РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Иксанова Елена Николаевна***

***Воспитатель, Детский сад № 74 Структурное подразделение №2***

***г. Челябинск***

***Аннотация***. В статье рассматривается важность развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, а также о ее важности для детей с ОВЗ. Автор статьи приводит пример работы с детьми с ОВЗ по развитию мелкой моторики при помощи методики «Бусоград».

***Ключевые слова:*** мелкая моторика, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, бусы.

***Abstract.*** The article discusses the importance of developing fine motor skills in preschool children, as well as its importance for children with disabilities. The author of the article gives an example of working with children with disabilities to develop fine motor skills using the «Busograd» method.

***Keywords***: fine motor skills, preschool age, disabilities, beads.

Развитие мелкой моторики очень важно, поскольку детям на протяжении всей жизни понадобятся точные, координированные движения рук и пальцев, что необходимо для одевания, рисования, письма и выполнения различных повседневных и образовательных действий [1].

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста раскрывается в трудах основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, ученых – исследователей связи развития руки и мозга физиологов И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова; исследователя детской речи – М.М. Кольцовой, великих русских педагогов – М. Монтессори, В.А. Сухомлинского и др.

Как утверждала Мария Монтессори «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев», что благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребенок формирует запас понятий, которыми может оперировать его интеллект. Без этого теряется способность к абстрагированию [2].

Моторика детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) имеет свою специфику. Двигательные навыки развиты слабо, что проявляется в основном в отсутствии точных и тонких движений, особенно мелких движений, нерегулярных и нечетких движениях пальцев рук, несовершенном контроле и регуляции движений.

Двигательные нарушения, ограничивающие практическую деятельность субъекта и препятствующие развитию самостоятельных движений, делают детей-инвалидов полностью зависимыми от окружающей среды. В то же время отсутствие единства зрительных, двигательных и тактильных представлений затрудняет приобретение трудовых навыков и умения обслуживать себя.

Развитие мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно, так как через неё развивается речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

В основном, в своей практики работы с детьми с ОВЗ я использую «Бусоград». Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию Родиной М.И. «Бусоград, или Волшебные игры феи Бусинки» разработано для детей 2-7 лет предлагает систему игр и творческих упражнений с бусами [3].

Данная методика «Бусоград» направлена на развитие у детей:

* пространственной ориентировки;
* пространственного восприятия;
* пространственного мышления;
* мелкой моторики;
* зрительной и слуховой памяти;
* процессов внимания;
* формирование социальной адаптации;
* самоконтроля за деятельностью;
* воображения.

В качестве примера приведу несколько игр-упражнений с бусами, которые мы проигрываем с детьми.

1. Упражнение «Карусель» *(Бусы растянули, сложи пополам, ладошку поставили)*

Закрутили, завертели,

Бусы словно карусели,

закрутили, завертели

 и на ладошку сели.

2. Упражнение «Качели»*Бусы растянули*

Ах, качели –карусели

заскрипели полетели,

раз вперед, два назад

 все летят, летят

и на ладошку опускаются.

Стоит отметить, что недостатки моторики детей с ограниченными возможностями здоровья выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания. У них крайне не развиты двигательные образы. Это влечет за собой и недоразвитие кинестетического самоконтроля. Нарушения движений пальцев у детей с ограниченными возможностями здоровья, не могут не оказать влияния на контроль и регуляцию движений при формировании двигательного навыка. Дефекты в движении пальцев оказывают не только прямое отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, но и косвенное, так как они приводят к нарушению координации движений, затрудняя тем самым контроль при выполнении действия.

Таким образом, благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

Список использованной литературы:

1. Борисова, М.М. Пальчиковые игры: играем с детьми дома /М. М. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.– 2012 – № 8 – С. 36–38. – ISSN 2223-7003.
2. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори: популярные развивающие методики/ В.Г. Дмитриева/ ЭКСМО. - 2018-224 с.
3. Родина, М.И. «Бусоград» или «Волшебные игры феи Бусинки»/ М.И. Роднина/ «Музыкальная палитра». - Санкт-Петербург. - 2014