**Мукимова Динара Фирдинатовна**, студентка 3 курса

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»*

*г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

*[mukimova.d@mail.ru](mailto:alnkr2502@mail.ru)*

**ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*В статье рассматриваются возможности использования цифровых средств обучения на логопедических занятиях с младшими школьниками. Анализируются теоретические положения отечественных психологов, педагогов и логопедов, а также описываются основные направления применения цифровых образовательных ресурсов с целью повышения учебной мотивации детей с речевыми нарушениями.*

***Ключевые слова:*** *цифровые средства обучения, мотивация, младшие школьники, логопедические занятия, речевые нарушения, коррекционная педагогика, образовательные технологии.*

Повышение мотивации младших школьников к обучению является одной из важнейших задач современной коррекционной педагогики. Особенно актуальной данная проблема становится в логопедической практике, где эффективность занятий во многом зависит от заинтересованности ребёнка, его эмоционального состояния и готовности к активной речевой деятельности. В условиях цифровизации образования возрастает значение использования цифровых средств обучения, способствующих активизации познавательной деятельности и формированию устойчивого интереса к занятиям.

Современные младшие школьники активно взаимодействуют с цифровыми технологиями в повседневной жизни, что делает их применение на логопедических занятиях особенно целесообразным. Использование интерактивных упражнений, мультимедийных материалов и компьютерных программ позволяет разнообразить формы работы, повысить наглядность и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и средств повышения мотивации младших школьников с речевыми нарушениями в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. У детей данной категории часто наблюдаются сниженная познавательная активность, быстрая утомляемость и негативное отношение к коррекционным занятиям, что затрудняет процесс формирования речевых навыков.

Проблемы мотивации учебной деятельности рассматривались в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина. Вопросы использования технических и цифровых средств обучения в образовательном процессе изучались Е. С. Полат, И. В. Роберт, Н. В. Кузьминой. Особенности логопедической работы с младшими школьниками отражены в исследованиях Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше. Их труды составляют теоретическую основу для применения цифровых средств обучения в логопедической практике.

**1. Понятие цифровых средств обучения**

Цифровые средства обучения представляют собой совокупность электронных образовательных ресурсов, программных и технических средств, используемых для организации и реализации образовательного процесса. К ним относятся компьютерные обучающие программы, интерактивные презентации, мультимедийные пособия, логопедические приложения и онлайн-ресурсы.

Согласно Л. С. Выготскому, обучение должно опираться на активную деятельность ребёнка и учитывать его зону ближайшего развития. Цифровые средства обучения создают условия для активного включения младших школьников в коррекционно-развивающий процесс, обеспечивая наглядность и доступность учебного материала.

**2. Особенности мотивации младших школьников на логопедических занятиях**

Мотивация младших школьников характеризуется преобладанием игровых и эмоциональных стимулов. Дети данного возраста лучше усваивают материал при наличии ярких визуальных образов, смены видов деятельности и положительного эмоционального подкрепления. На логопедических занятиях мотивация может снижаться из-за однотипности упражнений, необходимости многократного повторения и трудностей в речевой деятельности.

У детей с речевыми нарушениями нередко формируется негативное отношение к занятиям, связанное со страхом ошибки и неудачи. Использование цифровых средств обучения позволяет преодолеть данные трудности за счёт игровой формы, интерактивности и возможности самоконтроля, что повышает уверенность ребёнка и его заинтересованность в результате.

**3. Использование цифровых средств обучения на логопедических занятиях**

Цифровые средства обучения активно применяются на различных этапах логопедического занятия:

На этапе мотивации используются интерактивные игры, анимации, видеоролики, которые привлекают внимание детей и создают положительный эмоциональный настрой.

На этапе формирования и закрепления навыков применяются компьютерные программы и приложения, направленные на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

На этапе контроля и рефлексии используются цифровые задания с мгновенной обратной связью, что позволяет ребёнку видеть собственные успехи и стимулирует дальнейшую работу.

Исследования А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и С. Л. Рубинштейна подтверждают, что активная познавательная деятельность и эмоциональная вовлечённость способствуют более эффективному формированию речевых и психических функций.

**4. Практическая значимость**

Систематическое использование цифровых средств обучения на логопедических занятиях способствует:

* повышению учебной мотивации младших школьников;
* развитию познавательной активности и самостоятельности;
* улучшению качества усвоения речевого материала;
* снижению уровня тревожности и утомляемости;
* созданию положительного эмоционального фона на занятиях.

Таким образом, цифровые технологии выступают эффективным инструментом повышения мотивации и результативности логопедической работы с младшими школьниками.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Избранные психологические труды / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: Наука, 1989.
4. Эльконин Д. Б. Психология развития и обучение в детском возрасте / Д. Б. Эльконин. — СПб.: Питер, 1999.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2015.
6. Волкова Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. — М.: Владос, 2018.
7. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у детей / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 2001.

**D.F. Mukimova,** student 3 courses

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*

*Naberezhnye Chelny, Russia*

*[mukimova.d@mail.ru](mailto:mukimova.d@mail.ru)*

**DIGITAL LEARNING TOOLS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN SPEECH THERAPY CLASSES**

*The article examines the possibilities of using digital learning tools in speech therapy classes with primary school children. The theoretical approaches of Russian psychologists, educators, and speech therapists are analyzed, and the main directions of using digital educational resources to increase learning motivation in children with speech disorders are described.*

***Keywords:*** *digital learning tools, motivation, primary school children, speech therapy classes, speech disorders, corrective pedagogy, educational technologies.*