**Коррекционно-развивающее занятие для учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

**7 класс**

**«Развиваемся играя»**

**Цель:**  коррекция мелкой моторики рук, мыслительных операций, отработка навыков зрительной и смысловой памяти, логическое мышление, расширение словарного запаса.

Ход занятия.

*Приветствие. Вхождение в работу.*

Добрый день, ребята. Я предлагаю вам начать наше занятие с «Пальчиковой гимнастики. Первое упражнение, которое мы выполним, называется «Колечко». Внимание, поочередно соединяйте подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А теперь синхронные движения на обеих руках. Молодцы ребята!

Следующее упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Сделайте правой рукой, теперь левой рукой, затем синхронно двумя руками. Молодцы!

*Основная часть*

Переходим к основным заданиям нашего занятия.

*Задание 1.* Вашему вниманию предлагаются слова, написанные на доске. Прочтите эти слова и постарайтесь запомнить их как можно лучше. Теперь я закрываю эти слова, а вы в тетрадочке запиши все слова, которые смогли запомнить. Слова для примера:

ДОМ – ГРИБ – КОНЬ – СОЛНЦЕ – ЯГОДА –

ДОЖДЬ – СЛОН – ИГЛА – СНЕГ - КУКЛА

*Задание 2.* Предлагаю вашему вниманию следующее задание. Вам нужно из данных пяти слов четыре по значению похожи. Вам следует найти пятое слово, которое не относится к данной связи и является лишним.

1. а) стул, б) стол, в) птица, г) шкаф, д) кровать.

2. а) сидеть, б) лежать, в) стоять, г) идти, д) сидеть на корточках.

3. а) писать, б) рубить, в) шить, г) читать, д) аплодировать.

4. а) узкий, б) угловатый, в) короткий, г) высокий, д) широкий.

5. а) велосипед, б) автобус, в) мотоцикл, г) поезд, д) трамвай.

6. а) ездить, б) летать, в) бегать, г) грести, д) кататься.

*Задание 3.*Это задание позволит оценить ваше умение работать с числами, находить закономерности между ними.

Внимание! Каждое задание состоит из ряда чисел, которые расположены в определённом порядке. Вам необходимо выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, которое должно продолжить этот ряд.

1) 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20…

2) 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60…

3) 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23…

4) 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54…

5) 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4…

6) 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7…

*Разминка*

Мы с вами достаточно хорошо поработали, теперь настало время немного отдохнуть, предлагаю выполнить интересное упражнение-разминку «Если нравится тебе». Я буду напевать песенку и показывать движения, а вы повторять за мной. Начали!

*Педагог-психолог поет песню и показывает движения.*

*Дети подпевают и вслед за педагогом-психологом делают все движения.*

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками)

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи..

*Задание 4.* Данноезадание состоит из неоконченных предложений, в которых всегда отсутствует одно слово. Вам придётся найти из приведённых за предложением пяти слов то слово, которое лучше всего подходит для дополнения соответствующего предложения, так, чтобы оно приобрело правильное значение.

1. Кролик больше всего похож на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) кошку, б) белку, в) зайца, г) лису, д) ежа.

2. У дерева всегда имеются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) листья, б) плоды, в) почки, г) корни, д) тень.

3. Противоположностью предательства является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) любовь, б) отвага, в) хитрость, г) трусость, д) преданность.

4. Обед не может состояться без\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) голода, б) пищи, в) стола, г) воды, д) сервиза.

5. Занятием, противоположным отдыху, является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) прогулка, б) забота, в) труд, г) усталость, д) тренировка.

*Задание 5.* Вашему вниманию предложено три слова. Между первым и вторым словом существует определённая связь, за третьим словом следует пунктирная линия. Ниже приведены 5 слов, из которых Вы должны найти одно, которое было бы связано с приведённым словом точно так же, как 1-е и 2-е слово.

1. ЛЕС — ДЕРЕВО. ЛУГ — …

а) трава, б) сено, в) корм, г) зелень, д) пастбище

2. ТЁМНЫЙ — СВЕТЛЫЙ. МОКРЫЙ — …

а) дождливый, б) дневной, в) сырой, г) ветреный, д) сухой

3. ШКОЛА — ДИРЕКТОР. КРУЖОК — …

а) заведующий, б) руководитель, в) председатель, г) член, д) кассир

4. КРУГ — ШАР. КВАДРАТ — …

а) призма, б) фигура, в) прямоугольник, г) тело, д) куб

5. ЛУНА — ЗЕМЛЯ. ЗЕМЛЯ — …

а) Марс, б) Солнце, в) звёзды, г) космос, д) планета

6. ГОРЫ — ПЕРЕВАЛ. РЕКА — …

а) лодка, б) мост, в) брод, г) паром, д) берег

*Рефлексия.*

Наше занятие подошло к концу. У каждого из вас на столе лежит листочек, на котором написаны следующие фразы:

***Занятие полезное, все понятно.***

***Лишь кое-что чуть-чуть неясно.***

***Еще придется потрудиться.***

***Да, трудно все-таки учиться***!

Оцените занятие и свою работу на нём, выбрав одну из фраз, обозначив ее плюсом.

Спасибо ребята. Молодцы!

*Завершение занятия.*

А теперь предлагаю вам оценить своё эмоциональное состояния и принять участие в завершающей игре «Каким я себя ощущаю».

На тех же листочках, на которых вы оценивали занятие и свое участие в нём, внизу нарисован круг. Нарисуйте в нём смайлика соответствующего вашему настроению и раскрасьте его, используя следующие цвета: фиолетовый - плохо (грустно), зеленый цвет - хорошо – стабильное уравновешенное состояние внутренней гармонии, красый цвет - отлично (эмоциональный подъем).

Дети, спасибо вам за сегодняшнее занятие. До новых встреч!