



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №13 «Сказка» г.Аксай  
Ростовской области**

**Адаптация в детском саду и эффективность  
разнообразных видов деятельности в работе с  
детьми младшего дошкольного возраста.**

**Краткосрочный проект  
по теме: «Я иду в детский сад»**

**Сроки реализации с 18.08- 30.09.25г**

**Выполнила: Прутяну С.А.**

**Январь 2026 год**

**«Мастерство воспитателя есть  
не что иное, как мастерство  
организатора жизни детей.»  
А.С. Макаренко**





**Паспорт проект**  
*краткосрочный проект для детей с 3 до 4 лет*  
*по теме: «Я иду в детский сад»*

**Сроки реализации с 25.08- 30.09.25г**

**Цель проекта:** Формирование благоприятных условий для адаптации ребенка в детском саду.

**Гипотеза.** Успешная адаптация детей 3–4 лет к детскому саду возможна при условии создания комплексной программы, включающей игровые формы взаимодействия, знакомство и формирование позитивного отношения к дошкольному учреждению.

**Задачи проекта.**

- Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.





**Проблема** по данному проекту заключается в сложности адаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение.

**Ожидаемые результаты** благоприятный адаптационный период детей, снижение заболеваемости детей, становление партнерских, доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников.



## Актуальность

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФОП ДО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В раннем возрасте возникает новая, чрезвычайно важная сфера межличностных отношений ребенка- общение со сверстниками. Именно общение составляет необходимое и специфическое условие развития ребенка. Таким образом, сверстник помогает ребенку проявить свое самобытное начало, выразить свою оригинальность. Поскольку дети еще не умеют договориться друг с другом и учитывать интересы друг друга, очень часто возникают конфликтные ситуации, при которых малыши отбирают друг у друга игрушки, выясняют отношения, дерутся, кусаются. Учить детей дорожить дружбой.



<b>Этапы реализации</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методической литературы по данной проблеме и ее анализ</li> <li>• Информирование родителей о проекте.</li> <li>• Буклет Информация для родителей по адаптации детей к детскому саду.</li> <li>• Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями: «Способы уменьшить стресс ребенка» , «Поведение родителей в адаптационный период».</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Встреча друзей»</li> <li>• Помощь в режимных моментах</li> <li>• «Сказка в гости к нам пришла» Чтение сказки В.Осеевой «Добрая хозяйшпка» Цель научить детей: ценить дружбу и не менять старых и верных друзей, следуя своей прихоти</li> <li>• Игра «Не сердись, улыбнись» —Цель. формирование доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>• Заключительная часть — воспитатель говорит, какое красивое дерево дружбы у детей получилось, звучит песня «Настоящий друг».</li> <li>• Оценка занятия — дети пускают мыльные пузыри</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол для родителей «Итоги адаптации детей во второй младшей группе.»</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> </ul>



## Подготовительный этап .

Буклет Информация для родителей по адаптации детей к детскому саду.  
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями:

«Способы уменьшить стресс ребенка» ,

«Поведение родителей в адаптационный период».

Цель: помочь родителям поддержать ребёнка  
в новых условиях и снизить стресс в этот период





Основной этап.

## Встреча друзей.

«Лепим настроение».

**Цель:** изменить плохое настроение, на хорошее. развитие моторики. Разминая пластилин, ребенок лепит свое плохое настроение и рассказывает, от чего настроение испортилось. Это позволяет прожить агрессивные чувства. Затем ребенку предлагается выбрать цвета, которые нравятся и вылепить из них хорошее настроение (или раскрасить глину/соленое тесто в цвета своего хорошего настроения).







**Игра. «Кричалка»** — научить детей регулировать уровень шума в группе, при этом не требовать постоянной тишины. Задача воспитателя — научить детей регулировать свою громкость, а не ограничиваться правилом Игры. «Громко. тихо», «Подушка-колотушка»







**Цель занятий в адаптационный период для детей -помочь им преодолеть стресс и успешно адаптироваться в новой ситуации**









## Зарядка с платочками

**Цель.** Формировать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки), развивать физические качества (быстроту, ловкость).

