МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МИХНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья:

« Использование инновационных форм обучения иностранным

языкам в современной школе».

Составитель: Сударикова Наталья Александровна,

учитель английского языка

ноябрь,2025год

Использование инновационных форм (технологий) обучения иностранным

языкам в современной школе основывается на развитии субъектсубъектных

отношений учителя и обучающихся. Эти отношения предполагают:

признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса;

переход к сотрудничеству, учитель выступает как организатор учебной

деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный поиск; выявление и

максимальное использование субъектного опыта обучающегося,

согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию

личностных функций ученика и т. д. Критериями отбора методов

(технологий) выступают: интерактивность, деятельностный характер,

направленность на поддержку индивидуального развития, наличие свободы

для принятия самостоятельного решения, выбора содержания, способа

учения, диалогичность, перенос акцента с запоминания информации на

изучение действительности.

Современное общество требует внедрения таких инновационных форм

обучения, которые преследуют цель творческого воспитания личности в

интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными

технологиями являются: развивающее обучение, игровое обучение в

сотрудничестве, погружение в иноязычную культуру, проектирование.

Обязательными компонентами любой технологии выступают:

1. Совокупность конкретных приемов, способов деятельности субъекта.

2. Четко определена последовательность их применения (алгоритм).

3. Наличие определенных требований, стандартов относительно

объекта деятельности, условий его бытия, процесса воздействия на него и обязательное соблюдение этих стандартов.

Метод «мозговой атаки» (мозгового штурма) применяется тогда, когда перед учащимся стоит проблема поиска новых решений, новых походов к ситуации. Основная ее задача состоит в том, чтобы за небольшой промежуток времени отыскать ряд решений одной проблемы.

Метод Case study заключается в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй, текстов, называемых «кейсом») для совместного анализа, обсуждения или выбора решений учащимися по определенной теме.

Работа над темой происходит в группах, и ее можно условно разделить на следующие фазы:

– анализ представленного материала, формулировка фраз, предложений;

–поиск и сбор дополнительной информации (подбор лексических единиц, фраз, исторического материала и т.д. );

– обсуждение темы с использованием тематической лексики, выбора грамматических правил ит.д.;

–выбор варианта решения на основе сравнения всех предложенных вариантов;

- презентация и ее защита .

Ролевые игры является одним из активных способов обучения иностранному языку. Внедрение этого способа в учебный процесс способствует развитию диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, а также активизируют речемыслительную деятельность школьников, развивает навыки и умений самостоятельного выражения мысли.

М.Л. Вайсбурд и Л.Н. Пустосмехова в работе «Телепередача как опора для организации речевой игры на уроках иностранного языка» предлагают использовать телепередачу как опору для организации ролевой игры на уроке ино­странного языка и объясняют технологию проведения данных ролевых игр Выбрав тему ролевой игры: содержание передачи, ее форму и персонажей, учитель настраивает школьников на вниматель­ный просмотр телевизионной программы, постараться запомнить, о чем пойдет речь.

В современной практике обучения иностранным языкам в российских школах широко используется метод проектов, как инновационная форма организации педагогического процесса, который позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве.

Целью проектной работы является создание некоего продукта или достижение определенного результата; метод обучения, способный пробудить познавательную активность. Метод проектной технологии не просто содержит новые методы, формы и средства, а предполагает постоянное обновление и варьирование активности как учителя, так и учеников. Проектная технология позволяет одновременно и более эффективно формировать у учащихся ряд ключевых компетентностей, прежде всего, умение самостоятельно приобретать знания в любом измерении пространства обучения. Они учатся самостоятельно решать проблемы, принимать и обосновывать решения, выполнять работу по сложным проектам. Это дает им уверенность в себе. Ученики предлагают или выполняют проекты потому, что это им интересно.

