Статья **«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством LEGO-технологий (обобщение опыта работы)».**

**Подготовила: воспитатель**

**ГБОУ Школа №1596 Капкина Т.В.**

**«Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворённость работой, физическое и нервно-психическое здоровье»**.

(российский психолог Е. А. Климов)

**Введение.** Введение в мир профессий в дошкольном возрасте – это не просто дань моде, а важный этап развития, позволяющий расширить кругозор ребенка, развить его интересы и помочь осознанно выбрать будущую сферу деятельности. Проблема **профориентации** является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Одним из эффективных инструментов в этом направлении являются LEGO-технологии. LEGO-технологии предоставляют уникальную возможность для ранней профориентации, позволяя развивать необходимые навыки и осознанно выбирать свой будущий путь.

**Теоретические основы.** Ранняя профориентация – это система мероприятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий, развитии интереса к различным видам деятельности и стимулировании осознанного выбора в будущем. LEGO-конструирование, как средство развития, позволяет сочетать игру и обучение, активизируя познавательную деятельность и творческие способности. В контексте профориентации, LEGO позволяет моделировать различные профессиональные ситуации, знакомить детей с разными видами деятельности в игровой форме.

**Методология исследования.** Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения ГБОУ Школа №1596, ДО 4 в рамках образовательного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Профессии моей семьи». В рамках исследования использовались различные методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности (LEGO-моделей), диагностические тесты.

В процессе беседы было отмечено, что воспитанники не в полной мере ориентируются в профессиях, многие не понимают их назначений. Дошкольники с затруднением называли профессии своих родителей. У большинства детей большое затруднение вызвал вопрос, связанный с понятием «профессия». 30% детей имели средний уровень представления о труде взрослых, они не всегда правильно характеризовали труд взрослых, не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы. Лишь 25% детей имели достаточно полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризовали процесс организации их труда.

Было проведён опрос родителей дошкольников, анализ результатов которого выявил противоречия между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и отсутствием понимания у родителей важности такой работы с детьми с дошкольного возраста.

**Практическое применение.** Внедрение LEGO-технологий в образовательный процесс ДУ позволило моделировать различные профессиональные ситуации. Например, создание LEGO-модели пожарной станции позволяет обсудить работу пожарных, их обязанности, используемое оборудование и важность этой профессии. Конструирование больницы открывает мир медицины, знакомит с врачами, медсестрами и другими медицинскими работниками. Дети могут создавать LEGO-фермы, погружаясь в сельскохозяйственные профессии, или LEGO-строительные площадки, знакомясь с работой строителей и архитекторов. Создание тематических LEGO-моделей стимулирует детей к изучению особенностей каждой профессии, развитию навыков конструирования, совместной работы и коммуникации.

При этом важно не просто конструировать, а инициировать обсуждение: «Что делает этот человек?», «Какие инструменты ему нужны?», «Почему эта профессия важна?». Это развивает речь, умение аргументировать свою точку зрения и стимулирует любознательность.

**Методы реализации проекта.** В своей работе на занятиях по конструированию в кружке «Легошка» использовала следующие методы:

1. **Сюжетно-ролевые игры**. Созданные LEGO-постройки дети используют в играх-театрализациях, в играх-театрализациях.
2. **Конструирование по инструкции**. Детям можно предложить инструкцию по сборке определённой конструкции из LEGO, но с некоторыми изменениями. Например, они могут получить инструкцию по сборке дома, но должны изменить её так, чтобы получился замок.
3. **LEGO-квесты**. Можно организовать квест, в котором дети будут использовать свои навыки алгоритмизации для решения головоломок и выполнения заданий.
4. **Ролевые игры с использованием LEGO**. В ролевых играх дети могут использовать LEGO для создания сценариев и разработки алгоритмов действий своих персонажей.

Работу с детьми я начинаю с самых простых построек, учу правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывал свое отношение к проделанной работе, рассказывал о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Конструктивная деятельность способствует развитию грамотной речи детей, так, как каждый ребенок стремиться рассказать о том, что у него получилось, как он назвал свою конструкцию, чем она ему нравится, что он хотел смастерить. Игры с этим конструктором выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

**Результаты работы с дошкольниками по программе «Легошка»:**

1. **Формирование устойчивого интереса к профессиям**. Дети понимают значимость профессий в жизни общества, приобретают элементарный опыт профессиональных действий.
2. **Сформирование умений работать по предложенным инструкциям**. Дети учатся творчески подходить к решению задачи, доводить решение задачи до готовности модели.
3. **Формирование умений работать над проектом в команде** и индивидуально, эффективно распределять обязанности.
4. **Повышение заинтересованности родителей** в ранней профориентации детей — например, через организацию совместных детско-родительских проектов, мастер-классов.

**Заключение.** Анализ полученных данных показал, что использование LEGO-технологий представляют собой эффективный инструмент для ранней профориентации детей дошкольного возраста. Их внедрение в образовательный процесс способствует формированию у детей первичных представлений о мире профессий и формированию положительного отношения к труду, развитию интереса к различным видам деятельности и стимулированию осознанного выбора в будущем.

**Список используемой литературы**

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: Мозайка-Синтез, 2008.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через LEGO-конструирование // Портал образования URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7031>
4. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2013.
5. Раннее профессиональное самоопределение // Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/06/08/rannee-professionalnoe-samoopredelenie-detey>