**Вдовина Мария Владимировна**, воспитатель I категории

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Светлячок», село Дивеево, Дивеевский муниципальный округ, Нижегородская область, Россия*

*vdovina.mariya2013@yandex.ru*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ознакомление с природой родного края является обязательным условием формирования личности ребёнка среднего дошкольного возраста как ценителя и патриота своей малой Родины. Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 29 декабря 2022 года, цели развития ребёнка 4–5 лет направлены на всестороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [3].

Природа родного края является одним из самых простых средств, через которое можно начать процесс формирования экологической культуры. С.С Кашлев определяет понятие экологической культуры следующим образом: «экологическая культура представляет собой совокупность требований и норм, предъявляемых к экологической деятельности, а также готовность следовать этим нормам. Она характеризует особенности сознания, поведения и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своего отношения к ней» [2, с. 43].

О.М. Газина, В.Г. Фокина основной целью экологического образования и формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста считают воспитание в начальных формах экологической культуры личности, показателями которой является экологическая образованность, культура деятельности и поведения, культура чувств. Достижение данной цели, во многом, связано с определением содержания знаний о природе, умений и навыков гуманно-созидательного, эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами [1].

У детей среднего дошкольного возраста идет активное развитие познавательной деятельности. Игра по-прежнему является ведущим типом деятельности, однако именно в среднем дошкольном возрасте начинают формироваться основы обучающей деятельности, которая в будущем станет основной для ребёнка. Поэтому, формирование основ экологической культуры, должно начинаться мягко и постепенно, например, с изучения местности, в которой ребёнок родился и живёт. Начиная с раннего возраста, ребёнок знакомится с родным краем, его природой, миром растений и животных. Однако, на наш взгляд, в среднем дошкольном возрасте, необходимо не только расширять знания о флоре и фауне родного края, но и формировать основы экологической культуры с точки зрения её охраны и бережного отношения. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её [2].

Основной проблемой, выявленной нами при изучении процесса ознакомления с природой родного края как средства формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, является поиск новых средств и форм работы. Рассматривая работу в данном контексте по образовательным областям, можно выделить следующие формы работы.

Познавательное развитие: организация тематических экскурсий по территории детского сада, наблюдение за природными явлениями, работа с календарём природы, работа в природном уголке (наблюдение и уход за растениями). Применение экологических игр и пособий, проведение экспериментальной деятельности с природными материалами.

Речевое развитие: чтение книг о природе и природных явлениях, создание тематических выставок художественной литературы (по природным сезонам), составление воспитанниками рассказов о природных явлениях по картинам, заучивание стихотворений о природе, применение комплексов артикуляционной гимнастики на тему «Природа», «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Художественно-эстетическое развитие: создание поделок из природного и вбросового материала, а также их использование при создании рисунков нетрадиционным методом рисования. Организация выставок рисунков, аппликаций на тему «Природа родного края», «Животные родного края» и т.д.

Физическое развитие: активные прогулки, физическая культура на открытом воздухе, использование тематических комплексов физкультминуток, утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики и гимнастики после сна на тему «Природа», «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры («Мы- экологи», «Помощники природы» и др.), выполнение трудовых поручений (уборка мусора, уход за растениями на прогулочном участке), формирование навыка сочувствия и сопереживания животным, птицам, оказавшимся в трудной ситуации и т.д. Анализ своих поступков по отношению к природе и природным объектам (обсуждение ситуаций: что можно/нельзя делать в лесу, как вести себя на берегу озера/реки и др.).

Говоря о практическом опыте организации процесса ознакомления с природой родного края и формирование основ экологической культуры, то данный процесс организован в соответствии с возрастом воспитанников, а также образовательными задачами на 2025-2026 год. Так, с воспитанниками средней группы «Солнышко» в первом полугодии 2025-2026 года были проведены такие мероприятия как: беседы на тему: «Мы - часть природы», «Наш Дивеевский край», «Безопасное поведение на природе», «Животные Нижегородской области». Была организована творческая деятельность на следующие темы: «Собираем урожай», «Грибы нашего края», «На опушке леса». Были использованы следующие дидактические игры: «Что из чего делают», «С какого дерева листок», «Кто где живёт?». Для чтения художественной литературы были подобраны книги на следующие темы: «Осень», «Урожай», «Зима», «Как животные нашего края готовятся зимовать».

Деятельность по теме ознакомления с природой родного края как средством формирования экологической культуры должна проводиться не только с воспитанниками, но и с их родителями (законными представителями). Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) стали: проведение родительских собраний, создание тематических буклетов, папок-передвижек, участие в тематических акциях, организация тематических фотовыставок, участие в тематических конкурсах.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ознакомление с природой родного края является универсальным средством формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста. В процессе ознакомления с родной природой, дошкольники не только получают необходимые знания, но и становятся эмоционально отзывчивыми, формируется желание защищать природу, помогать животным и птицам, приходит осознание красоты и уникальности окружающего мира. Формирование основ экологической культуры – первый шаг к созданию духовно-нравственных и патриотических основ подрастающего поколения.

**Список литературы**

1. Газина, О.М., Фокина, В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Москва: изд-во Прометей. – 2023. – 203 с.
2. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – 4-е изд. испр. и доп. – Мн.: Университетское, 2025. – 125 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Правовая библиотека образования. ТЦ «Сфера». – 2023. – 224 с.