Тема проекта: **«Мир диких и домашних животных »**  
**Тип проекта:** информационно - познавательный  
**Вид проекта:** краткосрочный, семейный, групповой  
**Сроки реализации:**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Проблема:** Рассматривая с детьми картинки про **диких и домашних животных**, я поняла, что многие дети неправильно называют детёнышей **животных**. У детей появились вопросы.

Как защищает животных окрас? Как они проводят холодные зимние дни? Что бы ответить на вопросы детей и закрепить понятие **дикие и домашние животные** я решила реализовать **проект***«****Дикие и домашние животные****»*.

**Актуальность проекта :**

Воспитание бережного и заботливого отношения к **животным** имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир **животных** чрезвычайно привлекателен, **животные** в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит **животных**, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за **домашними питомцами**, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другого.

**Цель проекта**:

Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о **домашних и диких животных**.

**Задачи проекта**:

1. Познавательная. Закреплять знания детей о **диких и домашних животных**. Формировать умение различать [животных и их детенышей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir), правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми **животными**.

2. Развивающая. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

3. Воспитывающая. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям **живой природы**.

**В процессе реализации проекта** **были выделены этапы проекта**:

**1 этап - подготовительный:**

-Определение темы **проекта**.

-Формулировка цели и задач.

-Составление плана работы.

- Проведение работы с родителями о том, что нужно рассказать детям о **домашних и диких животных**;

- Подготовка атрибутов.

- Подбор материала, наглядности в рамках **проекта**.

- проведение мониторинга с детьми и родителями.

**2 этап - основной.**

На основном этапе проводится работа по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми.

Художественная литература:

- Чтение и просматривание энциклопедий и фотографий с **дикими и домашними животными**.

- Чтение сказок: *«Три медведя»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Теремок»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Рукавичка»*, *«Кот, петух и лиса»*.

- Загадки про **домашних и диких животных**.

- Пальчиковая гимнастика *«Есть у каждого свой дом»*, *«Белка»*, *«Зайчата»*

- Дидактические игры *«Кто как кричит»*, *«Кто, что ест»*, *«Третий лишний»*, *«У кого кто»*, *«Узнай****животное по описанию****»*, *«Найди ошибку»*, *«Один-много»*, *«Кто кем становится»*.

- Подвижные игры *«Лиса в курятнике»*, *«У медведя во бору»*, *«Зайцы и волк»*, *«Лохматый пёс»*, *«Птички и кошка»*

- Беседы *«****Домашние животные****»*, *«****Дикие животные****»*.

- Рисование *«Раскраски с изображением****диких и домашних животных****»*, рисование **животных по трафаретам**.

Коллективная аппликация *«Овечки на лугу»*.

Настольно печатные игры *«****Дикие животные****»*, *«****Домашние животные и их детёныши****»*, *«****Животные****»* (парные картинки), *«Мир****животных****»*, *«Чей малыш»*.

Театрализованная деятельность с участием детей *«Репка»*, *«Теремок», «Три поросёнка»*.

2. Работа с родителями.

1. Консультации: *«Почему ребёнок обижает****животных****?», «Что рассказать о****домашних животных детям****».*

2. Выставка фотографий *«****Дикие и домашние животные****»*.

3 этап - аналитический

- Подведение итогов в реализации **проекта**.

**Ожидаемый результат:** Дети, должны знать особенности **домашних и диких животных**, об их роли в жизни человека, уметь **группировать** объекты природы по признакам: **домашние – дикие**.

**Заключение:**

В ходе реализации данный **проект** открыл удивительный мир **диких и домашних животных**. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и **животных**, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают **домашние животные**? Что **домашние** питомцы приносят в нашу жизнь? Какое место в нашей жизни занимают **дикие животные**". Он, позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников.

**Список используемой литературы:**

1. Моя первая энциклопедия **животных**. – М., *«Эксмо»*,2007.

2. Все о **животных**. Энциклопедия для детей. – М., *«Махаон»*, 2001г..

3. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. Стихи и рассказы о **животном мире**. – М., 2005г..

4. С. А. Васильева, В. И. Мирясова. Мир **животных** : **дикие и домашние животные средней полосы России**. – М., 2008г..

5. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи. – М., 2008..

6. Т. А. Шорыгина. **Домашние животные**. Какие они? – М., 2008..