**Самообразование в детском саду для воспитателей**

**Аннотация.** Динамичные изменения в современной социальной жизни требуют от человека высокой степени социальной и профессиональной мобильности, подготовки и способности к саморазвитию и самообразованию. Это относится к любой сфере деятельности, включая систему образования, где повышение качества образования и воспитание подрастающего поколения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования, может воспитать творческую, самодостаточную личность.

**Ключевые слова.** Самообразование, самообразовательная компетентность, управленческое сопровождение самообразовательной деятельности педагогов ДОУ.

**Self-education in kindergarten for educators**

**Annotation.** Dynamic changes in modern social life require a high degree of social and professional mobility, training and the ability to self-development and self-education. This applies to any field of activity, including the education system, where improving the quality of education and educating the younger generation directly depends on the level of training of teachers. Only a talented teacher, following the path of self-improvement, can bring up a creative, self-sufficient personality.

**Keywords.** Self-education, self-educational competence, management support of self-educational activities of teachers of preschool educational institutions.

Дошкольное образование — это центр развития индивидуальных особенностей детей. Поскольку организация дошкольного образования является первым этапом системы образования, задача воспитания образованных, эрудированных и активных личностей возлагается на воспитателей. Потребности времени требуют нового подхода к воспитанию современного поколения, в том числе к воспитанию детей дошкольного возраста.

Работа с детьми в дошкольных образовательных учреждениях требует от сотрудников высокой степени профессионализма. Хорошее образование и любовь к детям являются ключевыми компонентами навыков преподавания. Однако при работе с подрастающим поколением роль вечного двигателя играет другой аспект деятельности. Мы говорим о самообразовании педагога - непрерывном саморазвитии и совершенствовании используемых методик и методов работы.

Различные аспекты самообразования давно и широко изучаются целым рядом наук – философией, психологией, социологией и др. Как самостоятельное направление в педагогике проблема готовности педагогов к самообразованию выделилась в исследованиях примерно в 70-х г. XX века. Этой теме посвящены работы В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, А.К. Громцевой, В.Н. Дружинина, В.П. Зинченко, А.Ю. Козыревой, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева, А.Э. Симановского, С.Д. Смирнова, Ю.Б. Татанова, Г.Д. Чистяковой, Н.М. Яковлевой и др. Исследователями рассматривается самообразование не только как деятельность, но и как сугубо личностный процесс. Авторы подчеркивают, что успешность самообразования возможна только в том случае, если этот процесс осознается личностью, у педагога сформирована готовность к самообразовательной деятельности в виде самообразовательной компетентности, потенция к развитию стимулируются методической службой образовательной организации.

Проблема самообразования в большей степени рассмотрена в отношении обучающихся (школьников, студентов, слушателей курсов профессиональной подготовки и переподготовки). Так, проблеме формирования и развития самообразовательной компетентности студентов посвящены диссертационные исследования Т.Е. Землинской, И.А. Орловой, Е.С. Чеботаревой, М.А. Петровой, Е.Н. Фоминой и др. Т.Н. Долгушиной, С.Н. Юревич выполнен анализ подходов к определению самообразовательной компетентности.

Из-за специфических особенностей педагогической деятельности, направленной на воспитание детей, воспитателю важно постоянно стремиться к улучшению их развития. Педагогу не обойтись без серьезного понимания педагогических и психологических основ образования и воспитания, а также всестороннего понимания и умения решать проблемы, возникающие в жизни и профессиональной деятельности. Только благодаря самообразованию и творческому исследованию педагог может овладеть им.

Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДОС самообразование — это способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки в рамках своей профессиональной деятельности.

Пополнение собственных методических наработок членов педагогического коллектива детского сада ставит перед собой следующие цели:

* знакомство с новаторскими психолого-педагогическими технологиями, их освоение и поиск оптимальных способов сочетания с теми, что уже применяются в работе;
* улучшение качества образования в разновозрастных группах за счёт систематизации передового методического и психолого-педагогического опыта коллег;
* создание подходящих условий для всестороннего физического, психического развития малышей, а также для воспитания креативных личностей.

Для достижения обозначенных выше целей самообразования педагог в работе решает ряд задач:

* Определяет рациональность использования тех или иных педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями детей. Например, в рамках развития изобразительных способностей ребят второй младшей группы использование индивидуальной формы работы будет неуместным, так как дети ещё слишком малы. А вот групповая работа малышей с родителями для создания поделок, рисунков уже вполне допустима.

Педагог должен выбирать такие приёмы работы, которые соответствуют возрасту подопечных

* Формулирует проблемы, с которыми сталкивается в работе с воспитанниками конкретной возрастной категории. Например, в средней группе это может быть неодинаковый уровень речевого развития. В том смысле, что некоторые дети уже чётко говорят полными предложениями с допустимыми для этого возраста отклонениями в звуковом ряду, в то время как другие малыши не только плохо формулируют свои мысли, но и имеют нарушения в работе артикуляционного аппарата, то есть дефектов у них много.
* Знакомится с методическими наработками коллег, посещая занятия других педагогов, изучая процесс и результаты работы через интернет, методические печатные издания.
* Способствует расширению границ познавательной, трудовой и игровой активности у подопечных (особенно через организованную совместно со взрослыми деятельность).

В науке разработаны различные методы классификации этапов самообразования. Но в целом можно сказать, что самообразование — это динамичный и непрерывный процесс. Способность к самообразованию (формируется постепенно, и она определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого педагога. Прежде всего, он был разработан в процессе сотрудничества с источниками информации, анализа и самоанализа. Методические службы дошкольных организаций оказывают эффективную помощь воспитателям в самообразовании и приобретении знаний, умений и навыков.

Работа воспитателей полностью связана с развитием и воспитанием детей, предполагая непрерывное самообразование и самосовершенствование.

Этот процесс, прежде всего, должен быть творческим поиском, а не сводиться к заполнению блокнотов и отчетов.

Целенаправленное самообразование и самостоятельная работа позволяют вам дополнять и конкретизировать свои знания, а также проводить глубокий и детальный анализ ситуаций, возникающих при работе с детьми. Опытный педагог не только имеет возможность пополнить свою копилку знаний, но и найти эффективные способы расставить приоритеты в собственной работе по развитию с учениками и родителями, а также освоить первичную диагностику и исследовательскую деятельность. Кроме того, учителям необходимо постоянно пополнять свои педагогические и психологические знания, формировать гибкость мышления, строить модели и прогнозировать возможности образовательного процесса, при этом раскрывается творческий потенциал. В результате этой целенаправленной деятельности повысились навыки преподавания и появились дополнительные стимулы к работе.

**Список литературы**

1. Гуляева М. А. Формирование педагогической культуры как компонента профессионального мастерства воспитателя детского сада // МГПИ, 2018. — № 5. — С.54–58

2. Кронина Н. К. Самообразование как средство развития воспитателя дошкольного учреждения // Педагог, 2018. — № 6. — С.43–49

3. Самородова А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура // Вестник ТГУ, 2016. — С.295–298

4. Яковлева Г. С. Современный воспитатель-инноватор // Педагогический вестник, 2017. — № 7. — С.32–38