**7 класс, русский язык конспект урока.**

Вагапова Васима Абдуловна г.Оренбург МОАУ «СОШ №31»

**Тема: Морфологические признаки глагола.**

**Цель:**

- повторить и обобщить изученный материал по теме «Глагол»;

- вспомнить морфологические признаки глагола;

- повторить правила правописания глаголов;

- проанализировать употребление глаголов в художественном тексте.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**умение характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

**Регулятивные УУД**: планирование последовательности действий.

**Познавательные УУД:** продуцирование высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД**: учет позиции партнера по совместной деятельности.

**Оборудование**: листочки с позиционным обучением.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний с применением технологии позиционного обучения.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация учащихся.Раздаем листочки с позиционным обучением.Повторяем позиции,распределяем задания.**

- Какая тема нашего урока?

- А если я скажу, что мы уже закончили изучать все правила по теме «Глагол», что мы должны сегодня сделать? (Повторить тему «Глагол»).

- Открываем тетради, записываем число и тему урока.

- Что же мы должны сегодня на уроке сделать, какие цели нашего урока? - обобщить знания по теме «Глагол»,

- вспомнить морфологические признаки глагола,

- повторить правила правописания глагола,

- проанализировать употребление глаголов).

- Мы определили тему и цели нашего урока.

Обучающиеся разделены на группы

1. **Выступление группы «Тезис».Повторение теории по теме «Глагол».**
2. **Группа «Практика» предлогает провести орфоэпический диктант. Вам необходимо списать с доски глаголы, поставив ударения.**

1.Звонит, баловать, премировать, создала, положил, повторит, поняла, прибыл, нажил, руководит.

(проверить, какая группа справилась с заданием лучше)

1. **Группа «Символ» рисует образ глагола.**
2. **.Группа «Эксперт»** оценивает символ

4.**Выступление гуппы «Театр»**.Сценка про возвратный суффикс -ся.

1. **Выступление группы «Тезис».Вспоминаем морфологические признаки глагола**

**1 группа** называет постоянные признаки (вид, переходность, возвратность, спряжение)

**2 группа** называет непостоянные признаки глагола (наклонение, время, число, лицо, род).

1. **Выступление группы «Практика».Выполнить морфологический разбор глаголов**

Я улыбаюсь весеннему солнцу.

**1 группа** – улыбаюсь – глагол, обозначает действие, н.ф. улыбаться, несовершенный вид, непереходный, возвратный, I спряжение, изъявительное наклонение, настоящее время, единственное число, 1 лицо, в предложении является сказуемым.

Марина впервые увидела радугу после дождя.

**2 группа** – увидела – глагол, обозначает действие, н.ф. увидеть, совершенный вид, непереходный, невозвратный, II спряжение, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, женский род, 3 лицо, в предложении является сказуемым.

1. **Записать глаголы и выделить орфограммы**

Преображает -

прикасается -

не узнаешь –

отыскать –

беречь –

заведовать (заведую) –

размазывать (размазываю) -

**Орфограммы:**

- НЕ с глаголами;

- -тся, ться в глаголах;

- Ь после шипящих в глаголах;

- окончания глаголов;

- суффиксы ова-ева, ыва-ива;

- корни с чередованием;

- приставки пре- и при-

- буквы ы-и после приставок.

1. **Физпауза.**

**Вывод:** Итак, ребята, глагол – необыкновенная часть речи. Как вы думаете, почему? По частоте употребления глагол занимает второе место после существительных. Среди 9000 наиболее употребляемых слов глаголов около 2500. Обладает высокой эстетической ценностью. С помощью глаголов можно описать любое действие. Ведь и назначение глагола – выражать само действие.

1. **Рефлексия.**

- Какую цель мы поставили в начале уроке?

- Достигли ли мы ее?

- Что вам запомнилось?

- Что понравилось?

- Что не понравилось?

- В чем вы испытали затруднения?

**-Какая группа справилась с задачей лучше**

**Выступление группы «Рефлексия»**

1. **Выставление мотивированных оценок.**
2. **Домашнее задание.**

Составить два предложения и выполнить мофологический разбор глаголов.

Приложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тезис.**  В нескольких сжатых тезисах передать содержание изучаемого материала. | **Поэт.**  Отразить в стихах изучаемый материал. |
| **Театр.**  Разыграть театрализованную миниатюру, отражающую изучаемые вопросы. | **Схема.**  Представить изучаемый материал в виде схемы/основные единицы изобразить наглядно/ |
| **Критик .**  В изучаемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия. | **Символ.**  Отразить содержание в символической форме /наглядный образ, отражающий изучаемый материал/ |
| **Эксперт.**  Оцените деятельность участников учебного процесса. | **Апологет.**  Показать принятие изучаемого материала. |
| **Практика.**  Покажите выход изучаемого материала за пределы учебного пространства. | **Вопрос.**  Задайте содержательные вопросы всем участникам занятия. |
| **Рефлексия.**  Понимание трудности изучаемого материала. |  |

Литература:

1.Веракса Н.Е.  Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии, 1994. №3.

2.Методологические основания модели позиционного обучения. Сост. Т.В.Непомнящая, М.В.Чиркова. – Красноярск: “ДарМа -печать”. 2004 – с. 94-103.

3.Современные модели обучения: практика применения позиционной модели в образовательном процессе. Сборник статей. Красноярск: Изд. отдел КПК №2, 2000 – с.4-6Санкт-Петербург, 2005.