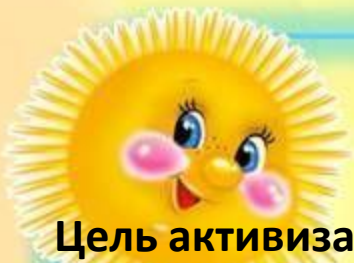
**Задачи.** Укреплять здоровье детей, развивать все системы организма.

**Воспитывать** у детей потребность в каждодневных занятиях физическими упражнениями.

В конце занятия, поощрительные наклейки за выполнение упражнений.







**Цель активизации речи у неговорящих детей — развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности**





**Цель развития моторики руки через творчество во второй младшей группе — совершенствовать мелкую моторику рук, развивать тактильное восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги, глазомер и зрительное восприятие. через разные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, а также пальчиковую гимнастику.**







# Сказка в гости к нам пришла

Чтение сказки В. Осеевой «Добрая хозяйюшка»

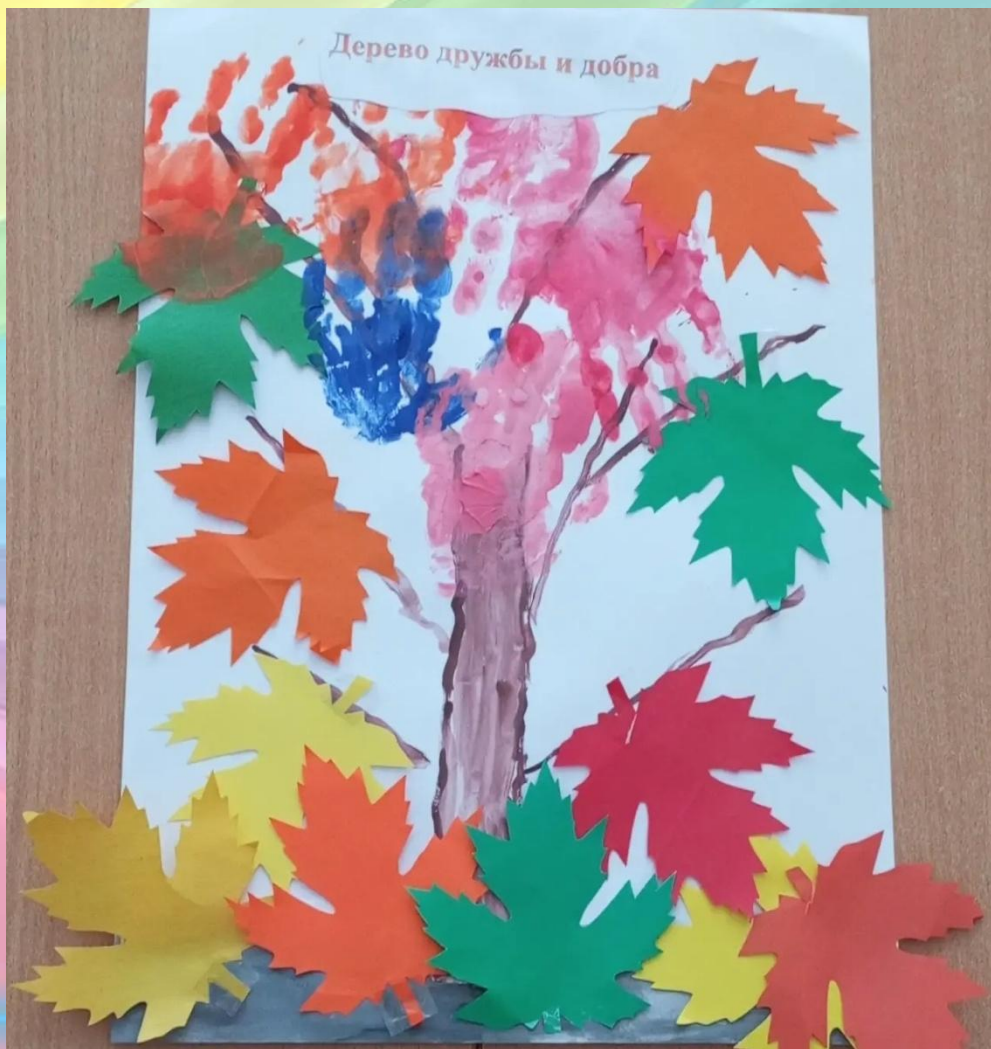
цель: научить детей ценить дружбу и не менять старых и верных друзей, следуя своей прихоти.





