**Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекционной работы по звукопроизношению**

Тутушева Елена Васильевна, учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №83» г. Бийска;

Борисова Ольга Олеговна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №83» г. Бийска

Успешная коррекция речи во многом зависит от взаимодействия всех участников коррекционного процесса (ребенка, родителей, педагогов) между собой. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда играет огромную роль в становлении речи воспитанника, т.к. ребенок находится в группе длительное время.

Ключевые направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в рамках коррекции нарушений звукопроизношения включают работу по формированию первичных речевых навыков у детей и закрепление достигнутых результатов. Это взаимодействие направлено на решение задач:

* выявление детей с речевыми нарушениями;
* коррекцию речевых нарушений и профилактику их возникновения.

Учитель-логопед играет ведущую роль в диагностике и исправлении дефектов речи ребенка.

Основные задачи специалиста включают:

- Диагностику уровня развития фонетико-фонематического слуха и артикуляционного аппарата;

- Подбор методов и приемов индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- Проведение регулярных занятий с детьми, направленных на постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков;

- Консультирование родителей и педагогов группы относительно особенностей организации педагогического взаимодействия с ребенком, имеющем нарушения произношения.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда.

Такой раздел планирования, как «Лексика», предполагает совместную работу специалистов, в которой ведущим является учитель-логопед, а воспитатель лишь закрепляет материал, уже пройденный и отработанный с детьми учителем-логопедом. Работу по звукопроизношению, развитию навыков языкового анализа, общих речевых навыков, совершенствованию грамматического строя речи и обучению связной речи ведет учитель-логопед, а воспитатель, являясь его помощником, закрепляет результаты достигнутого.

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного учителем-логопедом звука. В игровой форме воспитатель проводит индивидуальные задания по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.

Учитель-логопед консультирует воспитателей, как работать с каждым ребенком, и контролирует выполнение своих рекомендаций.

**Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя над звукопроизношением**

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при формировании и исправлении звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Учитель-логопед исправляет нарушения речи. Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе.

На подготовительном этапе логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

На этапе появления звука учитель-логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель закрепляет произнесение поставленного учителем-логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки — символы звукоподражания.

На этапе усвоения звука (правильного произнесения звука в речи) учитель-логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь; слог, слово, предложение, связную речь. Воспитатель по заданию учителя-логопеда подбирает соответствующий материал для автоматизируемого звука, проводит контроль звука.

Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад №83» города Бийска проводятся воспитателем во второй половине дня. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Такая тетрадь заполняется после индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми. Кроме того, учитель-логопед передаёт в группу заполненные рабочие тетради детей, с которыми он занимался на выходные дни (для повторения дома).

Во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком все остальные дети, чтобы их не отвлекали, заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. При их распределении воспитатель учитывает особенности каждого ребёнка, и такая игра одновременно даёт и обучающий эффект. Например, если у ребёнка трудности с мелкой моторикой, — ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью, — сложить по образцу разрезанные картинки или специальные кубики и т. п.

Занятия с детьми проводятся возле зеркала, чтобы ребенок наглядно мог увидеть, правильно ли выполняет словесную инструкцию воспитателя и в случае затруднений быстрее заметил ошибку и поменял позу. Занимаясь с ребёнком, проговаривание всего фонетического материала по тетради происходит с обязательным выделением закрепляемого звука голосом — произносится утрированно. Воспитатель не пропускает ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Если не получается исправиться сразу, нужно помочь произнести слово сначала по слогам, с дальнейшим слиянием слогов между собой поочередно. В результате получится правильно произнести слово целиком. Занятие продолжается лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель проговаривает громко, чётко, медленно и добиваться того же от воспитанника.

Исправления ошибок в речи детей во время игр и бытовой деятельности происходят не привлекая внимание детей к ошибкам кого-то из них, это делается незаметно для остальных. Для этого воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребёнка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов, а затем спрашивает: «Как лучше сказать?». И только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибка встречается в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Здесь время ограничено и долгие выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Внимание детей приковано к речи отвечающего и незаметно, исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребёнком общения, должны проходить при максимальной концентрации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, чёткую речь.

В связи с этим, ошибки в ходе занятий фиксируются воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребёнка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также фиксируются и исправляются по ходу ответа. Например, если ребёнок неправильно произнёс звук [Р], воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук [Р] в словах: стРоить, гоРка, собиРать, игРать».

Для того чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель своей очень чёткой, достаточно громкой и не торопливой речью задаёт тон.

Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка к речи окружающих и своей собственной. Такая работа требует от воспитателя терпения, такта и постоянной изобретательности.

Для достижения наилучших результатов в нашем учреждении организовано тесное сотрудничество между учителем-логопедом и воспитателями. Среди наиболее эффективных форм взаимодействия выделяются:

* **Индивидуальные консультации.**

Регулярные встречи позволяют обмениваться информацией о детях, нуждающихся в дополнительной помощи, планировать общие мероприятия и корректировать стратегию работы;

* **Общие родительские собрания**.

Совместные выступления перед родителями помогают объяснить значение и цели коррекционных мероприятий, привлечь внимание взрослых к проблемам формирования звуковой культуры речи у детей;

* **Методическое сопровождение**.

Организация методической поддержки воспитателей включает проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций по вопросам диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения;

* **Использование современных технологий.**

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность совместной работы путем создания электронных ресурсов, содержащих рекомендации по проведению фронтальных и индивидуальных занятий, полезные советы родителям и коллегам.

Таким образом, успешная коррекция звукопроизношения возможна лишь при условии активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей-логопедов, воспитателей, самих детей и их родителей. Только комплексный подход позволит добиться стабильных положительных результатов в развитии детской речи.