощи слайдов диалоги, ищут спрятанного кота(употребляя предлоги),расставляют мебель по местам. .  Описывают класс,описывают комнату. | **Коммуникативные:** слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.  **Познавательные:** воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. **Личностные:** формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль. |
|  | навыков чтения с |  |  |
|  | полным пониманием. |  |  |
|  | Слайды №12-15. |  |  |
| **7.Динамическая пауза. *Цель этапа:*** смена учебной деятельности на уроке | **Цель –** обеспечить возможность отвлече - ния и релаксации учащихся.  « The wheels on the bus” | **Цель –** сделать перерыв в учебной деятельности**.**  Слушают запись и повторяют ритмичные движения | **Познавательные:** повторение изученного ранее лексического материала **Коммуникативные**: понимать на слух английскую речь  **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.Применение знаний и умений в новой ситуации Цель**: умение ис- | Цель: понимание английской речи визуально и на слух на базе изученной раннее лексико- грамматичес ких навыков. Учитель включает аудиозапись стр.50 упр. 2, включает слайд с комнатами. | **Цель –** повторить пройденный материал, применить его в новой ситуации. | **Коммуникативные:** формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** формирование учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные:** извлечение необходимой информации  **Регулятивные: :** принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой  установкой |
| пользовать мате- риал на практике, совершенствуя навыки аудирова-  ния, умение соот - | Учащиеся слушают аудиозапись, описывают свою комнату. (Д/З).В группах соотносят картинки с текстами. |
| носить картинки с |  |
| текстами. |  |
| **9.Творческое применение и до бывание знаний в новой ситуации *Цель этапа:*** само стоятельное закреп ление изученного материала и его систематизация путем создания проекта «Комната моей мечты» (само стоятельная работа над проектом) и презентация проек та, защита проекта | **Цель –** продолжить работу по закрепле- нию изученного материала и создание условий для творческо го применения знаний. Учитель делит класс на группы, предлагает составить план комна ты – мечты и на его основе составить краткое описательное сообщение. *Let’s di vide into two groups to design a room of your dream. Draw a plan of a room and present it to*  *the class!* | **Цель –** применить знания в новой ситуации.  Учащиеся работают над проектом в группах.  Учащиеся защищают проект, отвечают на вопросы. | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждения, умение структурировать знания, умение синтезировать и использовать приобретенные умения.  **Регулятивные:** прогнозирование,  волевая саморегуляция, умение выполнять учебное задание в соответствии с планом. **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** воспитание чувства взаимного уважения, толерантности, развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.Итог урока (рефлексия деятельности) *Цель этапа:*** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Цель –** подведение изученного материала урока, установить со ответствие получено го результата к постав ленной цели. *Thank you for your work! Let us sing a song “*Home, Sweet home*”. Давайте вспомним, какова бы ла цель урока сегодня? Как мы её достигли? У учителя два букета цветов, просит в одну вазу поставить цветы красного цвета, если урок понравился, и синего цвета, если*  *урок не понравился* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия (Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы) (учащиеся проводят самооценку своих знаний) | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку учителя.  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |
| **11. Информация о домашнем зада- нии, инструктаж по выполнению, выставление оценок. *Цель:*** объяснить домашн. задание, сделать выводы о работе  детей на уроке. | **Цель –** развитие навыков говорения.   * *Open your daybooks, please. Write down your home task. (My dream house) project.* * *The lesson is over. Goodbye.* | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают) Прощаются. | **Познавательные:** извлечение необходимой информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. |

Список использованной литературы

1. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс учебник, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
2. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс книга для учителя, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
3. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс рабочая тетрадь, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Использованные Интернет-ресурсы

1. Песня “Home, Sweet home” <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495>
2. Видео “The wheels on the bus ” https://[www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg](http://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg)
3. Стихотворение “This is my house” <http://shkoladetei.ru/586-stikhi-o-seme-na-anglijjskom.-mojj-dom-my-house.html>
4. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)