Работая над проектом, учащиеся проводят небольшую исследовательскую работу по теме, которая их интересует. Выполняя проект, учащиеся часто что-то вырезают, закрашивают, о чем-то пишут, общаются с другими людьми, находят иллюстрации и даже, делают аудио - или видеозаписи. Готовя рассказ о своем окружении в письменной форме, ученики открывают для себя значение английского как интернационального языка. Когда-то в будущем, возможно, им придется рассказать иностранцу на немецком или английском языке про свою семью, город или свои предпочтения. Работа над таким проектом помогает им подготовиться к такому событию. Проектная работа имеет общеобразовательную ценность: большинство современных школьных программ требуют, чтобы преподавание предметов способствовало развитию у учащихся инициативы, независимости, воображения, самодисциплины, сотрудничества с другими учащимися и полезных исследовательских навыков. Проектная работа является практическим путем реализации этих образовательных целей на уроке и во внеурочное время.

Выполняя такой проект, учащиеся отыскивают и накапливают сведения, например, о пословицах, афоризмах, о традициях и праздниках народов изучаемого языка. Конечным продуктом информационного проекта может быть реферат, опрос, оформление стенда, презентации и тому подобное.

Проекты делятся на исследовательские, игровые, творческие проекты. Игровой проект предусматривает выполнение игровых ролей в моделях/ситуациях, которые объединяются общей идеей. Это могут быть роли исторических личностей, сказочных героев, персонажей литературных произведений/социальные или профессиональные роли. Игровые проекты могут осуществляться в форме мнимого путешествия; конференции, симпозиума. Также может быть использованы сюжеты литературных произведений, сказок. Конечным продуктом проекта может быть спектакль или выступление театрального кружка.

Практические проекты. Главным признаком этих проектов является не только обучение, но и достижение определенного результата. Такие проекты предусматривают тщательное обсуждение и планирование необходимых действий. Конечным продуктом таких проектов может быть газета, WEB – страница, оформление стенда и проведение презентации и т.д.

Телекоммуникационный проект – это совместная познавательная, исследовательская или игровая деятельность учащихся, который базируется на коммуникации удаленных участников с помощью компьютерной техники и Интернета.

Ключом к успеху проектной работы является хорошая подготовка и организация. Учеников следует поощрять собирать и приносить в класс материалы: журналы, брошюры, карты, открытки и т.д., даже если все эти материалы написаны на родном языке. Школьники должны научиться самостоятельно находить нужную информацию и обращаться за помощью к учителю только в тех случаях, когда они сами не могут найти ответ на вопрос.

Итак, в ходе реализации проектной работы, которую мы рассматриваем как инновационную форму обучения иностранным языкам, дети также должны научиться планировать свои действия и самостоятельно решать, какие материалы им понадобятся для выполнения задач проекта и где они их могут найти.

Использование инновационных технологий в классе в ходе обучения иностранному языку имеет много преимуществ. Это может помочь в создании длительного воздействия на учащихся. Использование мультимедиа позволяет учащимся собирать информацию с помощью средств массовой информации, поощряющих их воображение, интересы.

Учителя иностранных языков в современных школах с углубленным изучением английского языка широко практикуют инновационные и интенсивные методы обучения, обеспечивающие коммуникативно-прагматический и когнитивный подходы к изучению языка: коммуникативная игра, ролевая игра, интервью, ситуативно-ролевая игра, приемы драматизации сказки, пьесы и проектный метод.

Учителю необходимо найти способ введения реального иностранного языка в школьный класс: включить ученика в реальную языковую коммуникацию, создать условия для информационного обмена, не покидая учебной аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в иноязычную культуру.

Проектная деятельность, как одна из инновационных форм , эффективна для учащихся практически любой возрастной группы.

В отличие от других технологий, проектная методика дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, которое базируется на исследовательской деятельности, на сотрудничестве, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своей работы.

**Список литературы:**

1. Абышев Н. Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе/Н.Ю. Абышев// Уральский государственный педагогический университет . – 2009. – С.116 -121.
2. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 6. С. 34-38.
4. Джуринский А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- с.432 ISBN 5-691-00196-5.