## Дерево дружбы.

Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе, а также закрепить технику рисования «печать ладошкой»





День рождения Деда Мороза  
18.11.25г

Письмо Деду Морозу — это не только дань традиции, но и поддержание в детях веры в волшебство и сказку. Этому событию даже посвящён настоящий праздник! 4 декабря мир празднует Международный день посланий Деду Морозу. Именно в этот день мы с ребятами пишем ему письма.

**Цель:** Формировать знания детей о новогоднем празднике, расширить представления детей о Деду Морозе, его вотчине.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок "Снегурочка"; просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».







## Работа с родителями.











## Заключительная часть.

### Круглый стол для родителей «Итоги адаптации детей во второй младшей группе.»

**Цель** - совместно с родителями подвести итоги адаптационного периода детей поступивших в детский сад.

**Задачи:** - создание доброжелательной , располагающей к общению обстановки;

- получение от родителей обратной связи;

- Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДООУ.

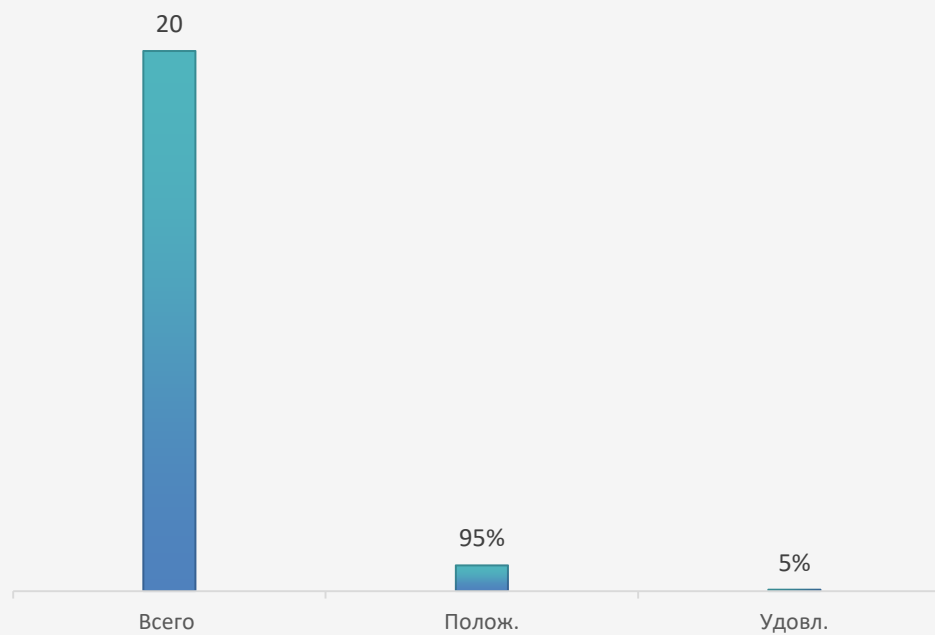








### Итоги анкетирования родителей по адаптации детей во 2-й мл.группе.





## *Список литературы.*

- Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М.: Просвещение, 2005.
- Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 2007.
- Алямовская В. Г. Ясли — это серьезно. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2006.
- Ватутина Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2003.
- Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. М.: Педобщество, 2003.
- Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М.: Просвещение, 1985.
- Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2007.
- Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2000.
- Смирнова Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 1996.
- Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний. М.: Просвещение, 1986.



*Спасибо за  
внимание!*

