|  |
| --- |
| **Учитель:** Опалинская И.А. |
| **Предмет: математика** |
| **Урок № 66** |
| **Класс:** 1. |
| **Дата:** 10. 01. 2024 год |
| Тип урока: закрепление полученных знаний |
| **Общее название темы: Сложение и вычитание (продолжение)** |
| **Тема урока:** ***Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.*** |
| **Цель урока:**   учить решать примеры данного вида. |
| **Планируемые результаты:**  ***Личностные результаты:*** выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра.  ***Метапредметные:*** читать рисунок, схему с одним-двумя числовыми данными, читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме, использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ, уметь строить рассуждения, описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с инструкцией.  ***Предметные результаты:*** повторить приёмы вычитания из чисел 8 и 9, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел 8 и 9, использовать математическую терминологию при чтении примеров. |
| **Оборудование:**  тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал, раздаточный материал для обучающихся (набор чисел, карточки «Домики для чисел»), листочки, сказки Шарля Перро. |
| **Модуль воспитательной программы «школьный урок»:** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **ХОД УРОКА** |
| 1. **Организационное начало урока.** |
| 1. **Проверка выполнения домашнего задания.** |
| ***Без задания*** |
| 1. **Актуализация опорных знаний учащихся.** |
| **1. Устный счет.**  1). Счет 1-20, 20-1, счет двойками, тройками, четверками, пятерками.  2). Индивидуальная работа у доски:  **9-1=        9-2=        9+1=**  **8-1=        8-2=        8+1=**  **7-1=        7-2=        7+1=**  …        …        …  Проверка.  -Какой следующий пример можно записать? Почему?  3). Вспомните, как называются числа при вычитании?  **2. Каллиграфическая минутка**  ПРОПИСАТЬ В ТЕТРАДЯХ 2 |
| **IV. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** |
| Работа по учебнику **стр. 6 № 4**  -Что вы заметили? |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **V.Первичное усвоение новых знаний.** |
| **1.Практическая работа**  ~ Работа в группах.  -Найди лишний пример:  1 группа:    9-6;  9-5;  8+2.  2 группа:    9-6;  9-5;  8+2.  3 группа:    9-8;  9-7;  8-8.  4 группа:    8-5;  8-4;  5-0.  5 группа:    8-7;  8-6;  9+1.  6 группа:    9-8;  9-7;  8-8.  Примеры   8-7;  8-6;  8-5;  8-4;          9-8;  9-7;  9-6;  9-5;  9-4 (на доске).  ~ Назовите тему урока:  ~ Что будем учиться делать на уроке?  (Будем учиться вычитать различные числа             из 9 и  из 8).  **2.Пальчиковая гимнастика**  Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке  Будут циферки писать.  (Различные движения ладонями)  Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, |
| **VI.Первичная проверка понимания и закрепление усвоенного материала.** |
| **1.** **Самостоятельная работа.**  **8-4 8+2 8-3.   9-4 9+1  9+0.**  **2. Физкультминутка** |
| **VII.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** |
| Работа по учебнику  **стр. 6 «Проверь себя»** |
|  |
| **VIII.Рефлексия.** |
| Кому было интересно на уроке?  -Кто хорошо работал? |
| **IX.Итог урока.** |
| -Какие примеры окружили вниманием?  -Как вычитали различные числа из числа 8 и 9? |
| **X.Сообщение домашнего задания, инструктаж по его выполнению.** |
| ***Без задания*** |