В современном образовании необходимо, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях жизни. Поэтому сейчас одной из задач учителя технологии, научить ребенка ориентироваться в житейских проблемах и справляться с задачами в быту. Уроки технологии играют важную роль в развитии самостоятельности учащихся, потому, что независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения его как личности.

Многие люди думают, что уроки труда, технологии, не столь важны, как другие предметы и науки, но это не так. Основная цель таких занятий не в овладении конкретными знаниями, а формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон.

Задача уроков технологии в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действии.

Итоговый образовательный результат Функциональной грамотности обучающихся:

1.Чтобы способствовать лучшему усвоению нового материала, его представляю в виде схем, загадок, анаграмм. Например, при изучении темы: «Химические волокна» подбираю рисунки или загадки (уголь, нефть, газ, древесина). Разбираю с детьми, что их объединяет? Перечисляем, что получают из этих продуктов. Могут ли из них изготавливать ткани и шить одежду? После изучения темы, решаем ситуационную задачу: «Объясните, что произойдёт с праздничным платьем из вискозного шелка после стирки в горячей воде и отжима в стиральной машине»? Рассуждая, вместе с детьми формулируем ответ: если не учесть особенностей ухода за вискозой, новая яркая одежда уже после первой стирки и отжима в стиральной машине потеряет вид, т.к. волокно теряет половину своей прочности, использовать электрические сушки не рекомендуется, вискоза не только быстрее изнашивается, но и садится.

2 Для поддержания умственной активности учащихся разрабатываю интерактивные задания, например, «Распределите животных и их названия, от которых получают шерстяные волокна, в соответствие со страной их обитания», «Установите соответствие между тканью и способом ухода». Разобрать на практике, что нужно сделать, чтобы продлить срок службы любого предмета гардероба и сохранить его безупречный внешний вид. Особые требований могут касаться как стирки, так и сушки, и глажения. Очень важно научить детей самостоятельно, разбираться в знаках на ярлыках одежды и уметь ими пользоваться при уходе за ними. Изучая, текстильные изделия, разобрать причины, которые могут спровоцировать контактную аллергию (контактный дерматит, экзему) или «текстильный дерматит». Решить ситуационную задачу: «Ребенок одел вязанный овечий свитер. После носки стал покрываться красными пятнами, на теле появилась отечность. Врачи поставили диагноз: «острая аллергическая реакция». Как Вы думаете, что именно могло вызвать реакцию? Свой ответ обоснуйте. Вместе с детьми вспоминаем что в шерсти содержится шерстяной воск и логическим путем формулируем вывод, что из жировых частиц овечьей шерсти получают ланолин, а именно он и вызывает аллергическую реакцию.

3 Практика групповых технологий очень уместна при изучении раздела Кулинарии в 5-7 классах. Класс делится на группы по 5 человек, даются им карточки с заданием , иногда дети сами придумывают рецепт. Отвечая на вопросы, учащиеся мысленно повторяют и выстраивают весь процесс приготовления завтрака. Например: «Составьте меню завтрака, включающее бутерброд. Перечислите продукты, которые Вам потребуются для приготовления этого завтрака. Перечислите оборудование, которое Вам потребуется. Опишите технологию приготовления бутерброда. Предложите сервировку стола к этому завтраку».. Такой подход позволяет глубоко продумать, проанализировать каждой группе, что им потом потребуется для приготовления бутерброда на практическом занятии.хочется отметить, во-первых, происходит сплочение ребят, во-вторых, у детей развивается критическое мышление, и, в-третьих, создается чувство здоровой конкуренции.

Использование ситуационных задач, учат детей самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы. Например: Нам нужно приготовить салат. Какие продукты необходимы для его приготовления? Все ли овощи предварительно отваривают? Какие способы нарезки используют? Дайте советы по приготовлению салата. Чем можно заменить в салате ингредиенты?

Пышная выпечка - мечта каждой хозяйки. Чтобы тесто увеличилось в объеме, в него добавляют пищевую соду. Она является натуральным разрыхлителем и при взаимодействии с уксусом или лимонной кислотой выделяет пузырьки углекислого газа. Однако многие хозяйки допускают ошибки при гашении соды перед выпечкой. Решаем ситуационную задачу: «Выберите и объясните. Хозяйке предстоит испечь песочное печенье, используя «гашеную» соду. Соду можно погасить разными способами: предварительно залить уксусом или непосредственно в тесто - добавив в один из сухих ингредиентов теста лимонную кислоту или аскорбиновую кислоту. Выберите наиболее правильную технологию с точки зрения полученного результата и сохранения пищевой ценности продуктов». С ребятами рассуждаем, вспоминаем, что при взаимодействие соды и кислоты выделяется углекислый газ, поэтому реакция и выделение углекислого газа начинаются непосредственно в тесте, в отличие от предварительного гашения соды, когда весь СО2 выделяется еще до добавления смеси в тесто.

Умение формулировать выводы и находить доказательства, подтверждающие или опровергающие эти выводы, одна из задач функциональной грамотности. Изучая рецепты и норму продуктов, ребята учатся подбирать соответствующую посуду. Разбираем ситуацию: «Вы опускаете сразу все продукты в кастрюлю с кипящей водой в процессе приготовления первого блюда. Прокомментируйте и назовите действующий закон физики, на который опирается каждая хозяйка до начала приготовления первого блюда». Даже в таком элементарном деле нужно знать закон Архимеда. Тело, погруженное в жидкость, вытесняет объём жидкости, равный объёму погруженного тела

Математика частый гость на уроках технологии например при подсчете количества продуктов для приготовления кулинарных блюд. Очень часто уже взрослые хозяйки не могут рассчитать, сколько продуктов необходимо закупить для приготовления праздничного ужина, в итоге много продуктов остается несъеденным. Нужно научить ребят составлять меню и рассчитывать норму продуктов на одного человека Экономическая грамотность позволит учащимся грамотно управлять своими финансами.

Без математики не обойтись и при построении чертежей, где учащиеся могут на практике применить свои знания. Так, например, записывать мерки в половинном размере, рассчитать, сколько ткани нужно купить для пошива фартука, сумки-шопер и т.д. Например: «Выполните расчет расхода ткани на свой размер фартука, при ширине ткани 140 см, если Ди = 60 см, Ст=35см, Сб=45см». Или выполняют построение базовой сетки чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом по своим размерам, причем сетка чертежа рассчитывается для всех по единым формулам, а моделирование( т.е. изменения на сетке чертежа, каждая девочка выполняет в соответствии с выбранной моделью по своим предпочтениям

Отличительные черты функциональной грамотности на уроках технологии - это направленность на жизненные ситуации, на решение бытовых проблем, на развитие умений осуществлять полученные в школе знания в реальной жизни, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.