**Роль вестибулярной и проприоцептивной стимуляции в формировании речевой активности у детей с РАС**

Кондратенкова Анастасия Александровна

учитель-дефектолог

Луцик Наталья Николаевна

логопед

**Актуальность проблемы** обусловлена тем, что у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто наблюдается **сенсорная дезинтеграция** — нарушение обработки информации от вестибулярной и проприоцептивной систем. Это приводит к трудностям:

* в поддержании позы и равновесия, что косвенно влияет на контроль дыхательных и артикуляционных мышц;
* в осознании положения тела и органов речи, затрудняя моторное программирование звуков;
* в концентрации внимания на речевой стимуляции из‑за сенсорного дискомфорта.

Согласно исследованиям Дж. Айрес, вестибулярная система выступает «организатором» сенсорных входов, а её дисфункция коррелирует с задержкой речевого развития. Проприоцептивная недостаточность мешает ребёнку ощущать движения языка, губ, гортани, что тормозит формирование звукопроизношения и фразовой речи. Поэтому целенаправленная сенсорная стимуляция может стать базой для преодоления речевых нарушений.

**Методы и приёмы коррекции** опираются на активацию вестибулярных и проприоцептивных рецепторов через специально подобранные двигательные задания. Ключевые техники:

1. **Балансировочные тренажёры** (доски, полусферы, балансиры):
   * стимулируют вестибулярный аппарат и мозжечок, ответственные за координацию и ритм;
   * сочетаются с речевыми заданиями (проговаривание слогов, слов при удержании равновесия).
2. **Раскачивания и вращения** (на качелях, гимнастическом мяче):
   * нормализуют тонус мышц, включая дыхательные и артикуляционные;
   * используются для отработки речевого дыхания (вдох на подъёме, выдох на спуске).
3. **Утяжелители и компрессионные приспособления** (жилеты, манжеты, эластичные бинты):
   * усиливают проприоцептивную обратную связь, помогая ребёнку «ощутить» положение тела и органов речи;
   * применяются во время артикуляционной гимнастики для повышения осознанности движений.
4. **Тактильно‑двигательные игры** (пересыпание круп, лепка, ходьба по тактильным дорожкам):
   * интегрируют проприоцепцию с мелкой моторикой и речевыми реакциями (звукоподражание, называние действий).

Для синхронизации сенсорной и речевой активности используются **комплексные упражнения**:

* проговаривание гласных звуков при раскачивании на балансире;
* повторение слогов в ритме шагов по массажным коврикам;
* пение коротких фраз при выполнении перекрёстных движений (правая рука к левому колену).

**Результаты и критерии эффективности** интеграции сенсорной стимуляции с логопедическими задачами проявляются в:

* **улучшении речевого дыхания** (увеличение длительности выдоха, плавность фонации);
* **повышении точности звукопроизношения** за счёт осознанного контроля артикуляционных органов;
* **расширении активного словаря** благодаря мотивации в игровых двигательных сценариях;
* **формировании фразовой речи** через синхронизацию речи с ритмическими движениями;
* **снижении тревожности** и повышении концентрации на речевой задаче за счёт предсказуемости сенсорных стимулов.

Объективные показатели динамики включают:

* увеличение числа произносимых звуков/слов за сеанс;
* уменьшение количества запинок и пауз в речи;
* улучшение устойчивости позы при выполнении речевых заданий;
* рост инициации вербальных реакций в сенсорно‑насыщенной среде.

Таким образом, систематическое применение вестибулярной и проприоцептивной стимуляции создаёт нейрофизиологическую основу для развития речевой активности у детей с РАС. Интеграция сенсорных и логопедических методов позволяет:

* преодолеть моторные барьеры в артикуляции;
* усилить осознанность речевых действий;
* повысить коммуникативную мотивацию через игровые двигательные сценарии.

Для достижения устойчивых результатов необходима **междисциплинарная координация** дефектолога, логопеда и инструктора по сенсорной интеграции, а также адаптация нагрузок под индивидуальный сенсорный профиль ребёнка.